

崇學國小學習扶助篩選測驗結果校本分析

依學習扶助篩選測驗結果分析報告表 (針對113年度3至6年級學生施測結果填寫)

(1) 列出國語、數學及英語測驗結果報告中，亟須加強之「基本學習內容」和「能力指標」。

1. 國語

年級	基本學習內容	能力指標
三年級	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
	字詞_認識	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
	篇章_閱讀	
四年級	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
五年級	句段_閱讀	Ac-II-2 各種基本句型。
	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
六年級	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。
	字詞_應用	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。
	篇章_閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

2. 數學

年級	基本學習內容	能力指標
三年級	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題(不含併式)。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
	NC-2-9-1 理解分裝問題。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。
四年級	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。

	NC-3-17-1 認識時間單位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」，及時間單位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」相鄰兩單位的化聚關係。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
五年級	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 NC-4-13-2 解決複名數時間和時刻的加減問題。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。
六年級	RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動，同 NC-5-2-2。 RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

3. 英語

年級	基本學習內容	能力指標
四年級	常用語 語音(字母拼讀規則)	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
五年級	常用語 文法句構/字詞	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子

六年級	文法句構/字詞 篇章/文本	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容
-----	------------------	--

(2)依據上述分析，由各年級領域教學研究會、學年會議進行專業對話分析，提供差異化教學策略並結合可紀錄學生學習歷程之數位學習平臺(如：因材網、酷英…等)或數位工具設計有效教學策略。

1. 國語：

年級	教學策略
三年級	<p>1. 生字書寫的教學(以「美」為例)：</p> <p>①結合字形與意義：透過「美」字的構造，引導學生從「羊」與「大」聯想到「大隻羊，很肥美」，幫助理解字義與字形的關聯。</p> <p>②運用口訣強化記憶：若學生自創「上羊下大」的口訣，不僅掌握部件組成，還能加深對字形結構的記憶，提升書寫準確性。</p> <p>2. 運用因材網進行差異化教學，可依學生能力提供語詞練習與語文遊戲，加強語境判斷。課後輔導則透過畫線策略與關鍵詞分析，引導學生從上下文推論詞義，提升閱讀理解與語詞應用能力。</p>
四年級	<p>1. 可透過分析句型結構與上下文理解，釐清句子間的關聯，並協助學生推論難懂的詞語，使其更容易掌握文章重點。</p> <p>2. 在閱讀教學中，可針對內容細節提問，並引導學生以自己的話重述或解釋句子意思，以加深理解。</p> <p>3. 透過因材網的診斷功能，辨識學生在「掌握句型結構」與「從上下文理解」方面的弱點。例如，若系統顯示學生對複雜句型的理解較弱，教師可提供相關練習，幫助學生釐清句子關係。</p>
五年級	<p>1. 進行段義教學時，應先以句義為基礎，可採「尋找關鍵語詞」的方式，找出句子中的主要語詞，並透過「換句話說」、「簡化訊息」，幫助學生理解句義。</p> <p>2. 以「推論」的方法從尋找支持的證據、判斷因果關係、連結訊息間的關係、融入背景知識等方面著手。</p> <p>3. 運用因材網診斷閱讀的學習，了解其困難點。並鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。當學生較有經驗及能力時，可讓學生接手設計問題。</p>
六年級	1. 運用因材網診斷學生在基礎複句、常用語詞、篇章閱讀的學習狀況，

	<p>強化字詞應用。</p> <p>2. 課堂採分層閱讀、關鍵詞標註與句式改寫練習，提升理解力；引導篇章討論。</p> <p>3. 課後輔導則透過錄製講解影片、線上測驗回饋與學習單補充練習，提供個別化指導，確保學生穩步提升國語能力。</p>
--	--

2. 數學：

年級	教學策略
三年級	<p>1. 分段布題與個別化練習</p> <p>①依據學生的學習情況設計題組，將複雜問題拆解成小步驟，幫助學生逐步理解。</p> <p>②針對不同程度的學生，提供適合的練習，例如：</p> <p>基礎組：圖像輔助、操作活動，如「分裝與平分」活動，幫助建立乘除概念。</p> <p>進階組：挑戰應用題，強化數學推理與解題策略。</p> <p>2. 課後輔導依學習程度提供個別化練習，提升學生對數學概念的理解與應用能力。</p> <p>3. 診斷學生學習難點</p> <p>①因材網診斷功能：透過系統分析學生作答情形，找出錯誤模式，如計算錯誤、概念混淆或應用題理解困難。</p> <p>②學習扶助平台數據分析：追蹤學生的學習歷程，掌握個別學生在哪個數學概念上遇到瓶頸，例如「乘除關係不清楚」或「應用題解讀困難」。</p>
四年級	<p>1. 運用因材網與學習扶助平台</p> <p>①透過因材網分析學生對除法概念（分裝與平分）及時間單位換算的理解程度。</p> <p>②由學習扶助平台了解學生的困難點，如「誤解除法含義」或「時間單位換算錯誤」。</p> <p>2. 即時回饋與強化學習：</p> <p>①因材網：學生作答後立即獲得回饋，了解錯誤原因。</p> <p>②學習扶助平台補救教材：針對學生錯誤較多的概念，提供影片講</p>

	<p>解、互動練習，強化理解。</p> <p>3. 課後輔導：</p> <p>依診斷結果進行小組教學，針對特定數學概念加強輔導。</p> <p>利用平台數據追蹤學習進度，適時調整教學策略，確保每位學生都能掌握數學核心概念。</p>
五年級	<p>1. 運用因材網診斷學生在分數運算與時間計算的難點，透過圖像輔助、數線操作與單位換算強化概念。</p> <p>2. 學習扶助平台提供即時回饋、補充教材與互動練習，並依學生程度分組，設計階梯式題組與應用題，提升數學理解與解題能力。</p> <p>3. 利用此平台提供即時回饋與個人任務，提高學習樂趣並強化運算能力。</p> <p>4. 建立差異化課後輔導機制：</p> <p>分層教學與分組輔導：依學習程度分組，基礎組加強概念理解，高階組挑戰應用題，確保每位學生都能獲得適當指導。</p>
六年級	<p>1. 因材網與學習扶助平台的差異化教學</p> <p>① 診斷學生學習難點</p> <p>透過學習扶助平台分析學生在併式列算與分配律應用的錯誤類型，提供個別化練習。</p> <p>由因材網予以個別任務，並針對學生弱點推送補充教材與強化練習。</p> <p>② 分層教學與適性學習</p> <p>基礎組：圖像輔助，拆解三步驟問題，逐步帶入減項記法，確保理解計算過程。</p> <p>進階組：運用分配律簡化運算，設計應用題與挑戰題，提升解題靈活度。</p> <p>2. 課後輔導機制與行政支持</p> <p>① 依學生能力進行分組，加強概念理解與應用，透過範例與練習提升運算能力。</p> <p>② 學習策略培養：教導學生使用畫線、分步計算與口訣技巧，加強問題拆解與計算準確性。</p> <p>3. 行政支援與親師合作</p> <p>行政單位提供教師培訓與適性學習資源，家長透過學習平台掌握學生進度，共同提升學習成效。</p>

3. 英語：

年級	教學策略
四年級	<p>1. 診斷學習困難 透過因材網、酷英測驗分析學生在教室用語聽解與英語發音辨識的困難，提供個別化學習建議。</p> <p>2. 教室用語聽解訓練 基礎組：利用平台的慢速語音與圖片對應，讓學生熟悉常用指令，如 stand up, sit down, open your book。 進階組：透過情境對話影片與互動練習，加強語境理解，提升聽解能力。</p> <p>3. 英語發音辨識訓練 基礎組：透過因材網的音檔，反覆聆聽子音、母音發音，並練習模仿。 進階組：利用學習扶助平台的「拼讀遊戲」，讓學生練習字母發音與拼讀規則（如 cat, map, pin）。</p> <p>4. 自學強化策略 視聽輔助：運用學習扶助平台的字幕影片與跟讀功能，幫助學生同步聽與讀。 遊戲化學習：透過發音配對遊戲、口語錄音比對，提高學習動機與準確度。</p>
五年級	<p>1. 診斷學習困難 透過酷英、因材網測驗，分析學生在「聽懂日常用語」與「閱讀課堂句子」的困難點，提供個別化學習路徑。</p> <p>2. 聽力理解訓練 ①基礎組：利用學習扶助平台的語音範例，透過慢速朗讀與重複播放，加強關鍵詞辨識。 ②進階組：搭配圖片或動畫情境，讓學生將語音與情境連結，提升理解力。</p> <p>3. 句子閱讀理解 ①基礎組：透過詞彙標示、圖片輔助，幫助學生掌握句意。</p>

	<p>②進階組：讓學生進行句子填空、排序練習，強化語法與結構理解。</p> <p>4. 互動學習</p> <p>運用平台提供的互動測驗，如配對遊戲等，增強學習興趣與自信。</p>
六年級	<p>1. 因材網、酷英與學習扶助平台的個別化教學</p> <p>①診斷學生閱讀理解困難，透過因材網測驗分析學生對句子與短文的理解程度。</p> <p>②分層學習：</p> <p>基礎組：強化詞彙與句型認識，透過圖片輔助理解句意。</p> <p>進階組：引導摘要短文重點，提升閱讀理解能力。</p> <p>③互動學習：運用學習扶助平台的標示、排序、選擇題等練習，加強閱讀技巧。</p> <p>2. 課後輔導機制與行政支持</p> <p>①分組輔導：小組討論、朗讀與口頭復述，提升理解力。</p> <p>②學習策略：教授關鍵字標示、內容預測技巧，強化閱讀能力。</p> <p>③行政支援：提供教師培訓、數位學習資源。</p>

<p>113/02/26 五年級學年老師依學習扶助測驗結果作分析與討論。</p>	<p>113/02/26 六年級學年老師依學習扶助測驗結果作分析與討論。</p>
	
<p>113/02/26 三年級老師依學習扶助測驗結果作分析，討論教學策略。</p>	<p>113/02/26 四年級老師依學習扶助測驗結果作分析，討論教學策略。</p>
	