

臺南市113 學年度南區新興國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

國語科

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師	<p>1. 基礎能力落差過大 學生本身語文基礎薄弱，如識字量不足、語詞理解力弱，導致學習效果不明顯。</p> <p>2. 學習動機不足 學生可能缺乏學習興趣，對國語學習無內在動力，學習態度消極。</p> <p>3. 教學策略不符學生需求 教學內容未能充分針對學生的弱點或學習風格，例如過於重複或過難，學生無法吸收。</p> <p>4. 學習時間或頻率不足 學習扶助的時數可能過少，或因課程安排無法持續學習與複習。</p> <p>5. 家庭環境影響 缺乏家庭支持，例如家長無法協助或缺乏閱讀環境，影響學生語文學習。</p> <p>6. 評量方式未能反映真實學習情況 生成成長測驗題型與教學重點不</p>	<p>1. 進行個別化診斷與教學 透過前測或口語診斷，了解每位學生的語文弱點，進行分層、差異化教學。</p> <p>2. 增加視覺化與生活化教學材料 採用圖文並茂、故事導向、生活場景的教材，提升理解與學習興趣。</p> <p>3. 強化詞彙與閱讀理解教學 針對常見詞彙反覆練習，結合繪本、短文進行閱讀理解策略訓練，如提問、推論、摘要。</p> <p>4. 設計小組合作與互動活動 透過小組朗讀、角色扮演等方式增加參與度與語文使用機會，促進動</p>

	<p>一致，導致評量結果無法反映實際進步。</p>	<p>機與學習成效。</p> <p>5. 善用多元評量方式 除了筆試，也可加入口說、錄音、繪圖說明等多元形式，完整掌握學生學習狀況。</p> <p>6. 與家長合作，延伸學習時間 提供家庭共讀建議，鼓勵家長與孩子一起練習朗讀、詞語卡片遊戲等，形成學習支持網。</p> <p>7. 持續追蹤與回饋調整教學 每階段設立短期目標，追蹤成效，依據成果不斷調整教學方法與內容。</p>
郭老師	<p>1. 閱讀理解能力仍薄弱 四年級的國語課程已進入較深層的文本理解，包括推論、歸納、主旨判斷等。學生若仍停留在表層理解，自然在測驗表現上無法進步。</p> <p>2. 詞彙量與句構理解不足 雖已進入中年級，但許多學生對常見詞語或複句結構仍不熟悉，導致閱讀時出現理解障礙。</p> <p>3. 缺乏語文應用練習機會 課堂中語文練習機會可能以選擇</p>	<p>1. 強化「段落大意」與「主旨理解」訓練 透過短篇文章訓練學生找出段落大意，並逐步累積對整體主旨的理解力。</p> <p>2. 有系統的詞語教學 針對生成測驗常見詞語，設計詞語卡、詞語接龍、語境運用等活動，加強理解與記憶。</p> <p>3. 導入閱讀策略教學</p>

	<p>題為主，缺少實際應用（如口語表達、簡易寫作、生活情境應用）。</p> <p>4. 學習策略不清楚、不熟練 學生不會使用如畫線重點、段落標記、預測與提問等閱讀策略來輔助理解。</p> <p>5. 教材難度未調整或與生活脫節 教材內容如仍以正式教材為主，對扶助學生而言過難，導致挫折感與學習阻力。</p>	<p>教導學生畫線重點、預測內容、提出問題、用圖示整理等閱讀技巧，讓閱讀更有效率。</p> <p>4. 角色扮演與小組任務型學習 讓學生扮演故事角色、解決小組任務，增進語文理解與合作表達能力。</p>
李老師	<p>1. 文章內容抽象程度提高，學生理解困難 五年級的國語課文與評量文章多涉及寓意、情感、推論與觀點表達，學生若語文理解力不足，很難掌握文章深層含義。</p> <p>2. 句構與語法複雜度增加 包含被動句、轉折句、條件句等結構，若學生基礎不穩，容易斷句錯誤或誤解文意。</p> <p>3. 讀寫能力落差加劇 部分扶助學生識字量不足、語感薄弱，導致閱讀慢、寫作無法表達完整意思。</p> <p>4. 缺乏高層次思維訓練經驗 如整理段落重點、比較觀點、推論人物心情等能力未曾系統性建立。</p>	<p>1. 「深層理解」與「語意推論」訓練</p> <p>2. 選擇篇幅適中、主題貼近生活的文章（如童話、生活小故事）進行逐段提問訓練。</p> <p>3. 教導學生判斷語句中的「暗示性語詞」（例如：其實、似乎、沒想到等）。</p> <p>4. 教學文句解析練習 每週挑選2~3個文句，帶學生一起拆解句構，</p> <p>5. 練習句型轉換與造句。 可用圖示輔助，幫助理解語意與語法結構。</p> <p>6. 加強「主題理解」與</p>

	<p>5. 缺乏回饋與目標導向學習</p> <p>若學生無法得知自己哪裡錯、為什麼錯，會長期停留在原地，不知如何改進。</p>	<p>「觀點判斷」能力</p> <p>透過思考導圖、表格統整文章內容與人物觀點。</p>
陳老師	<p>閱讀理解困難, 無法找出文章重點, 推論能力與理解上下文的能力</p> <p>也不足。</p>	<p>從根本提升閱讀理解力,</p> <p>如可以從短文、繪本開始練習閱讀技巧, 並教導</p> <p>「提問與作答技巧」、</p> <p>「找重點句」、「理解文章結構」, 也可以用提問</p> <p>引導學生思考：誰、什麼、為什麼、結果是什麼。</p>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度南區新興國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

數學科

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
康老師	<p>1. 本測驗為四年級的試題，內容難度顯著增加，涵蓋了更複雜的數學概念。</p> <p>2. 可能尚未充分掌握四年級的學習內容，特別是在大位數乘除、分數、小數運算以及幾何概念方面，導致評量結果不理想。</p>	<p>1. 優先補強三年級未完全掌握的知識點，如數據與圖表、時間和四則運算。</p> <p>2. 對未通過的學習內容進行重點輔導，如數與量、關係與函數和幾何。</p> <p>3. 採循序漸進的教學，如從具體到抽象、少量多次練習、錯誤分析與回饋和連結生活情境和建立學習信心。</p>
陳老師	計算能力弱,對於筆算不熟練，容易粗心、寫錯,也對乘法表、四則運算不熟練。	進行「診斷式練習」：針對個別學生進行單元弱點補強,並訓練「基本題型反覆練習」加強概念記憶。
李老師	學生對於題目的理解有困難，作答意願低。 教導過後一段時間就忘記，未能理解所學。	陪伴學生一起練習，如果學生有成功經驗時，即時給予鼓勵及肯定。 針對學生個別需求設計

	不重視成績、態度消極。	課程與教材。 不給學生貼標籤、同理心及正向引導回饋。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度南區新興國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

英語科

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師	詞彙量不足,基本單字(如顏色、數字、家庭成員)都無法背誦,單字學了就忘,缺乏使用情境與重複練習。	增加詞彙記憶力與應用力,例如利用主題分類記憶(如:水果、動物、家庭)並將每個單字配圖片、動作、生活實物輔助記憶。
康老師	<p>1. 字詞與常用語方面:對於課堂中所學的字詞、簡易教室用語及日常生活用語的聽懂與辨識能力可能不足</p> <p>2. 文法句構方面:可能未能完全聽懂簡易句型的句子,也未能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3. 語音方面:在聽辨英語的子音、母音及其基本組合的能力上可能存在不足</p>	<p>1. 加強基礎發音和聽力:應著重練習發音,例如透過發音練習軟體或跟讀音檔,確保能正確發音並辨識不同音素。</p> <p>2. 擴充字詞量和常用語彙:可以透過背誦單字卡、閱讀兒童英文讀物或觀看英文卡通等方式,增加接觸字彙的機會。</p> <p>3. 熟悉文法句型和句子結構:從簡單的句型開始學習,例如主謂賓結構,並透過造句練習和句子重組等方式,加深</p>

		<p>對句型結構的理解。</p> <p>4. 多練習聽力理解：透過觀看帶有英文字幕的英文影片，沉浸在英文語境中，提升聽力理解能力。</p> <p>5. 定期進行小測驗，檢視學習成效並及時調整學習計畫，有助於持續進步。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列