

臺南市 113 學年度暑期志開實驗小學辦理學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
楊○吟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎識字量不足，不僅影響閱讀理解，也限制了寫作表達。 2. 對於基礎學習練習得不夠 3. 平時閱讀量不足 4. 學習動機低落，對於國語學習累積挫折造成學習興趣低落，出席率低。 5. 家庭語文環境缺乏，部分學生在家中缺乏豐富的語文刺激，例如閱讀習慣、口語表達練習的機會，導致學習成效難以延續。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強基礎識字量運用數位平台提升學習效果。 2. 運用多元識字教學法，如部首歸類、形聲字辨識、字族教學等。 3. 設計遊戲化識字活動，提高學生學習興趣。 4. 鼓勵學生多方閱讀，從閱讀中擴充識字量。 5. 6. 運用數位平台進行閱讀檢測，提升閱讀品質。 7. 提供物質及經鼓勵，提升學習成就感。 8. 引導孩子正確解決自身學課業問題，遇到不會要尋求幫助。
黃○綺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在因材網練習時，能通過節點，但在做考古題後，發現有一些題目尚未精熟，可能是因為題目看太快粗心，也有可能是題型不同，學生練習不夠。 2. 學生對於之前學過的概念會忘記，需要透過不同題型，讓學生恢復以前的記憶。 3. 學生對於數學題目，會下意識的覺得很難，不想算，失去答題的信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對相同概念的題目給予策略後，可以在相同概念但不同題型的題目，刺激學生思考。 2. 可透過遊戲式的自學平台，提升學生答題與想要答對題目的動機。

臺南市 113 學年度寒假志開實驗小學辦理學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳○睿	<p>根據成長測驗的結果，學生未能進步之原因有以下幾點說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 補救的時間不足，未能有效進行介入。 2. 學生的異質性太大，未能面面俱到提供適性教材。 3. 概念理解不紮實：許多學生在學習數學時，僅停留在記憶公式或解題步驟，對於背後的數學概念卻理解不深。當題目稍作變化，便難以應對。例如，對「分數」的概念理解不足，就難以應付分數的加減乘除。 4. 缺乏具體操作經驗：國小數學常涉及抽象概念，若缺乏具體的教具操作與實作經驗，學生難以將抽象概念與實際生活連結，導致學習困難。 5. 學習迷思概念未釐清：學生在學習過程中可能形成錯誤的數學觀念，若這些迷思概念未在學習扶助中被察覺並糾正，將會成為進步的阻礙。 6. 基礎運算能力不熟練：即使理解概念，若加減乘除等基礎運算不夠熟練，也會影響解題速度與準確性，導致在測驗中失分。 7. 應用問題解題策略不足：學生可能對計算題較有把握，但面對應用問題時，卻不知如何分析題意、列式解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升閱讀理解策略：教導學生預測、提問、摘要、聯結等閱讀策略。 2. 引導學生練習找出文章的關鍵字句、段落大意、主旨。 3. 提供不同文本類型(如記敘文、說明文、議論文)的閱讀練習，並教導相應的閱讀技巧 4. 以線上學習平台達到精熟學習的成效。老師能指派差異化的學習目標於學習平台上，學生能根據能力不同進行適配的課程和作業，進而不斷練習達到精熟學習。 5. 有特殊需求學生的部分需透過事先掌握起點行為，設計通用課程，讓所有學生皆能參與課程，達到差異化教學。 6. 教導學生閱讀應用問題時圈出關鍵字、畫圖輔助、分段理解題意等策略。

		<p>7. 鼓勵學生說出解題思路，並練習列式與驗算。</p> <p>8. 從簡單的應用問題開始，逐步提高難度。</p>
黃○綺	<p>1. 班級學生能力差異大，較難顧及每一位學生的學習進度與即時解題。</p> <p>2. 因材網的題目練習能進行試題分析，因此學生會先猜答案，再透過背試題分析的答案，再次完成節點，導致無法確認學生是否真正理解題目。</p> <p>3. 學生對於讀題目沒有耐心，題目太長或不理解時，會直接猜答案，沒有信心自己解題。</p>	<p>1. 將班級進行分組，能力佳的同學能協助能力較弱的同學，透過後測，掌握學生自主練習情形。</p> <p>2. 老師須不斷巡視學生作答情形，並在旁口頭詢問學生解題的步驟與過程，已確定理解題目。</p> <p>3. 透過口頭引導與示範，讓學生認知到慢慢讀題並作答，會比亂猜答案再做一次更有效率與成就感，並適時給予增強。</p>
陳○馨	<p>1. 缺乏學習環境與聽說機會：國小階段的英語學習，聽說能力是基礎。若學生缺乏日常接觸英語的機會，聽力與口說能力將難以提升。</p> <p>2. 發音與語調問題：若發音不準確或語調不自然，可能導致學生缺乏開口說英語的自信心，進而影響學習進度。</p> <p>3. 詞彙量不足：英語詞彙量是理解與表達的關鍵。若學生詞彙量少且不熟悉常用詞彙，會直接影響聽力、閱讀與口說能力。</p> <p>4. 文法概念不清晰：國小英語文法相對簡單，但若學生未能掌握基本句型與時態概念，會影響造句與理解能力。</p> <p>5. 學習興趣低落：對於英語學習感到枯燥或挫敗的學生，即使有扶助，也很難投入學習。</p> <p>6. 大部分篩選測驗未過的學生有在低中年級階段英語基礎紮根較淺的狀況，在字母和發音基礎不穩的情況下，又要學習新的英語字彙、句型與文法概念，面對一週只有兩節課學習英語的現實，</p>	<p>1. 利用遊戲、歌曲、角色扮演等方式，增加學生開口說英語的機會。</p> <p>2. 鼓勵學生模仿錄音帶或影片中的發音與語調。</p> <p>3. 提供情境對話練習，讓學生在模擬情境中應用所學。</p> <p>4. 結合圖片、實物、動作等視覺與肢體線索，幫助學生記憶單字。</p> <p>5. 教導學生使用字卡、聯想記憶等策略。</p> <p>6. 透過閱讀簡單的英語故事或繪本，從語境中學習新單字。</p> <p>7. 多給予正向鼓勵與肯定，建立學生的學習自信心。</p> <p>8. 連結學生興趣，例如運用</p>

	<p>其接觸英語並用英語進行練習的時數少且在學期中缺乏每週針對英語課後扶助，即便在英語課堂盡量抽時間讓學生做因材網和酷英網練習進行課堂扶助，仍無法達到規律且長遠的實質英語學習成效。</p>	<p>他們喜歡的卡通人物或主題來設計教學活動。</p>
--	--	-----------------------------