

臺南市113 學年度南區省躬國小學習扶助辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
黃詩詩 老師	數學領域 1. 學習成就低落的學生普遍對數學課程缺乏信心，遇到抽象概念（特別是邏輯推理）容易放棄，不主動提問或練習，學習成效有限。 2. 有些學生無法理解乘除意義，造成無法銜接進一步的應用題與圖表分析教學，且學生之間在計算速度、理解能力與題目解析策略上存在明顯差異，無法滿足每個學生需求。 國語領域 1. 學生基本識字量不足，難以跟上教學進度，導致課程推進困難。	數學領域 1. 安排課程需再增加低一個年段的舊經驗，並從題意理解來練習。 2. 採用差異化教學分組進行任務導向學習，並且強化同儕合作學習機制，提升高低程度學生互動與互助。 國語領域 1. 針對識字困難學生安排詞彙補救及善用適性教學輔助平臺。

臺南市113 學年度南區省躬國小學習扶助辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
黃詩詩 老師	- 學生學習態度過於消極： - 上課遲到、無故缺席、常常請病假意圖不上課、受同儕影響集體請假不上課。 - 上課期間都在與鄰座同學聊天，不聽課。 - 紙本練習都是抄鄰座同學答案，使用數位系統練習也是猜答案猜完。 - 家庭環境不利於學習： 放學後有參加課後班或補習班，但是作業的完成大多是抄寫同學答案，有時甚至以沒帶作業或是作業遺失為由沒有完成。 - 學生學習動機薄弱： - 獎勵辦法難以引起動機 - 覺得數學好難，一開始就無心聽課 - 不想上學	- 以鼓勵取代責備，獎勵正面行為，但是效果仍舊不佳。 - 口頭獎勵或是提供集點獎勵，鼓勵準時上課。 - 增加提問頻率或是上台練習的機會。(直接說不會就拒絕再回答問題，回頭繼續跟同學聊天) - 該生數學科學習表現不佳，老師嘗試請她至少有一題作業可以自行完成或是由老師幫忙輔導完成。但是該生最後還是不了了之。家中無人能鼓勵或是協助學習，原本就學習成就低落的該生更沒有願意補救的動機。 - 有提供獎勵卡累積兌換獎品的獎勵方式，但是學生不缺物質獎勵，甚至對於學校提供的獎勵品挑三揀四，還要求要有手機作為獎勵才感興趣。又對社會性獎勵(提供榮譽卡)無感，只喜歡跟同學討論抖音、YT等短影音，注意力過於短暫，十分容易不耐煩。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度南區省躬國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
鄭莉甄	國語 1. 多數學生長期在國語科學習中遭遇困難，特別是在拼音、識字、閱讀理解與句構寫作方面，反覆失敗使其對國語產生挫折感與排斥情緒，進而影響學習投入。 2. 一部分家長認為語文學習無須強求，孩子能「快樂學習」即可，降低學習支持。 3. 學生基本識字量不足，難以跟上教學進度，導致課程推進困難 4. 班上學扶學生在國語能力上落差明顯，有些已能閱讀理解，有些仍處於識字階段，教	國語 1. 採取分層補救教學，強化語文基本功（如注音拼讀、字詞練習），以具體目標逐步建立信心。 2. 加強親師溝通，傳達孩子的實際學習狀況與努力成果，建立正向合作關係。 3. 針對識字困難學生安排詞彙補救及善用適性教學輔助平臺。 4. 採用差異化教學分組進行任務導向學習，並且強化同儕合

	學難以統整。 數學 1. 學生普遍對數學課程缺乏信心，遇到抽象概念（如乘除、單位換算、邏輯推理等）容易放棄，不主動提問或練習，學習成效有限。 2. 有些學生尚未建立穩固的加減法概念，或無法理解乘除意義，造成無法銜接進一步的應用題與圖表分析教學，且學生之間在計算速度、理解能力與題目解析策略上存在明顯差異，無法滿足每個學生需求。	作學習機制，提升高低程度學生互動與互助。
--	---	-----------------------------

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

	2. 一部分家長認為語文學習無須強求，孩子能「快樂學習」即可，降低學習支持。 3. 班上學扶學生在國語能力上落差明顯，有些已能閱讀理解，有些仍處於識字階段，教學難以統整。	2. 加強親師溝通，傳達孩子的實際學習狀況與努力成果，建立正向合作關係。 3. 採用差異化教學分組進行任務導向學習，並且強化同儕合作學習機制，提升高低成就學生互動與互助。唯學習扶助課程時間有限，輔助教學的成效猶未可知。
--	---	---

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度南區省躬國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
鄭○甄老師	國語 1. 多數學生長期在國語科學習中遭遇困難，特別是在拼音、識字、閱讀理解與句構寫作方面，反覆失敗使其對國語產生挫折感與排斥情緒，進而影響學習投入。 2. 一部分家長認為語文學習無須強求，孩子能「快樂學習」即可，降低學習支持。 3. 學生基本識字量不足，難以跟上教學進度，導致課程推進困難 4. 班上學扶學生在國語能力上落差明顯，有些已能閱讀理	國語 1. 採取分層補救教學，強化語文基本功（如注音拼讀、字詞練習），以具體目標逐步建立信心。 2. 加強親師溝通，傳達孩子的實際學習狀況與努力成果，建立正向合作關係。 3. 針對識字困難學生安排詞彙補救及善用適性教學輔助平臺。 4. 採用差異化教學分組進行任務導向學

	解，有些仍處於識字階段，教學難以統整。 數學 1. 學生普遍對數學課程缺乏信心，遇到抽象概念（如乘除、單位換算、邏輯推理等）容易放棄，不主動提問或練習，學習成效有限。 2. 有些學生尚未建立穩固的加減法概念，或無法理解乘除意義，造成無法銜接進一步的應用題與圖表分析教學，且學生之間在計算速度、理解能力與題目解析策略上存在明顯差異，無法滿足每個學生需求。	習，並且強化同儕合作學習機制，提升高低程度學生互動與互助。
--	--	--------------------------------------

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列