

臺南市南區志開實驗小學學生成績評量作業要點

- 第一條 依據「國民小學及國民中學學生成績評量準則修正條文」、「臺南市國民小學學生成績評量補充規定」、「國民中小學教學正常化實施要點」訂定本辦法。
- 第二條 學生成績評量應衡量學生狀況，本適性化、多元化原則，彈性調整評量方式。
- 第三條 學生成績評量，應視學生學習歷程，實施形成性評量、總結性評量。
- 身心障礙學生之評量方式，應由學校彈性調整，並得實施診斷性評量及安置性評量。
- 第四條 學生成績評量旨在了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就，並作為教師教學改進及學生學習輔導之依據。
- 第五條 學生成績評量，依語文、社會、健康與體育、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等七大學習領域、實驗課程及日常生活表現分別辦理。
- 學習領域評量內容應依照教育部九年一貫課程綱要分段能力指標辦理。
- 實驗課程評量內容應依照課程發展委員會審定辦理。
- 學生成績評量內涵應包含學習領域基本理念、課程目標及能力指標，並兼顧認知、情意、技能等三層面。
- 日常生活表現其評量範圍及內涵包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、品德言行表現、團體活動表現、公共服務及校內外特殊表現等。
- 第六條 學生成績評量原則如下：
- 一、目標：應符合教育目的之正當性。
 - 二、對象：應兼顧適性化及彈性調整。
 - 三、時機：應兼顧平時及定期。
 - 四、方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。
 - 五、結果解釋：應標準參照為主，常模參照為輔。
 - 六、結果功能：應形成性及總結性功能並重；必要時應兼顧診斷性及安置性功能。
 - 七、結果呈現：應質性描述及客觀數據並重。
 - 八、結果管理：應兼顧保密及尊重隱私。
- 第七條 學生成績評量，應視學生身心發展與個別差異，依各學習領域內容及活動性質，選擇下列適當之方式辦理：
- (一)紙筆測驗：由教師依教學目標與教材內容，所編之測驗評量之。
 - (二)口試：就學生之口頭問答結果評量之。
 - (三)表演：就學生之表演活動評量之。
 - (四)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。
 - (五)作業：就學生各種習作簿評量之。
 - (六)報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等，所得結果之書面或口頭報告評量之。
 - (七)資料蒐集整理：就學生對資料之蒐集、整理、分析與應用等活動評量之。
 - (八)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。
 - (九)晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。
 - (十)實踐：就學生之日常行為表現評量之。
 - (十一)自我評量：學生就自己學習態度、行為表現與學習成效，作自我評量。
 - (十二)同儕互評：學生彼此就學習態度、行為表現與學習成效，相互評量之。

- 第八條 學生成績評量，分平時評量及定期評量二種，且定期評量與平時評量占各學習領域學期成績百分之五十。
- 第九條 學生學習領域成績評量、實驗課程成績評量由教導處教務組主辦；日常生活表現成績評量由教導處學務組主辦，各任課教師及導師應配合辦理。
由授課者依教學計畫訂定各年級「學習領域評量計畫」，於開學前提經各學習領域課程小組及課程發展委員會審查通過後實施，並在學期初以口頭或書面通知等方式向學生及家長說明。
每學年度各年級「學習領域評量計畫」，公布於學校網站。
日常生活表現：由導師參據學生各項學習紀錄評定之。
- 第十條 學習領域之平時及定期成績評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或文字描述記錄之。前項各學習領域之成績評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評定及描述學生學習表現和未來學習之具體建議；並應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各學習領域學生之全學期學習表現，其等第之轉換如下：
- 一、優：九十分以上至一百分者。
 - 二、甲：八十分以上未滿九十分者。
 - 三、乙：七十分以上未滿八十分者。
 - 四、丙：六十分以上未滿七十分者。
 - 五、丁：未滿六十分者。
- 前項等第，以丙等為表現及格之基準。
- 日常生活表現評量紀錄，應就第五條第四款所列項目，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉化。
- 第十一條 日常生活表現之學生成績評量，分下列五項目；其評量方式依下列規定辦理：
- 一、學生出缺席及獎懲之評量，依實際出缺席及獎懲情形。
 - 二、品德言行表現之評量，依下列表現辦理：
 - (一) 敬愛他人。
 - (二) 保持整潔。
 - (三) 遵守秩序。
 - (四) 待人有禮。
 - (五) 團隊合作。
 - (六) 勤做環保。
 - (七) 其他。
 - 三、團體活動表現之評量，依下列表現辦理：
 - (一) 遵守團體規範。
 - (二) 團體服務態度。
 - (三) 團隊合作表現。
 - (四) 人群互動關係。
 - (五) 其他。
 - 四、公共服務成績之評量，依下列服務之成績：
 - (一) 校內外之善行紀錄。

- (二) 公共區域及責任區之清掃情形。
- (三) 擔任班級或社團幹部，其服務精神及領導統御能力之表現。
- (四) 在團體活動中互動情形及團隊精神。
- (五) 其他。

五、特殊表現成績之評量，依下列表現辦理：

- (一) 家長填註之學生幫忙家事情形。
- (二) 參加校內、校外之比賽，具有優秀成績表現。
- (三) 行為表現為其他學生之楷模。
- (四) 特殊義行之表現。
- (五) 其他。

- 第十二條 學校辦理學生定期評量時，因故請假缺考者，應於該學期結束前補考。
- 第十三條 學生學習領域之成績評量、實驗課程成績評量結果未達及格基準者，授課教師應依據學生學習狀況施以課業輔導及補救教學。並依教育部所定「國民小學及國民中學補救教學實施方案」及本校推動補救教學實施方案之「一般性學習扶助方案」計畫，規劃國、英、數等學科學習表現低成就學生使用補救教學評量系統進行檢測，依檢測結果進行補救教學。
學生之日常生活表現不佳者，老師應依所定「教師輔導與管教學生辦法」施以輔導，必要時得與家長或法定代理人聯繫，且提供學生省思改過之機會。
- 第十四條 學生成績之計算，依下列各款規定辦理：
- 一、學期總成績：以各學習領域、實驗課程之學期成績乘以各該學習領域教學節數之百分比，所得之總和。
 - 二、日常生活表現：應就第十一條規定所列項目，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議。但不作綜合性評價、等第轉換，及不列入學期總成績計算。
 - 三、畢業總成績：一、二年級各佔百分之十；三、四年級各佔百分之十五；五、六年級各佔百分之二十五。
- 第十五條 學生學期成績之登記，由各班級任老師主辦，科任教師協助辦理。
- 第十六條 學生修業期滿，評量紀錄符合下列規定者，由學校發給畢業證書。不符合者，由學校發給修業證明書：
- 一、中華民國一百零一年八月一日以前入學之學生：
七大學習領域有三大學習領域以上畢業總成績達丙等以上；或有三大學習領域以上應屆畢業當學期成績達丙等以上。但有特殊情形經學校審查，同意其畢業者，不在此限。
 - 二、中華民國一百零一年八月一日以後入學之學生：
 1. 學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上。
 2. 七大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。
 - 三、有關畢業證書核發條件等相關規定，經由班親會、新生入學資料或家庭聯絡簿等方式宣導之。學生畢業成績之審核人員，應包括學校行政人員、教師、教師會及家長會代表。
 - 四、每學期結束時由教師針對畢業條件進行學生評量成績檢視，並將檢視結果提交

學生成績評量輔導小組，對於未符合畢業條件之學生提出預警措施，必要時會同補救教學推動小組進行會議，列入補救教學目標學生，協助學生學習期間之表現能達到畢業證書核發之標準。

- 第十七條 學生成績評量紀錄及具體建議，每學期以書面通知家長及學生一次。其紀錄內容應包括日常生活表現評量項目、學習領域評量項目、學習節數、成績等第及文字描述、出勤及獎懲紀錄等。
學生如對成績評量紀錄有疑義時，應自收受成績評量紀錄之日起七日內向學校申請複查，逾期不予受理。
- 第十八條 學生成績評量結果及紀錄，應妥為保存及管理，依個人資料保護法規相關規定辦理。非經學校、家長及學生本人同意，不得公布或洩漏。
學生各定期評量、平時評量及日常生活表現評量成績紀錄表應予保存至學生畢業後一年；畢業生六學年成績(即學生學籍紀錄表)應永久妥為保存。
學生成績之登記及處理應儲存於校務行政系統，列入檔案存查並妥善備份保存。
- 第十九條 本校「學生成績評量輔導小組」成員為校長、各處室主任、各學年代表、科任代表。訂定學校實施評量之規範並依國民小學及國民中學學生成績評量準則規定辦理學生之評量。定期召開成績評量會議，將學生成績評量結果提供教師。
- 第二十條 本辦法自校務會議通過，陳 校長核定後施行，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

臺南市志開實小 112 學年度一年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例	
			定期 50%	平時 50%			
					是否每位學生上台發表		
領域學習課程 / 部定課程	語文	本國語	2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>	
					<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表		
	本土語	本土語	2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)聽力與口語溝通 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>	
					<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表		
	數學		2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p>	

					<p>機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>(一) 習作作業 10%</p> <p>(二) 紙筆測驗 10%</p> <p>(三) 口頭報告 10%</p> <p>(四) 實際操作 10%</p> <p>(五) 行為觀察 10%</p>
健康與體育	實驗課程	食農教育	-	不定期	<p>一、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一) 學習單 20%</p> <p>(二) 口頭報告 30%</p> <p>(三) 實際操作 30%</p> <p>(四) 行為觀察 20%</p>
	體育	-	不定期		<p>一、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一) 學習單 10%</p> <p>(二) 口頭報告 10%</p> <p>(三) 實際操作 60%</p> <p>(四) 行為觀察 20%</p>
生活領	實驗	自主探索研究	依課程 主題評量		<p>(一) 實作：</p> <p>依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一) 學習單 20%</p> <p>(二) 口頭報告 30%</p>

	域 課程			<p>習單、作業、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實踐：</p> <p>依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>(三) 實際操作 30%</p> <p>(四) 行為觀察 20%</p>
	美感 素養	依課程 主題評量		<p>一、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一) 第1次：25%</p> <p>(二) 第2次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一) 習作作業 10%</p> <p>(二) 紙筆測驗 10%</p> <p>(三) 口頭報告 10%</p> <p>(四) 實際操作 10%</p> <p>(五) 行為觀察 10%</p>
	生命 教育	依課程 主題評量		<p>(一) 實作：</p> <p>依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、作業、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實踐：</p> <p>依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一) 學習單 20%</p> <p>(二) 口頭報告 30%</p> <p>(三) 實際操作 30%</p> <p>(四) 行為觀察 20%</p>
彈性 學習 課程 /	實驗 課程	美感 素養	依各議題 課程評量	<p>一、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一) 第1次：25%</p> <p>(二) 第2次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一) 習作作業 10%</p> <p>(二) 紙筆測驗 10%</p> <p>(三) 口頭報告 10%</p> <p>(四) 實際操作 10%</p>

校 訂 課 程			<p>書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	(五)行為觀察 10%
			<p>一、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第1次：25%</p> <p>(二)第2次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>

臺南市志開實小 112 學年度二年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例	
			定期 50%	平時 50%			
					是否每位學生上台發表		
領域學習課程 / 部定課程	語文	本國語	2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>	
					<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表		
	本土語	本土語	2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)聽力與口語溝通 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>	
					<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表		
	數學		2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p>	

健康與體育	實驗課程	食農教育	-	不定期	<p>機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>(一) 習作作業 10%</p> <p>(二) 紙筆測驗 10%</p> <p>(三) 口頭報告 10%</p> <p>(四) 實際操作 10%</p> <p>(五) 行為觀察 10%</p>
					<p>一、定期：</p> <p>紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一) 學習單 10%</p> <p>(二) 口頭報告 10%</p> <p>(三) 實際操作 60%</p> <p>(四) 行為觀察 20%</p>
健康與體育	體育	-	不定期	不定期	<p>一、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一) 學習單 10%</p> <p>(二) 口頭報告 10%</p> <p>(三) 實際操作 60%</p> <p>(四) 行為觀察 20%</p>

生活領域 實驗課程	自主探索研究	依課程 主題評量	<p>(一) 實作： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、作業、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實踐： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	一、平時：100% (一)學習單 20% (二)口頭報告 30% (三)實際操作 30% (四)行為觀察 20%
			<p>一、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p>	
	美感素養	依課程 主題評量	<p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	一、定期：50% (一)第1次：25% (二)第2次：25%
			<p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10% (二)紙筆測驗 10% (三)口頭報告 10% (四)實際操作 10% (五)行為觀察 10%</p>	
彈性學習課 實驗課程	生命教育	依課程 主題評量	<p>(一) 實作： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、作業、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實踐： 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p>	一、平時：100% (一)學習單 20% (二)口頭報告 30% (三)實際操作 30% (四)行為觀察 20%
			<p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	
實驗課程	美感素養	依各議題 課程評量	<p>一、平時： (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p>	一、定期：50% (一)第1次：25% (二)第2次：25%
				二、平時：50% (一)習作作業 10%

程 / 校 訂 課 程			<p>他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p>	<p>(二) 紙筆測驗 10%</p> <p>(三) 口頭報告 10%</p> <p>(四) 實際操作 10%</p> <p>(五) 行為觀察 10%</p>
			<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
閱讀素養		<p>依各議題 課程評量</p>	<p>一、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一) 第1次：25%</p> <p>(二) 第2次：25%</p>
			<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	<p>二、平時：50%</p> <p>(一) 習作作業 10%</p> <p>(二) 紙筆測驗 10%</p> <p>(三) 口頭報告 10%</p> <p>(四) 實際操作 10%</p> <p>(五) 行為觀察 10%</p>

臺南市志開實小 112 學年度三年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期 50%	平時 50%		
					是否每位學生上台發表	
領域學習課程 / 部定課程	語文	本國語	2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 20%</p> <p>(四)行為觀察 10%</p>
					<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		英語	2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)聽力與口語溝通 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>

				<p>習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	
本土語	2 次	不定期		<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一) 第 1 次：25%</p> <p>(二) 第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一) 習作作業 10%</p> <p>(二) 紙筆測驗 10%</p> <p>(三) 聽力與口語溝通 10%</p> <p>(四) 實際操作 10%</p> <p>(五) 行為觀察 10%</p>
數學	2 次	不定期		<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一) 第 1 次：25%</p> <p>(二) 第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一) 習作作業 15%</p> <p>(二) 紙筆測驗 10%</p> <p>(三) 口頭報告 10%</p> <p>(四) 行為觀察 15%</p>

			<p>學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p>	
			<p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	
社會	2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 15%</p> <p>(三)口頭報告和書面報告 15%</p> <p>(四)行為觀察 10%</p>
自然科學	2 次	不定	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p>

		期	<p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p>	<p>(二)第2次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>
藝術與人文	2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第1次：25%</p> <p>(二)第2次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>

健 康 與 體 育	實 驗 課 程	食農教育	-	不定期	<p>一、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第1次：25%</p> <p>(二)第2次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>
					<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
	體育	-	-	不定期	<p>一、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一)學習單 10%</p> <p>(二)口頭報告 10%</p> <p>(三)實際操作 60%</p> <p>(四)行為觀察 20%</p>

				(三)檔案評量	
				<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
	綜合活動	實驗課程	自主探索研究	依課程 主題評量	(一)實作： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、作業、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實踐：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表
	彈性學習課程	實驗課程	生命教育	依各議題 課程評量	(一)實作： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、作業、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實踐：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表
	彈性學習課程 / 校訂課程	實驗課程	閱讀素養	依各議題 課程評量	(一)實作： 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、作業、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二)實踐：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表

臺南市志開實小 112 學年度四年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期 50%	平時 50%		
					是否每位學生上台發表	
領域學習課程 / 部定課程	語文	本國語	2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 20%</p> <p>(四)行為觀察 10%</p>
					<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		英語	2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)聽力與口語溝通 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>

				<p>標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p>	
				<p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p> <p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p>	<p>一、定期：50% (一) 第 1 次：25% (二) 第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50% (一) 習作作業 10% (二) 紙筆測驗 10% (三) 聽力與口語溝通 10% (四) 實際操作 10% (五) 行為觀察 10%</p>
	本土語	2 次	不定期	<p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p> <p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p>	<p>一、定期：50% (一) 第 1 次：25% (二) 第 2 次：25%</p>

			<p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p>	<p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 15%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 10%</p> <p>(四)行為觀察 15%</p>
社會	2 次	不定期	<p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p> <p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 15%</p> <p>(三)口頭報告和書面報告 15%</p> <p>(四)行為觀察 10%</p>

			<p>書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p>	
			<p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	
自然科學	2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>
藝術與人文	2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>

					(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三) 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
健康與體育	實驗課程	食農教育	-	不定期	一、平時： (一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。 (二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三) 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一) 第1次：25% (二) 第2次：25% 二、平時：50% (一) 習作作業 10% (二) 紙筆測驗 10% (三) 口頭報告 10% (四) 實際操作 10% (五) 行為觀察 10%
	體育		-	不定期	一、平時： (一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、	一、平時：100% (一) 學習單 10% (二) 口頭報告 10% (三) 實際操作 60% (四) 行為觀察 20%

				<p>習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	
	綜合活動	實驗課程	自主探索研究	<p>(一) 實作：</p> <p>依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、作業、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實踐：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一)學習單:20%</p> <p>(二)檢核表 20%</p> <p>(三)口頭報告 20%</p> <p>(四)實際操作 20%</p> <p>(五)行為觀察 20%</p>
彈性學習課程 / 校訂課程	實驗課程	生命教育	依各議題課程評量	<p>(一) 實作：</p> <p>依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、作業、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實踐：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一)學習單:20%</p> <p>(二)檢核表 20%</p> <p>(三)口頭報告 20%</p> <p>(四)實際操作 20%</p> <p>(五)行為觀察 20%</p>
		閱讀素養	依各議題課程評量	<p>(一) 實作：</p> <p>依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、作業、問</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一)學習單:20%</p> <p>(二)檢核表 20%</p>

			<p>卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實踐：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>(三) 口頭報告 20%</p> <p>(四) 實際操作 20%</p> <p>(五) 行為觀察 20%</p>
--	--	--	--	---

臺南市志開實小 112 學年度五年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

				<p>其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	
本土語	2 次	不定期		<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)聽力與口語溝通 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>
數學	2 次	不定期		<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>

			<p>檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	
社會	2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一) 第 1 次：25%</p> <p>(二) 第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一) 習作作業 10%</p> <p>(二) 紙筆測驗 10%</p> <p>(三) 口頭報告 10%</p> <p>(四) 實際操作 10%</p> <p>(五) 行為觀察 10%</p>
自然科學	2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一) 第 1 次：25%</p> <p>(二) 第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一) 習作作業 10%</p> <p>(二) 紙筆測驗 10%</p> <p>(三) 口頭報告 10%</p> <p>(四) 實際操作 10%</p> <p>(五) 行為觀察 10%</p>

					<p>度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	
				不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一) 第 1 次：25%</p> <p>(二) 第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一) 習作作業 10%</p> <p>(二) 紙筆測驗 10%</p> <p>(三) 口頭報告 10%</p> <p>(四) 實際操作 10%</p> <p>(五) 行為觀察 10%</p>
健康與體育	健康	實驗課程	食農教育	-	<p>一、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一) 第 1 次：25%</p> <p>(二) 第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一) 習作作業 10%</p> <p>(二) 紙筆測驗 10%</p> <p>(三) 口頭報告 10%</p> <p>(四) 實際操作 10%</p>

					<p>習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	(五) 行為觀察 10%
	體育	-	不定期		<p>一、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一) 學習單 10%</p> <p>(二) 口頭報告 10%</p> <p>(三) 實際操作 60%</p> <p>(四) 行為觀察 20%</p>
綜合活動	實驗課程	自主探索研究	依課程 主題評量		<p>一、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一) 第1次：25%</p> <p>(二) 第2次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一) 習作作業 10%</p> <p>(二) 紙筆測驗 10%</p>

			<p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>(三) 口頭報告 10%</p> <p>(四) 實際操作 10%</p> <p>(五) 行為觀察 10%</p>
彈性學習課程 / 校訂課程 實驗課程	生命教育	依各議題課程評量	<p>一、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三) 檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一) 第1次：25%</p> <p>(二) 第2次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一) 習作作業 10%</p> <p>(二) 紙筆測驗 10%</p> <p>(三) 口頭報告 10%</p> <p>(四) 實際操作 10%</p> <p>(五) 行為觀察 10%</p>
	閱讀素養	依各議題課程評量	<p>一、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一) 第1次：25%</p> <p>(二) 第2次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一) 習作作業 10%</p> <p>(二) 紙筆測驗 10%</p> <p>(三) 口頭報告 10%</p> <p>(四) 實際操作 10%</p> <p>(五) 行為觀察 10%</p>

			<p>其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	
	科技素養	依各議題 課程評量	<p>一、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第1次：25%</p> <p>(二)第2次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>

臺南市志開實小 112 學年度六年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期 50%	平時 50%		
					是否每位學生上台發表	
領域學習課程 / 部定課程	語文	本國語	2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>
		英語			<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	

				作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。 (三)檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
本土語	2 次	不定期		<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)聽力與口語溝通 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>
數學	2 次	不定期		<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>

			<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
社會	2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>
自然科學	2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>

藝術與人文	2 次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p>	<p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>		
健康與體育	健康	實驗課程	食農教育	-	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第 1 次：25%</p> <p>(二)第 2 次：25%</p>	<p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>
					<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表		

		體育	-	不定期	<p>一、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一)學習單 10%</p> <p>(二)口頭報告 10%</p> <p>(三)實際操作 60%</p> <p>(四)行為觀察 20%</p>
	實驗課程 綜合活動	自主探索研究	依課程 主題評量		<p>一、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p> <p>(三)檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一)第1次：25%</p> <p>(二)第2次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)習作作業 10%</p> <p>(二)紙筆測驗 10%</p> <p>(三)口頭報告 10%</p> <p>(四)實際操作 10%</p> <p>(五)行為觀察 10%</p>
彈性學習課	實驗課程	生命教育	依各議題 課程評量		<p>一、平時：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p>	

程 / 校 訂 課 程			<p>他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p>	
	閱讀素養	依各議題課程評量	<p>一、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一) 第1次：25%</p> <p>(二) 第2次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一) 習作作業 10%</p> <p>(二) 紙筆測驗 10%</p> <p>(三) 口頭報告 10%</p> <p>(四) 實際操作 10%</p> <p>(五) 行為觀察 10%</p>
	科技素養	依各議題課程評量	<p>一、平時：</p> <p>(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作、作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。</p> <p>(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>(一) 第1次：25%</p> <p>(二) 第2次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一) 習作作業 10%</p> <p>(二) 紙筆測驗 10%</p> <p>(三) 口頭報告 10%</p> <p>(四) 實際操作 10%</p> <p>(五) 行為觀察 10%</p>

			書面報告、口頭報告、聽力與 口語溝通、實際操作、作品製 作、展演、鑑賞、行為觀察或 其他方式。	
			<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	