

臺南市東區崇學國民小學 113 學年度「學習扶助」多元教學策略規劃
第一學期教學日誌

班 別	2A 班	教授科目	■數學 ■國語 □英語
教 學 者	張寶方	授課起訖時間	113 年 09 月 16 日至 114 年 01 月 13 日
學生人數	6 人	授課總節數	66 節
教學計畫 摘要	<p>國語：</p> <p>(一) 運用注音符號，輔助識字、輔助閱讀、輔助記錄訊息和表達想法。</p> <p>(二) 認識常用國字 600 字及常用語詞 900 個。</p> <p>(三) 運用常用國字 500 字擴詞，並簡單說明詞義。</p> <p>(四) 運用習得的常用語詞 700 個造句。</p> <p>(五) 根據語境，正確理解和使用習得的語詞。</p> <p>(六) 運用簡單的記憶策略，熟習常用國字和語詞。</p> <p>(七) 運用常用部首查閱字辭典。</p> <p>(八) 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>(九) 運用常用語詞照樣寫短語。</p> <p>(十) 寫出語意完整的句子。</p> <p>(十一) 以 1 至 2 個句子記錄所觀察的圖片或事物。</p> <p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做 能認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算能 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 用乘法解決生活中的問題(用乘法解決生活中的問題)。 理解分裝問題、理解平分問題。 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。 辨認、描述與分類簡單立體形體(球體、正方體、長方體、圓柱體等)。 用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係。 將蒐集的資料依照物體性質進行分類，並能說出分類方式。 將分類的結果以圖表呈現並說明。 認識給定的正方形、長方形、正三角形、等腰三角形的邊長關係。 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分、認識整點至整點間經過多少時間。 		

	13. 認識時間單位「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道一年有 12 個月、每個月的天數及一星期有 7 天。 14. 能看出及找出圖案及數形的規律。		
上課日期	節數	教學內容	備註
9/16	2	【國語】：複習第一課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。 【閱讀】：學扶教材~公園	
9/20	2	【數學】：1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做	
9/23	2	【國語】：複習第二課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。 【閱讀】：學扶教材~只好這樣了	
9/27	2	【數學】：能認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算。	
9/30	2	【國語】：複習第三課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。 【閱讀】：學扶教材~忍不住	
10/04	2	【數學】：能熟練二位數加減直式計算 能理解三位數加減直式計算	
10/7	2	【國語】：複習第四課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。 【閱讀】：學扶教材~歡喜家族	
10/11	2	【數學】： 1. 理解加減互逆，並運用於驗算與解題	

		2. 簡單的二位數及三位數的加減估算， 並檢驗答案的合理性	
10/14	2	<p>【國語】：複習第五課，包含：課文朗讀、 閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣 造句和造句。</p> <p>【閱讀】：學扶教材~量詞有變化</p>	
10/18	2	<p>【數學】：認識 100 元、500 元、1000 元等錢幣，並能用 1000 元以內的錢幣 來數錢、換錢、付錢、找錢</p>	
10/21	2	<p>【國語】：複習第六課，包含：課文朗讀、 閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣 造句和造句。</p> <p>【閱讀】：學扶教材~語詞伸展操</p>	
10/25	2	<p>【數學】：</p> <p>1. 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄 連加活動的結果</p> <p>2. 用乘法解決生活中的問題</p>	
10/28	2	<p>【國語】：複習第 1~3 課，包含：課文朗 讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、 照樣造句和造句。</p> <p>【閱讀】：學扶教材~國字影印機</p>	
11/01	2	【數學】：理解十十乘法	
11/4	2	<p>【國語】：複習第 4~6 課，包含：課文朗 讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、 照樣造句和造句。</p> <p>【閱讀】：學扶教材~字典是我的好幫手</p>	
11/8	2	<p>國：期中考總複習。</p> <p>數：期中考總複習。</p>	
11/11	2	【數學】：	

		1. 先乘後加(減)兩步驟問題 2. 先加(減)後乘兩步驟問題	
11/15	2	【國語】：複習第七課，包含：課文朗讀、 閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣 造句和造句。 【閱讀】：學扶教材~水和火當隊長	
11/18	2	【數學】： 1. 理解分裝問題、理解平分問題 2. 單位分數的命名及說、讀、聽、 寫、做	
11/22	2	【國語】：複習第八課，包含：課文朗讀、 閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣 造句和造句。 【閱讀】：學扶教材~哪邊大?哪邊小?	
11/25	2	【數學】： 1. 認識用不同個別單位測量同一長度 時，其數值不同，並能說明原因 2. 認識長度單位「公分」、「公尺」及 其關係，並作相關的實測、估測與 計算；公尺、公分單位間的化聚	
11/29	2	【國語】：複習第九課，包含：課文朗讀、 閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣 造句和造句。 【閱讀】：學扶教材~綠綠的毛毛蟲	
12/2	2	【數學】： 1. 認識容量並進行容量的直接、間接與 個別單位比較 2. 認識重量並進行重量的直接、間接與 個別單位比較	
12/6	2	【國語】：複習第十課，包含：課文朗讀、 閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣 造句和造句。	

		【閱讀】:學扶教材~誰是你我他	
12/9	2	【數學】：認識面積並進行面積的直接、間接與個別單位比較	
12/13	2	國【國語】：複習第十一課，包含:課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。 【閱讀】:學扶教材~句子牽牽手	
12/16	2	【數學】： 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分、認識整點至整點間經過多少時間	
12/20	2	【國語】：複習第十二課，包含:課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。 【閱讀】:學扶教材~好奇寶寶與驚訝娃娃	
12/23	2	【數學】：認識時間單位「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道一年有 12 個月、每個月的天數及一星期有 7 天	
12/27	2	【國語】：複習第 7~9 課，包含:課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。 【閱讀】:學扶教材~我會寫卡片	
1/06	2	【數學】： 1. 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊 2. 認識簡單立體形體的頂點、邊與面 3. 認識平面圖形的內、外部與其周界	
1/10	2	國：期末考總複習、 數：期末考總複習。	

1/13	2	<p>【數學】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認、描述與分類簡單平面圖形（圓、三角形、正方形、長方形等） 2. 辨認、描述與分類簡單立體形體（球體、正方體、長方體、圓柱體等） 3. 認識給定的正方形、長方形、正三角形、等腰三角形的邊長關係 	
------	---	---	--

第二學期教學日誌

班 別	2A 班	教授科目	■數學 ■國語 □英語
教 學 者	張寶方	授課起訖時間	114 年 02 月 10 日至 114 年 06 月 23 日
學生人數	6 人	授課總節數	66 節
教學計畫摘要	<p>國語：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 運用注音符號，輔助識字、輔助閱讀、輔助記錄訊息和表達想法。 (二) 認識常用國字 600 字及常用語詞 900 個。 (三) 運用常用國字 500 字擴詞，並簡單說明詞義。 (四) 運用習得的常用語詞 700 個造句。 (五) 正確的朗讀句子，並有適當停頓。 (六) 認識常用的標點符號。 (七) 清楚說出一件事情的始末。 (五) 樂於發言，表達想法。 (七) 正確的朗讀文本，並有適當停頓。 (八) 讀懂與學習階段相符的文本。 (九) 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 (十) 利用圖像、故事結構，協助文本理解和內容重述。 (十一) 運用簡單的預測和推論策略，增進文本理解。 <p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用 <、= 與 > 表示數量大小關係 2. 認識 <、= 與 > 的遞移律 3. 認識加法順序改變並不影響其和的性質 4. 認識 100 元、500 元、1000 元等錢幣，並能用 1000 元以內的錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢 		

- 5.用乘法解決生活中的問題(用乘法解決生活中的問題。
- 6.理解分裝問題、理解平分問題。
- 7.單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。
- 8.辨認、描述與分類簡單立體形體(球體、正方體、長方體、圓柱體等)。
- 9.用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。
- 10.將蒐集的資料依照物體性質進行分類，並能說出分類方式。
- 11.將分類的結果以圖表呈現並說明。
- 12.認識給定的正方形、長方形、正三角形、等腰三角形的邊長關係。
- 13.認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分、認識整點至整點間經過多少時間。
- 14.將蒐集的資料依照物體性質進行分類，並能說出分類方式
15. 理解分裝問題、理解平分問題。
16. 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。

上課日期	節數	教學內容	備註
2/10	2	<p>【國語】：複習第一課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。</p> <p>【閱讀】：學扶教材~蜘蛛先生要搬家</p>	
2/14	2	<p>【數學】：能熟練二位數加減直式計算</p>	
2/17	2	<p>【國語】：複習第二課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。</p> <p>【閱讀】：學扶教材~小光的圖畫日記</p>	
2/21	2	<p>【數學】：能認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算。</p>	
2/24	2	<p>【國語】：複習第三課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。</p> <p>【閱讀】：學扶教材~卡片傳送愛</p>	
3/3	2	<p>【數學】：</p>	

		能理解三位數加減直式計算	
3/7	2	<p>【國語】：複習第四課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。</p> <p>【閱讀】：學扶教材~句子會轉彎</p>	
3/10	2	<p>【數學】：理解加減互逆，並運用於驗算與解題</p>	
3/14	2	<p>【國語】：複習第五課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。</p> <p>【閱讀】：學扶教材~語詞讀卡機</p>	
3/17	2	<p>【數學】：簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性</p>	
3/21	2	<p>【國語】：複習第六課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。</p> <p>【閱讀】：學扶教材~在與再</p>	
3/24	2	<p>【數學】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果 2. 用乘法解決生活中的問題 	
3/24	2	<p>【國語】：複習第 1~3 課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。</p> <p>【閱讀】：學扶教材~我會忍</p>	
3/28	2	<p>【數學】：理解十十乘法</p>	

3/31	2	<p>【國語】：複習第 4~6 課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。</p> <p>【閱讀】：學扶教材~怎麼包?怎麼圍?</p>	
4/7	2	<p>國：期中考總複習。</p> <p>數：期中考總複習。</p>	
4/11	2	<p>【數學】：</p> <p>1. 理解十十乘法和認識乘法交換律</p> <p>2. 先加(減)後乘兩步驟問題</p>	
4/14	2	<p>【國語】：複習第七課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。</p> <p>【閱讀】：學扶教材~這些字都有青</p>	
4/18	2	<p>【數學】：認識$<$、$=$與$>$的遞移律</p>	
4/28	2	<p>【國語】：複習第八課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。</p> <p>【閱讀】：學扶教材~字典是我的好幫手</p>	
5/2	2	<p>【數學】：認識加法順序改變並不影響其和的性質</p>	
5/5	2	<p>【國語】：複習第九課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。</p> <p>【閱讀】：學扶教材~我的家在那裡</p>	
5/9	2	<p>【數學】：</p> <p>用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係</p>	

5/16	2	<p>【國語】：複習第十課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。</p> <p>【閱讀】：學扶教材~吹泡泡與畫框框</p>	
5/19	2	<p>【數學】：認識面積並進行面積的直接、間接與個別單位比較</p>	
5/23	2	<p>國【國語】：複習第十一課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。</p> <p>【閱讀】：學扶教材~句子會轉彎</p>	
5/26	2	<p>【數學】：將蒐集的資料依照物體性質進行分類，並能說出分類方式</p>	
5/26	2	<p>【國語】：複習第十二課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。</p> <p>【閱讀】：學扶教材~我會猜也會問</p>	
5/29	2	<p>【數學】：將分類的結果以圖表呈現並說明</p>	
6/2	2	<p>【國語】：複習第 7~9 課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。</p> <p>【閱讀】：學扶教材~空兩格的秘密</p>	
6/6	2	<p>【數學】：理解分裝問題、理解平分問題 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做</p>	
6/9	2	<p>【國語】：複習第 10~12 課，包含：課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫、照樣造句和造句。</p>	

		【閱讀】:學扶教材~小光的圖畫日記	
6/13	2	【數學】：辨認、描述與分類簡單平面 圖形(圓、三角形、正方形、長方形等) 辨認、描述與分類簡單立體 形體(球體、正方體、長方體、圓柱體等) 認識給定的正方形、長方形、正三角形、等腰三角形的邊長關係	
6/16	2	國：期末考總複習、 數：期末考總複習。	
6/20	2	【數學】：1000 以內整數的命名及說、 讀、聽、寫、做	
6/23	2	【國語】:複習二年級所學的生字和部首 及語詞。 【閱讀】:學扶教材~只好這樣了	

學習扶助課程二年級受輔學生 弱點分析、規劃及調整教學內容及策略

國語					
(一)學習弱點分析：					
學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告					
【基本資料】 學校名稱：213606市立崇學國小 身分證號：*****65632 學生姓名：[REDACTED] 就讀年級：2 班級名稱：7 測驗日期：202505 測驗科目：國語文 試題年級：2 通過標準：80分	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">評量成績</td> <td style="padding: 5px; font-size: 1.2em;">68分</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">是否通過</td> <td style="padding: 5px;">未通過</td> </tr> </table>	評量成績	68分	是否通過	未通過
評量成績	68分				
是否通過	未通過				

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。5-I-2 認識常用標點符號。Ac-I-1 常用標點符號。	18、19、20、21、22
2	字詞_字詞常識	○	4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	11
3	字詞_應用	△	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	12、13、15、16、17
4	字詞_書寫	○	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3、4、5
5	字詞_理解	X	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	14
6	字詞_認識	△	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	6、7、8、9、10
7	篇章_閱讀	△	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	23、24、25

說明： 1. ○表示該評量指標所有試題均通過；

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

1. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
2. 協助指導標點符號的認識及使用。
3. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4. 加強練習基本的閱讀技巧。
5. 讀懂與學習階段相符的文本。
6. 鼓勵多面向的閱讀，增加閱讀的廣度，且教師從旁協助，引導理解文章意思。
7. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

數學

(一)學習弱點分析：

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：213606市立崇學國小
 身分證號：*****65632
 學生姓名：[REDACTED]
 就讀年級：2
 班級名稱：7
 測驗日期：202505
 測驗科目：數學
 試題年級：2
 通過標準：80分

評量成績	60分
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	NC-2-1-1 1000以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	X	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	15 下載
2	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。	O	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	17
3	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	7 下載

4	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	O	尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	8
5	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	O	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	5
6	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	14 下載
7	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	X	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	9 下載

8	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	O	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	19
9	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	△	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	2 、 21 下載
10	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	O	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	6
11	NC-2-5-1 認識100元、500元、1000元等錢幣，並能用1000元以內的錢來數錢、換錢、付錢、找錢。	O	N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結（N-2-4）	12

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

- 1.善用積木教具或是附件。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。
- 2.單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材
- 3.學生仍須實際體驗重量的量感，可以利用天平來訓練學生。
- 4.鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。
- 5.在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律

臺南市東區崇學國民小學 113 學年度「學習扶助」多元教學策略規劃
第一學期教學日誌

班 別	3A 班	教授科目	■數學 ■國語 □英語
教 學 者	張文玲	授課起訖時間	113 年 09 月 16 日至 114 年 01 月 10 日
學生人數	9 人	授課總節數	66 節
教學計畫 摘要	<p>國語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 能辨別形近字、同音字、多音字。 4. 理解各種標點符號的用法 5. 學習認識「譬喻」修辭的句子。 6. 能認識文章的自然段和劃分意義段。 7. 能讀懂童詩中表達的意思並能從詩句中讀出重點。 8. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 9. 能用四字詞語造句，並練習縮寫句子。 10. 能認識含兩個部件以上的文字結構。 11. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 12. 能透過閱讀累積對事物的認識。 <p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. 能做 10000 以內數的聽、說、讀、寫、做。 18. 透過累加 1000、100、10、1，認識 10000 以內的數。 19. 認識數線並在數線上標記整數值。 20. 熟練四位數加、減法直式計算。 21. 能熟練乘法直式計算。 22. 能用直式解決二位數、三位數乘以一位數得乘法問題。 23. 認識 1 毫米、毫米的實測和估測。 24. 能畫出指定的長度。 25. 能做公分、毫米的換算及計算。 26. 認識角並比較角的大小。 27. 認識直角、銳角和鈍角。 28. 知道正方形和長方形的構成要素，並能畫出正方形、長方形及直角記號。 29. 理解除法的意義，解決生活中有關除法的問題。 30. 理解平分與除的關係、能熟練直式計算除法。 31. 認識公斤、公克。 32. 能做重量的換算與比較及計算。 33. 理解分數的基本概念、分數大小的比較。 34. 能認讀生活中的表格、分類與製作表格。 		

	35. 能看出及找出圖案及數形的規律。		
上課日期	節數	教學內容	備註
9/16	2	數：複習 L1-10000 以內的數 認識 10000 以內的數、認識千位和位值換算、數的大小比較和應用。 因才網練習數學任務。	
9/23	2	國：L3 文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。 因才網練習國語任務、閱讀圖書進行布可星球能量挖掘。	
9/24	2	國：複習 L1~L3 課文朗讀、閱讀理解、生字、部首語詞習寫。 數：複習 L2 角與形狀 影片欣賞-認識角及其構成要素。操作比較角的大小。	
9/30	2	國：L4 文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。 數：四位數的加減法練習、加減應用及加減估算練習。 因才網練習數學任務。	
11/07	2	數：複習 L4 乘法 觀賞影片、乘法的直式計算練習、幾百乘以一位數、二、三位數乘以一位數	
10/08	2	國：L4 文朗讀、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：複習 L5 幾毫米 認識毫米、毫米的實測和估測、公分、毫米的換算及計算、練習畫長度	
10/14	2	數：L2 角、正方形和長方形 觀賞影片：認識角、比較角的大小、認識直角、銳角和鈍角	
10/15	2	國：L5 文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。 數：實際操作比較角的大小。	
10/21	2	數：正方形和長方形、畫出直角、正方形和長方形。 因才網練習數學任務。	

10/22	2	國：L5 文朗讀、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 閱讀圖書進行布可星球能量挖掘。	
10/28	2	國：L6 文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。 數：L4 乘法 觀賞影片：認識直式乘法	
10/29	2	國：L6 文朗讀、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：直式乘法的計算練習。	
11/04	2	數：L5 毫米與數線 影片欣賞-認識長度單位，以毫米為單位進行實測與報讀。 因才網練習數學任務。	
11/05	2	國：複習 L4~L6 課文朗讀、閱讀理解、生字、部首語詞習寫。 數：公分、毫米的換算、化聚及比較。	
11/11	2	國：複習 L1~L6 課文朗讀、閱讀理解、生字、部首語詞習寫。 數：長度的合成與分解問題、直式計算練習。	
11/12	2	國：期中考總複習。 數：期中考總複習。 因才網練習國語、數學任務。	
11/18	2	國：L7 文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。 數：影片欣賞-認識除法，透過實際操作分裝、平分，紀錄除法算式。	
11/19	2	國：L7 文朗讀、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：除法直式計算練習。	
11/25	2	國：L8 文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。 數：除法直式計算練習、因才網練習數學任務。	
11/26	2	國：L8 文朗讀、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：影片欣賞-認識公斤與公克 認識 1 公斤的秤、實際操作進行實測與報讀。	

12/02	2	國：L9 文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。 數：認識 3 公斤的秤、實際操作進行實測與報讀。	
12/03	2	國：L9 文朗讀、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：認識公斤、公克間的關係，能做比較及化聚。	
12/09	2	國：複習 L7~L9 課文朗讀、閱讀理解、生字、部首語詞習寫。 數：公斤、公克直式計算練習	
12/10	2	國：L10 文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。 數：影片欣賞-認識分數 認識簡單的同分母分數並會報讀。	
12/16	2	國：L10 文朗讀、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：同分母分數大小的比較。	
12/17	2	國：L11 文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。 數：因才網練習數學分數任務。	
12/24	2	國：L11 文朗讀、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：影片欣賞-生活中常見的表格 分享報告：生活中看過的表格	
12/30	2	國：L12 文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。 數：分類及製作二維表格練習。	
12/31	2	國：L12 文朗讀、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：影片欣賞-認識規律	
1/06	2	國：複習 L10~L12 課文朗讀、閱讀理解、生字、部首語詞習寫。 數：透過觀察簡單規律的圖案，找出下一個圖案。	
1/07	2	國：複習 L7~L12 朗讀課文、複習生字部首、語詞、短語練習。 數：透過觀察簡單規律的數與圖形，找出下一個數或圖形。	
1/13	2	國：期末考總複習、	

		數：期末考總複習。	
1/14	2	國：因才網練習國語任務、閱讀圖書進行布可星球能量挖掘。 數：因才網練習數學任務。	

第二學期教學日誌

班 別	3A 班	教授科目	■數學 ■國語 □英語
教 學 者	張文玲	授課起訖時間	114 年 01 月 10 日至 114 年 06 月 17 日
學生人數	6 人	授課總節數	66 節
教學計畫摘要	<p>國語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 2.運用適當詞語、正確語法表達想法。 3.能辨別形近字、同音字、多音字。 4.理解各種標點符號的用法。 5.欣賞同童詩的表現方式。 6.應用聯想及想像描寫事物。 3.使用連貫句型描述事情順序。 4.閱讀插圖，推測詞義。 5.讀懂題目，找出限定方向文句。 6.應用聯想具體描寫自然景觀。 7.能用歸納法縮寫句子。 8.能運用聯想具體描寫自然景觀。 9.能用四字詞語造句，並練習縮寫句子。 10.能認識含兩個部件以上的文字結構。 11.能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 12.能透過閱讀累積對事物的認識。 <p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2.用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。 3.認識容量單位毫升、公升。 4.能應用毫升、公升為單位進行估測與實測。 5.能了解公升、毫升的關係，能換算並比較大小。 6.能做容量的計算。 7.認識 2 以內的簡單分數。 8.能進行同分母分數之大小比較。 		

- 9.能解決同分母分數的加減應用問題。
- 10.認識圓形的概念。
- 11.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。
- 12.認識並使用圓規畫圓，及能比較圓的大小。
- 13.能解決加與除的兩步驟問題。
- 14.能解決減與除的兩步驟問題。
- 15.能解決連乘的兩步驟問題。
- 16.認識一位小數。
- 17.一位小數的大小比較。
- 18.一位小數的加減計算及直式計算。
- 19.理解 12 時制與認識 24 時制。
- 20.認識時間單位日、時、分、秒及其關係。
- 21.能做時間單位時、分、秒的換算。
- 22.解決生活中常見的時間量加減問題及時間和時刻的加減問題。
- 23.在具體情境中，認識乘除互逆關係。
- 24.能用乘除互逆關係驗算和解題。
- 25.能進行乘法估算並培養數感。
- 26.能認識 1 平方公分，並以一平方公分實測面積。
- 27.認識平方公分板,並實測面積。
- 28.能計數非整平方公分方格圖形的面積，並能畫出指定的面積圖形。

上課日期	節數	教學內容	備註
2/10	2	國：L1 課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。 數：認識平分，練習平分的分配，運用方塊積木練習。	
2/11	2	國：L1 課文朗讀、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：練習除法的紀錄問題及直式計算。	
2/17	2	國：L2 課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。 數：觀賞影片：除法的二位數除以一位數直式計算練習。	
2/18	2	國：L2 課文朗讀、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：除法的三位數除以一位數直式計算練習。 認識毫升及公升：使用量杯實際操作。	
2/24	2	國：L3 課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。	

		數：容量的換算與比較、容量的計算練習。	
2/25	2	國：L3 課文朗讀、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：觀賞影片：認識分數，知道分母、分子的概念。	
3/3	2	國：L4 課文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。 數：分數大小的比較、因才網練習數學任務。	
3/4	2	國：L4 課文朗讀、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：觀賞影片：同分數分母的加減。 同分數分母的加減計算練習。	
3/10	2	國：L5 文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫 數：L1-L3 的複習、因才網練習數學任務。	
3/11	2	國：L5 文朗讀、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：L4 認識圓形-影片欣賞	
3/17	2	國：L6 朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫 數：認識圓心、直徑、半徑和圓周。練習使用圓規畫圓。	
3/18	2	國：L6 朗讀、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：觀賞影片：加與除的兩步驟問題。	
3/24	2	國：複習 L1~L3 短語、句型造句、照樣照句練習。 數：加與除的兩步驟問題計算練習。	
3/25	2	國：複習 L4~L6、句型造句、照樣照句練習。 數：觀賞影片：減與除的兩步驟問題。	
3/31	2	國：L1~L6 複習，短語、造句習寫。 數：加與除的兩步驟問題計算練習。	
4/1	2	國：L1~L6 朗讀課文、複習生字部首、語詞、短語練習。 數：連乘的兩步驟計算練習。	
4/7	2	國：因才網練習國語任務、閱讀圖書進行布可星球能量挖掘。	

		數：因才網練習數學任務。	
4/8	2	國：期中考總複習、因才網練習國語任務。 數：期中考總複習、因才網練習數學任務。	
4/14	2	國：期中考總複習、因才網練習國語任務。 數：期中考總複習、因才網練習數學任務。	
4/15	2	國：L7 文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。 數：影片欣賞-認識小數	
4/28	2	國：L7 朗讀、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：一位小數的大小比較	
4/29	2	國：L8 文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。 數：一位小數的加減計算、直式計算練習。	
5/5	2	國：L8 朗讀、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：因才網練習數學任務。	
5/6	2	國：L9 文朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。 數：影片欣賞-認識時間	
5/12	2	國：L9 朗讀、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：時間單位日、時、分、秒及其關係。	
5/13	2	國：複習 L7~L9 短語、句型造句、照樣照句練習。 數：時間單位時、分、秒的換算練習。	
5/19	2	國：L10、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。 數：時間單位、時刻單位的判斷練習。	
5/20	2	國：L10、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：時間的計算、應用題練習。	
5/26	2	國：L11、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。 數：因才網練習數學任務。	

5/27	2	國： L11、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：影片欣賞-認識乘與除互逆關係。	
6/2	2	國：L12 朗讀、閱讀理解、生字、部首、語詞習寫。 數：乘、除互逆關係解題和驗算練習。	
6/3	2	國：L2 朗讀、生字、部首、語詞複習、短語仿作練習。 數：乘法估算練習	
6/9	2	國：複習 L10~L12、句型造句、照樣照句練習。 數：影片欣賞-認識平方公分並進行實際操作。	
6/10	2	國：L7~L12 複習，短語、造句習寫。 數：運用平方公分板練習面積實測。	
6/16	2	國：複習 L7~L12、句型造句、照樣照句練習。 數：數算非整數平方公分格圖形的面積，練習畫指定面積的圖形。	
6/17	2	國：期末考總複習 數：期末考總複習	

學習扶助課程三年級受輔學生 弱點分析、規劃及調整教學內容及策略

國語					
(一)學習弱點分析：					
學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告 <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 60%;"> <p>【基本資料】</p> <p>學校名稱：213606市立崇學國小 身分證號：*****1272 學生姓名：[REDACTED] 就讀年級：3 班級名稱：7 測驗日期：202505 測驗科目：國語文 試題年級：3 通過標準：80分</p> </div> <div style="width: 35%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">評量成績</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">76分</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">是否通過</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">未通過</td> </tr> </table> </div> </div>		評量成績	76分	是否通過	未通過
評量成績	76分				
是否通過	未通過				

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-2 各種基本句型。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3 基礎複句的意義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	13、14、 15、16、 17、18、 19
2	字詞_字詞常識	○	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	7
3	字詞_應用	○	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	8、9、 10、11、 12
4	字詞_認識	△	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1、2、 3、4、 5、6
5	篇章_閱讀	△	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	20、21、 22、23、 24、25

說明： 1. ○表示該評量指標所有試題均通過；
△表示該評量指標部分試題未通過；
X表示該評量指標所有試題均未通過

2. 施測後回饋訊息欄位標註紅字係表示學生該題答錯

2025年05月國語文施測後回饋訊息 [連結](#)
教學及學習教材 [連結](#)

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

1. 常用國字識字量要加強習寫。
2. 協助指導標點符號的認識及使用。
3. 加強認識常用國字以及辨識形似字、多音字。
4. 加強練習基本的閱讀技巧。
5. 加強閱讀能力及文章理解，念讀練習，增強流暢度，掌握文章要點，並熟習字詞句型。
6. 鼓勵多面向的閱讀，增加閱讀的廣度，且教師從旁協助，引導理解文章意思。
7. 多增加閱讀量，配合語言情境閱讀，以瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

臺南市東區崇學國民小學 113 學年度第一學期「學習扶助」多元教學策略規劃
教學日誌

班 別	四年級(B 班)	教授科目	■數學 ■國語 □英語
教 學 者	蔡慧炫	授課起訖時間	113 年 9 月 16 日至 113 年 1 月 16 日
學生人數	4 人	授課總節數	68 節
教學計畫 摘要	<p>四年級教學目標</p> <p>國語：</p> <p>一、應用注音符號，學習讀寫新詞、生字，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>二、辨別詞語的含意和運用時機。</p> <p>三、分辨和運用各課句型。</p> <p>數學：</p> <p>一、理解一億以內數的位值結構，並能進行大小比較及加減運算。</p> <p>二、能以乘法直式計算解決四位數與二位數的乘法問題，並熟練運算方法。</p> <p>三、理解角度的意義，能使用量角器測量與繪製角，並辨識旋轉方向與角的合成分解。</p> <p>四、能以除法直式計算解決多位數除法問題，並透過驗算確認答案正確性。</p> <p>五、認識「公里」單位，能進行公里與公尺的換算及複名數的加減計算。</p> <p>六、認識三角形的構成與分類，能畫出並判斷各類型三角形及了解全等圖形的性質。</p> <p>七、理解小數的位值與意義，能比較大小並以直式解決小數的加減問題。</p> <p>八、理解整數四則運算的順序規則，能運用併式與逐次減項解決兩步驟問題。</p> <p>九、理解真分數、假分數與帶分數的概念，能互換形式、比較大小及解決同分母加減與整數倍問題。</p> <p>十、能報讀與繪製各類統計圖，並從統計圖中整理與解讀生活資料。</p>		
上課日期	節數	教學內容	備註
113.9.16	2	國語：L1 國字注音、語詞 數學：一億以內的數	
113.9.19	2	國語：L1 句型練習 數學：一億以內的數	
113.9.23	2	國語：L2 國字注音、語詞 數學：整數的乘法	
113.9.26	2	國語：L2 句型練習 數學：整數的乘法	

113.10.03	2	國語：L3 國字注音、語詞 數學：整數的乘法	
113.10.07	2	國語：L3 句型練習 數學：角度	
113.10.14	2	國語：L4 國字注音、語詞 數學：角度	
113.10.17	2	國語：L4 句型練習 數學：角度	
113.10.21	2	國語：L5 國字注音、語詞 數學：整數的除法	
113.10.24	2	國語：L5 句型練習 數學：整數的除法	
113.10.28	2	國語：L6 國字注音、語詞 數學：整數的除法	
113.10.31	2	國語：L6 句型練習 數學：公里	
113.11.4	2	國語：L1~L6 國字注音、語詞 數學：公里	
113.11.7	2	國語：L1~L6 句型練習 數學：公里	
113.11.11	2	國語：L7 國字注音、語詞 數學：三角形	
113.11.13	2	國語：L7 句型練習 數學：三角形	
113.11.15	2	國語：L8 國字注音、語詞 數學：三角形	
113.11.18	2	國語：L8 句型練習 數學：小數	
113.11.22	2	國語：L9 國字注音、語詞 數學：小數	
113.11.25	2	國語：L9 句型練習 數學：小數	
113.11.28	2	國語：L10 國字注音、語詞 數學：整數四則計算	
113.12.02	2	國語：L10 句型練習 數學：整數四則計算	
113.12.05	2	國語：L11 國字注音、語詞 數學：整數四則計算	
113.12.09	2	國語：L11 句型練習 數學：整數四則計算	
113.12.12	2	國語：L12 國字注音、語詞	

		數學：分數	
113.12.16		國語：L12 句型練習 數學：分數	
113.12.19		國語：L7~L9 國字注音、語詞 數學：分數	
113.12.26		國語：L7~L9 句型練習 數學：分數	
113.12.30		國語：L7~L9 句型練習 數學：統計圖	
114.1.2		國語：L10~L12 國字注音、語詞 數學：統計圖	
114.1.6	2	國語：L10~L12 句型練習 數學：統計圖	
114.1.9	2	因材網個別練習指導	
114.1.13	2	因材網個別練習指導	
114.1.16	2	因材網個別練習指導	

臺南市東區崇學國民小學 113 學年度第二學期「學習扶助」多元教學策略規劃

一、教學日誌

班 別	四年級(B 班)	教授科目	■數學 ■國語 □英語
教 學 者	蔡慧炫	授課起訖時間	114 年 2 月 10 日至 114 年 6 月 23 日
學生人數	4 人	授課總節數	70 節
教學計畫摘要	<p>四年級教學目標</p> <p>國語：</p> <p>一、應用注音符號，學習讀寫新詞、生字，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>二、辨別詞語的含意和運用時機。</p> <p>三、分辨和運用各課句型。</p> <p>數學：</p> <p>一、理解三、四位數與三位數之間的乘除運算，能解決末位為 0 的應用問題。</p> <p>二、認識平行與垂直的概念，並能畫出與辨識各類四邊形及其性質。</p> <p>三、認識概數及其取法（無條件進入、無條件捨去、四捨五入），並能應用於估算。</p> <p>四、觀察與推理圖形與數字中的數量規律，並理解奇偶數運算的模式。</p> <p>五、理解並應用小數乘法與小數數線，能解決兩步驟應用問題。</p> <p>六、理解正方形與長方形的周長與面積公式，並能以平方公尺估測及計算複合圖形面積。</p> <p>七、理解等值分數，能進行簡單異分母分數的加減與與小數的互換與比較。</p> <p>八、理解四則計算規則，並能運用加減、乘除規律進行簡化計算與兩步驟解題。</p> <p>九、理解時間單位的換算與加減，並能處理兩時刻間及跨日的時間問題。</p> <p>十、認識體積與立方公分單位，能進行體積的實測與比較，理解等積異形的概念。</p>		
上課日期	節數	教學內容	備註
114.2.10	2	國語：L1 國字注音、語詞 數學：多位數的乘與除	
114.2.13	2	國語：L1 句型練習 數學：多位數的乘與除	
114.2.20	2	國語：L2 國字注音、語詞 數學：多位數的乘與除	
114.2.24	2	國語：L2 句型練習 數學：四邊形	

114.2.27	2	國語：L3 國字注音、語詞 數學：四邊形	
114.3.3	2	國語：L3 句型練習 數學：四邊形	
114.3.6	2	國語：L4 國字注音、語詞 數學：概數	
114.3.10	2	國語：L4 句型練習 數學：概數	
114.3.13	2	國語：L5 國字注音、語詞 數學：概數	
114.3.17	2	國語：L5 句型練習 數學：數量規律	
114.3.20	2	國語：L6 國字注音、語詞 數學：數量規律	
114.3.24	2	國語：L6 句型練習 數學：數量規律	
114.3.27	2	國語：L1~L3 國字注音、語詞 數學：數量規律	
114.3.31	2	國語：L1~L3 句型練習 數學：小數乘法	
114.4.7	2	國語：L4~L6 國字注音、語詞 數學：小數乘法	
114.4.10	2	國語：L4~L6 句型練習 數學：小數乘法	
114.4.14	2	國語：L1~L6 句型練習 數學：小數乘法	
114.4.17	2	國語：L7 國字注音、語詞 數學：周長與面積	
114.4.28	2	國語：L7 句型練習 數學：周長與面積	
114.5.1	2	國語：L8 國字注音、語詞 數學：周長與面積	
114.5.5	2	國語：L8 句型練習 數學：等值分數	
114.5.8	2	國語：L9 國字注音、語詞 數學：等值分數	
114.5.12	2	國語：L9 句型練習 數學：等值分數	
114.5.15	2	國語：L10 國字注音、語詞 數學：簡化計算	
114.5.19	2	國語：L10 句型練習	

		數學：簡化計算	
114.5.22	2	國語：L11 國字注音、語詞 數學：簡化計算	
114.5.26	2	國語：L11 句型練習 數學：簡化計算	
114.5.29	2	國語：L12 國字注音、語詞 數學：時間的計算	
114.6.2	2	國語：L12 句型練習 數學：時間的計算	
114.6.5	2	國語：L7~L9 國字注音、語詞 數學：時間的計算	
114.6.9	2	國語：L7~L9 句型練習 數學：時間的計算	
114.6.12	2	國語：L7~L9 句型練習 數學：立方公分	
114.6.16	2	國語：L10~L12 國字注音、語詞 數學：立方公分	
114.6.19	2	國語：L10~L12 句型練習 數學：立方公分	
114.1.23	2	國語：L7~L12 句型練習 數學：立方公分	

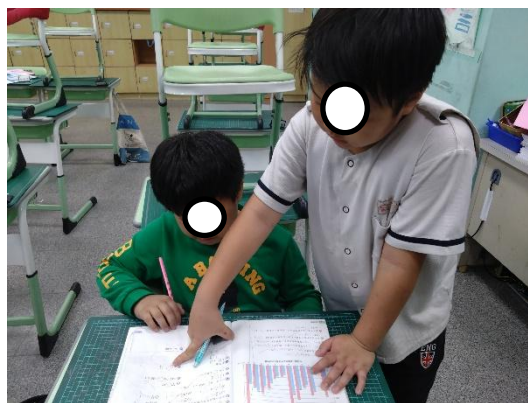
二、學習單

以因材網和學生課程內容進行為主，未使用額外的學習單等教材。

三、照片



針對學生問題進行個別指導



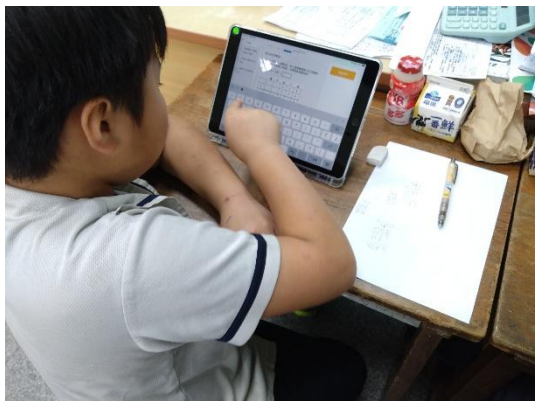
讓學生進行同儕指導，穩固知識點。



評量前進行總複習



讓學生共同利用均一進行課程複習



指導學生進行因材網個別練習



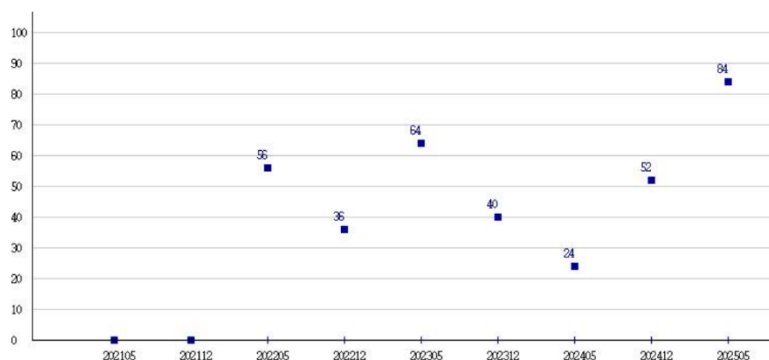
學期結束前，發送獎品鼓勵學生認真學習。

四、弱點分析

國語

(一)學習弱點分析：

郭■■■ 國語文施測數據—測驗分數



【基本資料】第 1 筆

學校名稱：213606市立崇學國小
身分證號：*****15768
學生姓名：郭■■■■
就讀年級：4
班級名稱：11
測驗日期：202505
測驗科目：國語文
試題年級：4
通過標準：80

評量成績	84.00
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-2 各種基本句型。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3基礎複句的意義。5-II-2 理解各種標點符號的用法。Ac-II-1 各種標點符號的用法。	13、14、15、16、17、18、19
2	字詞_字詞常識	O	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-3 用字部首及部件的表音及表義功能。	7
3	字詞_應用	O	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	8、9、10、11、12
4	字詞_認識	O	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3、4、5、6
5	篇章_閱讀	△	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	20、21、22、23、24、25

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

一、測驗結果：通過。

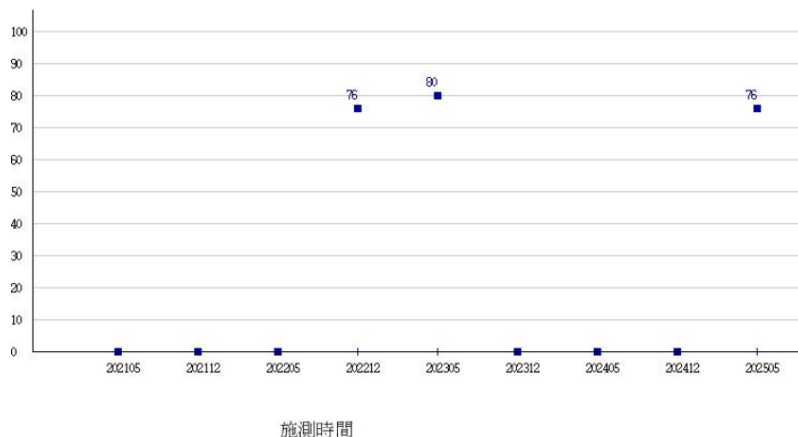
二、學生弱點分析:基本字詞認識程度雖已達標，但在語句表達的流暢度仍有待加強，對於句型的應用與變化較為生疏，閱讀理解能力需要持續提升。

三、規劃、調整教學內容及策略：

1. 持續加強基本字詞的複習與應用
2. 增加句型練習的多樣性，提供更多實際運用的機會
3. 透過朗讀活動提升語感與表達能力
4. 配合課外閱讀增進理解能力

(一)學習弱點分析：

尤■■■■ 國語文施測數據—測驗分數



【基本資料】第 1 筆

學校名稱：213606市立崇學國小
身分證號：****09831
學生姓名：大
就讀年級：4
班級名稱：11
測驗日期：202505
測驗科目：國語文
試題年級：4
通過標準：80

評量成績	76.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-2 各種基本句型。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3基礎複句的意義。5-II-2 理解各種標點符號的用法。Ac-II-1 各種標點符號的用法。	13、14、15、16、17、18、19
2	字詞_字詞常識	○	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-3 用字部首及部件的表音及表義功能。	7
3	字詞_應用	△	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	8、9、10、11、12
4	字詞_認識	△	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3、4、5、6
5	篇章_閱讀	△	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	20、21、22、23、24、25

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

一、測驗結果：未通過。

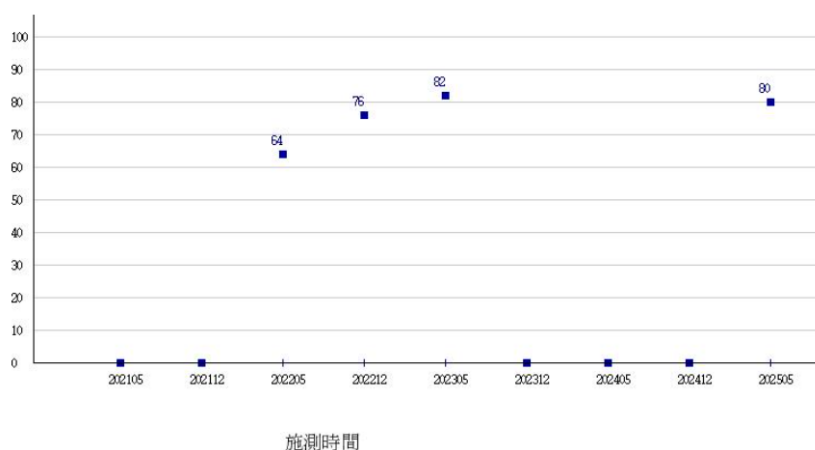
二、學生弱點分析:學生基本國字認識不足，常用字掌握度低於標準，注音符號應用能力薄弱，語詞理解與運用困難，句型結構掌握不佳。

三、規劃、調整教學內容及策略：

1. 回到基礎，重新加強注音符號的認識與應用
2. 採用多感官學習法，透過視覺、聽覺、觸覺強化字詞記憶
3. 每日進行基本字詞的反覆練習與測驗
4. 簡化句型練習，從最基本的句型開始逐步建構
5. 增加一對一個別指導時間

(一)學習弱點分析：

游 國語文施測數據--測驗分數



【基本資料】第 1 筆

學校名稱：213606市立崇學國小
身分證號：*****04701
學生姓名：游
就讀年級：4
班級名稱：11
測驗日期：202505
測驗科目：國語文
試題年級：4
通過標準：80

評量成績	80.00
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-2 各種基本句型。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3基礎複句的意義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。Ac-II-1 各種標點符號的用法。	13、14、15、16、17、18、19
2	字詞_字詞常識	X	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-3 用字部首及部件的表音及表義功能。	7
3	字詞_應用	O	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	8、9、10、11、12
4	字詞_認識	△	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3、4、5、6
5	篇章_閱讀	O	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	20、21、22、23、24、25

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

一、測驗結果：通過。

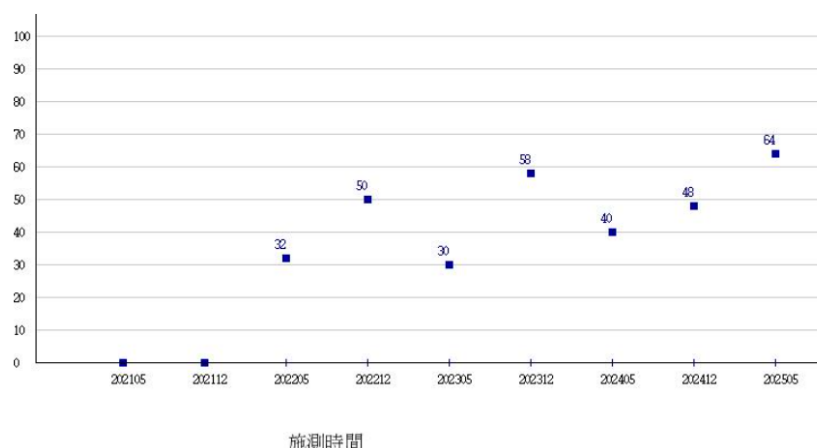
二、學生弱點分析：學生整體表現良好，但在文意理解的深度不足，對於較複雜的語句結構理解有困難，書寫表達的組織能力需要加強。

三、規劃、調整教學內容及策略：

1. 提供更多元的閱讀材料，增加文本接觸面
2. 透過問答討論深化文意理解
3. 加強段落結構與文章組織的教學
4. 鼓勵學生進行創意寫作練習

(一)學習弱點分析：

賴 國語文施測數據—測驗分數



【基本資料】第 1 筆

學校名稱：213606市立崇學國小
身分證號：*****13862
學生姓名：賴■■■■
就讀年級：4
班級名稱：6
測驗日期：202505
測驗科目：國語文
試題年級：4
通過標準：80

評量成績	64.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-2 各種基本句型。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3基礎複句的意義。5-II-2 理解各種標點符號的用法。Ac-II-1 各種標點符號的用法。	13、14、15、16、17、18、19
2	字詞_字詞常識	○	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-3 用字部首及部件的表音及表義功能。	7
3	字詞_應用	○	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	8、9、10、11、12
4	字詞_認識	△	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3、4、5、6
5	篇章_閱讀	△	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	20、21、22、23、24、25

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

一、測驗結果：通過。

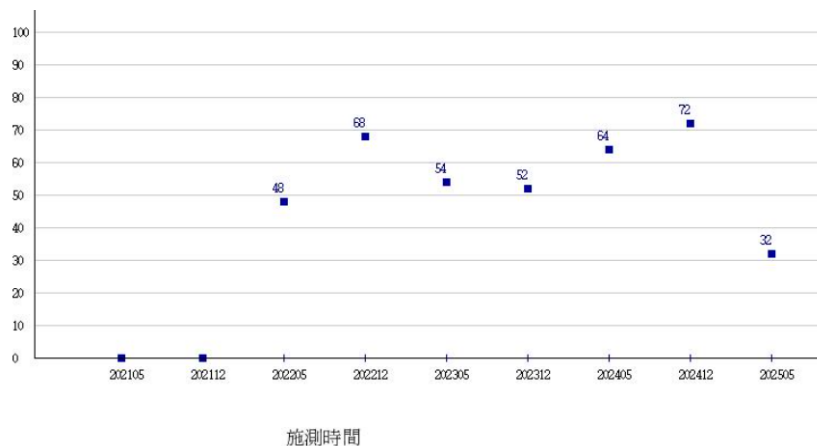
二、學生弱點分析：學生基本能力穩定，但缺乏學習動機，對於較有挑戰性的學習內容容易放棄語言表達的自信心不足。

三、規劃、調整教學內容及策略：

1. 設計有趣的學習活動提升學習動機
2. 採用漸進式難度設計，建立學習成就感
3. 多給予正面回饋與鼓勵
4. 創造發表機會，提升表達自信

(一)學習弱點分析：

陳■■■■ 國語文施測數據--測驗分數



【基本資料】第 1 筆

學校名稱：213606市立崇學國小
身分證號：****04201
學生姓名：陳■■■■
就讀年級：4
班級名稱：2
測驗日期：202505
測驗科目：國語文
試題年級：4
通過標準：80

評量成績	32.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-2 各種基本句型。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3基礎複句的意義。5-II-2 理解各種標點符號的用法。Ac-II-1 各種標點符號的用法。	13、14、15、16、17、18、19
2	字詞_字詞常識	○	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-3 用字部首及部件的表音及表義功能。	7
3	字詞_應用	△	4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	8、9、10、11、12
4	字詞_認識	△	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3、4、5、6
5	篇章_閱讀	△	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	20、21、22、23、24、25

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

一、測驗結果：未通過。

二、學生弱點分析：學生基礎字詞認識嚴重不足，拼音能力薄弱，影響學習成效，專注力不足，學習持續性差，缺乏家庭學習支持。

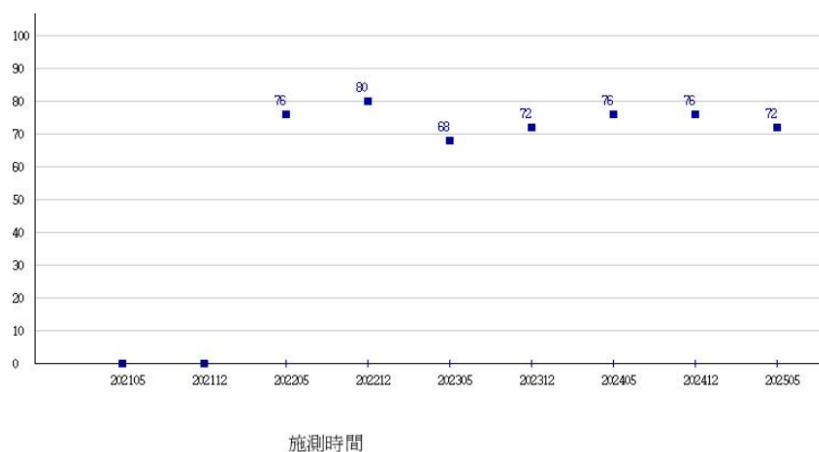
三、規劃、調整教學內容及策略：

1. 建立個人化學習計畫，針對弱點逐一加強
2. 運用遊戲化學習提升專注力
3. 與家長密切溝通，建立家校合作機制
4. 增加課後輔導時間，提供更多學習支持
5. 採用同儕互助學習模式

數學

(一)學習弱點分析：

尤■■■■ 數學施測數據--測驗分數



【基本資料】第 1 筆

學校名稱：213606市立崇實國小
身分證號：****09831
學生姓名：尤
就讀年級：4
班級名稱：11
測驗日期：202505
測驗科目：數學
試題年級：4
適過標準：80

評量成績	72.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	檢測後回饋訊息
1	DC-4-1-1 敘練長條圖。	O	D-4-1 敘練長條圖與折線圖以及製作長條圖：敘練與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	8
2	DC-4-1-2 敘練折線圖。	O	D-4-1 敘練長條圖與折線圖以及製作長條圖：敘練與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	13
3	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	X	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時的計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。	18
4	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。	O	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。如道如「16000x200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	1
5	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。	O	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。如道如「16000x200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	10
6	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)。	X	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行(R-4-1)	2

7	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不應太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強調學生化成分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	11
8	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不應太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強調學生化成分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	6
9	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不應太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強調學生化成分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	21
10	NC-4-7-2 熟練二位小數加、減和整數倍直式計算。	O	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。直式計算應注意小數點位置的教學。小數應用情境以連續量為主。	14
11	NC-4-8-1 認識一位小數數線。	O	N-4-8 數線與分數、小數：透過分小數長度的經驗，以標記和簡單比較計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記限一位小數(相當於分母等於10)與分母不大於5的分數。以單值分數思維(N-4-6)協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	2
12	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算。	O	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大小教學仍應協助學生建立基本量感。	5

13	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用遞次減項的記法記錄解題活動。	O	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎，含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習遞次減項計算。備註：乘整數、2、3年級已學習之兩步驟問題(N-2-8、N-3-7)，也應複習並進行併式學習。	4
14	RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)。	X	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎，含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習遞次減項計算。備註：乘整數、2、3年級已學習之兩步驟問題(N-2-8、N-3-7)，也應複習並進行併式學習。	12
15	RC-4-2-1 理解乘法結合律。	X	R-4-2 四則計算規律(1)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減部分，不做a-(b-c)之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其值」。先乘除後加減的結果相同。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題(其中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。	16
16	SC-4-1-1 認識角度單位「度」，同NC-4-10-1。	O	S-4-1 角度「度」(用N-4-10)：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成或分割180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。備註：量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。	1
17	SC-4-2-1 理解旋轉角度的意義，並能認識平角及周角。	O	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。備註：不處理超過360度的問題。	12
18	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	X	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	24
19	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	X	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	25

20	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義。	O	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一條的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線：作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	2
21	SC-4-5-2 理解平面上兩線平行的意義。	O	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一條的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線：作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	22
22	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。	O	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等。對應邊相等。備註：在具有平移或旋轉對稱性的圖形上，學生可察覺豐富的全等模式。平移、旋轉、翻轉描述操作的方式，非名稱教學，名稱不應出現。	20
23	SC-4-7-2 透過操作，認識三角形的簡單性質。	X	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	17
24	SC-4-8-2 運用「有幾雙對邊平行」的特徵比對，辨識平行四邊形、梯形。	O	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	23
25	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質。	O	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	15

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

一、測驗結果：未通過。

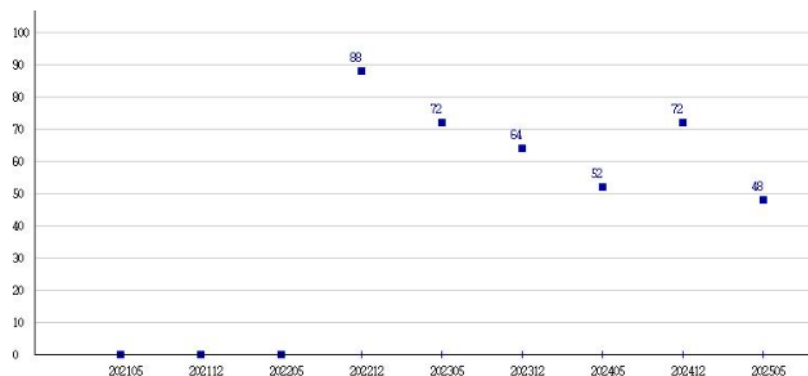
二、針對學生未通過的能力指標加強其學習內容：

1. 加強一億以內數的位值概念，透過位值表和操作教具建立數感。
2. 強化整數四則運算的基本技能，特別是乘除法直式計算。
3. 重新教授角度概念，使用量角器進行實際測量練習。
4. 加強公里與公尺的單位換算，結合生活實例練習。

- 透過具體操作認識三角形的性質與分類。
- 小數概念的建立需從位值開始，循序漸進。

(一)學習弱點分析：

游 數學施測數據--測驗分數



施測時間

【基本資料】第 1 筆

學校名稱：213606市立崇學國小
身分證號：****04701
學生姓名：游
就讀年級：4
班級名稱：11
測驗日期：202505
測驗科目：數學
試題年級：4
通過標準：80

評量成績	48.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	DC-4-1-1 報讀長條圖。	O	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	8
2	DC-4-1-2 報讀折線圖。	O	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	11
3	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	X	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。	18
4	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。	X	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。知道如「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	1
5	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。	X	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。知道如「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	11
6	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)。	X	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)、乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有單分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行(R-4-1)。	2

7	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	X	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	11
8	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	8
9	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	21
10	NC-4-7-2 熟練二位小數加、減和整數倍直式計算。	O	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。直式計算應注意小數點位置的教學。小數應用情境以連續量為主。	14
11	NC-4-8-1 認識一位小數數線。	O	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗，以標記和簡單比較與計算。建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記一位小數(相當於分母等於10)與分母不大於5的分數，以單值分數思維(N-4-6)協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學單值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	2
12	NC-4-9-2 含公厘單位視名數的加減及整數倍乘法計算。	O	N-4-9 長度：「公厘」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。	3

13	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用遞次減項的記法記錄解題活動。	X	RC-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎，含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習遞次減項計算。備註：限整數。2、3 年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應複習並進行併式學習。	4
14	RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)。	X	RC-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎，含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習遞次減項計算。備註：限整數。2、3 年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應複習並進行併式學習。	13
15	RC-4-2-1 理解乘法結合律。	X	RC-4-2 四則計算規律（1）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減部分，不認為(a+c)之合併。乘除只做「三數相乘」順序改變不影響其積。、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	16
16	SC-4-1-1 認識角度單位「度」，同 NC-4-10-1。	O	S-4-1 角度「度」（同N-4-10）：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。備註：量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。	1
17	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角。	X	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。備註：不處理超過360度的問題。	12
18	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	O	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	24
19	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	O	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	25
20	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義。	O	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互垂直。平行線間距離處處相等。作垂直線：作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	2
21	SC-4-5-2 理解平面上兩線平行的意義。	X	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互垂直。平行線間距離處處相等。作垂直線：作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	22
22	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。	X	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。備註：在具有平移或旋轉對稱特性的圖形上，學生可觀察豐富的全等模式。平移、旋轉、翻轉指近操作的方式，非名詞教學，名詞不應出現。	20
23	SC-4-7-2 透過操作，認識三角形的簡單性質。	X	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	17
24	SC-4-8-2 運用「有幾雙對邊平行」的特徵比對，辨識平行四邊形、梯形。	X	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	23
25	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質。	O	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	15

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

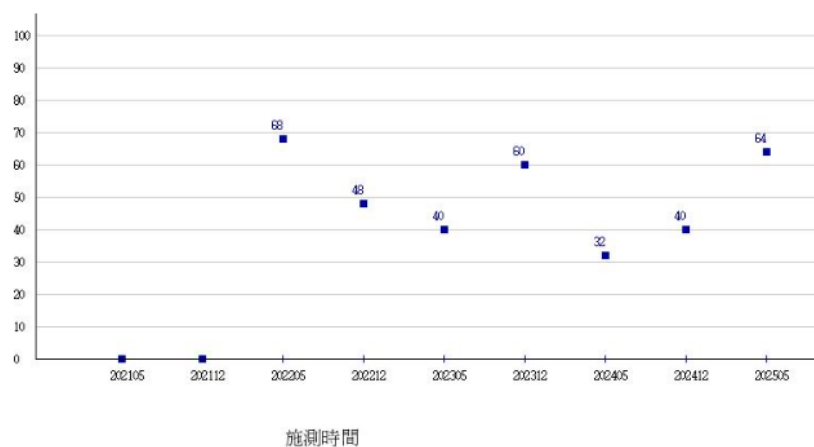
(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

- 一、測驗結果：未通過。
- 二、針對學生未通過的能力指標加強其學習內容：

 - 重新建立數的概念，從較小的數開始練習。
 - 加強基本計算能力，確保計算正確性。
 - 透過動手操作學習幾何概念。
 - 分數概念需要大量的具體操作與視覺化教學。
 - 統計圖的判讀需要更多實際例子的練習。
 - 增加解題策略的教學，幫助學生理解題意。

(一)學習弱點分析：

郭■■■ 數學施測數據--測驗分數



【基本資料】第 1 筆

學校名稱：213606市立崇學國小
身分證號：*****15768
學生姓名：郭■■■
就讀年級：4
班級名稱：11
測驗日期：202505
測驗科目：數學
試題年級：4
通過標準：80

評量成績	64.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	DC-4-1-1 報讀長條圖。	O	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	2
2	DC-4-1-2 報讀折線圖。	O	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	13
3	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	X	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。	18
4	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。	X	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	1
5	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。	X	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	10
6	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)。	X	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行(R-4-1)。	2

7	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	X	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）、假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	11	13	RC-4-1-1 用算式列出兩步驟問題的算式，並利用遞次減項的記法記錄解題活動。	X	R-4-1 兩步驟問題算式：算式是代數學習的重要基礎，含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習遞次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應複習並進行算式學習。	4
8	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）、假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	6	14	RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)。	O	R-4-1 兩步驟問題算式：算式是代數學習的重要基礎，含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習遞次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應複習並進行算式學習。	11
9	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）、假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	21	15	RC-4-2-1 理解乘法結合律。	O	R-4-2 四則計算規律（1）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算，在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減部分，不做 $a-(b-c)$ 之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其積」。先乘後除與先除後乘的結果相同。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	16
10	NC-4-7-2 熟練二位小數加、減和整數倍算式計算。	O	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。直式計算應注意小數點位置的教學。小數應用情境以連續量為主。	14	16	SC-4-1-1 認識角度單位「度」，同NC-4-10-1。	O	S-4-1 角度「度」（同NC-4-10）：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。備註：量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。	7
11	NC-4-8-1 認識一位小數數線。	O	N-4-8 數線與分數、小數：連結小數長度量的經驗。以線段和簡單圖形的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：線段限一位小數（相當於分母等於10）與分母不大於5的分數。以等值分數思維（N-4-6）協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	2	17	SC-4-2-1 理解旋轉角的意思，並能認識平角及周角。	X	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從的旋轉到終止所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。備註：不處理超過360度的問題。	11
12	NC-4-9-2 含公厘單位複名數的加減及整數倍乘法計算。	O	N-4-9 長度：「公厘」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。	5	18	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	O	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單適合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單適合圖形限兩圖形之組合。	24
					19	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	O	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單適合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單適合圖形限兩圖形之組合。	25
					20	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義。	O	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主，垂直是90度。直角常用記號。垂直於一條的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線：作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學	1

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

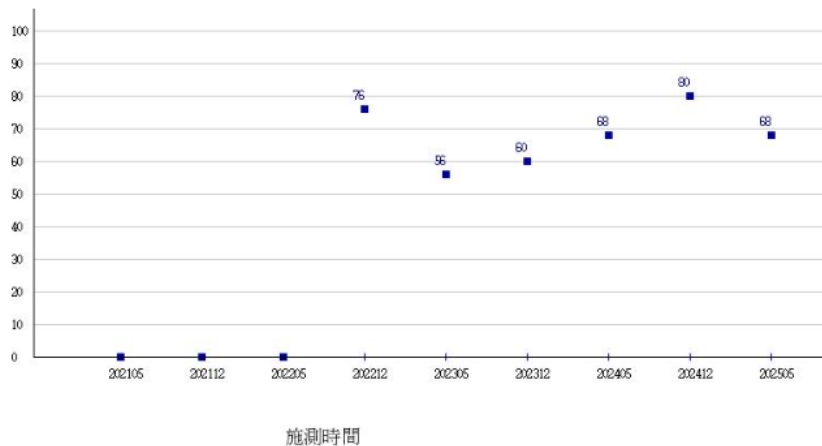
一、測驗結果：未通過，但有進步。

二、針對學生未通過的能力指標加強其學習內容：

- 1.持續加強已有進步的部分，建立學習信心。
- 2.針對仍有困難的單元提供更多練習機會。
- 3.加強計算精確度的訓練。
- 4.透過圖像化教學幫助抽象概念的理解。
- 5.建立錯誤分析的習慣，從錯誤中學習。
- 6.提供更多成功經驗，維持學習動機。

(一)學習弱點分析：

陳■■■ 數學施測數據—測驗分數



【基本資料】第 1 筆

學校名稱：213606市立崇學國小
身分證號：*****04201
學生姓名：陳○○○
就讀年級：4
班級名稱：2
測驗日期：202505
測驗科目：數學
試題年級：4
通過標準：80

評量成績	68.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	檢測後回饋訊息
1	DC-4-1-1 根據長條圖。	O	D-4-1 根據長條圖與折線圖以及製作長條圖：根據說明書，生活中的長條圖與折線圖，配合其他領域課程，學習製作長條圖、折線：教學與評測應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	2
2	DC-4-1-2 根據折線圖。	X	D-4-1 根據長條圖與折線圖以及製作長條圖：根據說明書，生活中的長條圖與折線圖，配合其他領域課程，學習製作長條圖、折線：教學與評測應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	13
3	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名：一億以內位數單位的換算。	X	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」，建立應用大數時的計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。備註：教學可進行刻最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。	13
4	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法筆式計算。	O	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除筆式計算，教師用位值的概念說明筆式計算的合理性。備註：筆式計算乘數與除數三位，筆式計算除數0的教學，較大位數除法須進行估商的教學，如：「1600÷200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡潔的計算方法。	1
5	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法筆式計算。	X	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除筆式計算，教師用位值的概念說明筆式計算的合理性。備註：筆式計算乘數與除數三位，筆式計算除數0的教學，較大位數除法須進行估商的教學，如：「1600÷200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡潔的計算方法。	13
6	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)。	O	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)、乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有零分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性，可併式學習一起進行(R-4-1)	2

7	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及記、讀、繪、寫、說。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)、假分數和帶分數之變換、同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標，帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律應與自主操作經驗與數感，此部分配律教學。	11
8	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)、假分數和帶分數之變換、同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標，帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律應與自主操作經驗與數感，此部分配律教學。	5
9	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)、假分數和帶分數之變換、同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標，帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律應與自主操作經驗與數感，此部分配律教學。	21
10	NC-4-7-2 熟練二位小數加、減與整數倍筆式計算。	O	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」，位值單位換算、比較、計算與解題，用筆式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密聯繫，筆式計算應注意小數點位置的教學，小數應用情境以連續量為主。	13
11	NC-4-8-1 認識一位小數數線。	O	N-4-8 數線與分數、小數：連結小數長度量的經驗，以線段和簡單比較與計算，建立整數、分數、小數一體的經驗。備註：線段限一位小數(相當於分母等於10)與分母不大於5的分數，以算值分數思維(N-4-6)協助學生認識整數、分數、小數為一體，而分母等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	1
12	NC-4-9-2 含公量單位複名數的加減及整數倍筆法計算。	O	N-4-9 長度：「公量」，生活實例之應用，含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。	1

13	NC-4-1-1 用算式列出兩步驟問題的算式，並利用逆法或項的記憶法解題。	O	R-4-1 兩步驟問題解法：併式是代數學習的重要基礎，含四則混合計算的約定(由左往右算，先乘除後加減、括號先算)，學習逆法或項的計算。備註：假設2、3、本級已學習之兩步驟問題(N-2-8、N-3-7)，也應學習並進行併式學習。	4
14	NC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)。	X	R-4-1 兩步驟問題解法：併式是代數學習的重要基礎，含四則混合計算的約定(由左往右算，先乘除後加減、括號先算)，學習逆法或項的計算。備註：假設2、3、本級已學習之兩步驟問題(N-2-8、N-3-7)，也應學習並進行併式學習。	13
15	NC-4-2-1 理解乘法結合律。	O	R-4-2 四則計算規律(1)：兩步驟計算規則、加減混合計算、乘除混合計算，在四則混合計算中適用數的運算性質。備註：加減混合，不超過(3-2)混合指數，乘除只能「三數相乘」，順序改變不影響其值，「先乘除後加減」的結果相同，「先乘除後加減」的結果相同，必滿足現以下原則的規則：將應用問題轉化為算式後，再將算式轉化為整算式進行計算解題(其中轉化的算式已無法以原情境來解釋)。	13
16	SC-4-1-1 理解角度單位「度」，用NC-4-1-1。	O	S-4-1 角度「度」(用N-4-10)：量角器的操作、實際、估測與計算，以角的合成與分割到360度之間的角度，「半角」、「直角」，指定角度作圖。備註：量角器教學應包括從量角器左右兩側進行量角的活動。	2
17	SC-4-2-1 理解旋轉角度的意義，並能認識平角及周角。	X	S-4-2 解題：旋轉角，以具體操作為主，並結合計算，以鐘面角模型討論旋轉到終止所轉的角度，旋轉兩個方向：「順時針」、「逆時針」，「直角」、「周角」。備註：不處理超過360度的問題。	11
18	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	X	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用，簡單複合圖形。備註：邊長與整數，最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果，簡單複合圖形係由圖形之組合。	21
19	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	O	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用，簡單複合圖形。備註：邊長與整數，最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果，簡單複合圖形係由圖形之組合。	23
20	SC-4-5-1 理解平面上兩條直線的意義。	O	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主，直線是0度，直線常用記號，垂直於一線的兩條線互相垂直，平行線間距離處處相等，作垂直線：作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	2
21	SC-4-5-2 理解平面上兩條平行的意義。	O	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主，直線是0度，直線常用記號，垂直於一線的兩條線互相垂直，平行線間距離處處相等，作垂直線：作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	22
22	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。	O	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主，形狀大小一樣的面積相等。能用平移、旋轉、翻轉說明全等。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。備註：在具有平移或旋轉對稱性的圖形上，學生可觀察豐富的全等模式。平移、旋轉、翻轉描述操作的方式，非名詞教學，否則不應出現。	21
23	SC-4-7-2 透過操作，認識三角形的簡單性質。	X	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	11
24	SC-4-8-2 運用「有幾雙對邊平行」的特徵比較，辨識平行四邊形、梯形。	X	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖，如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	23
25	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質。	O	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖，如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	13

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

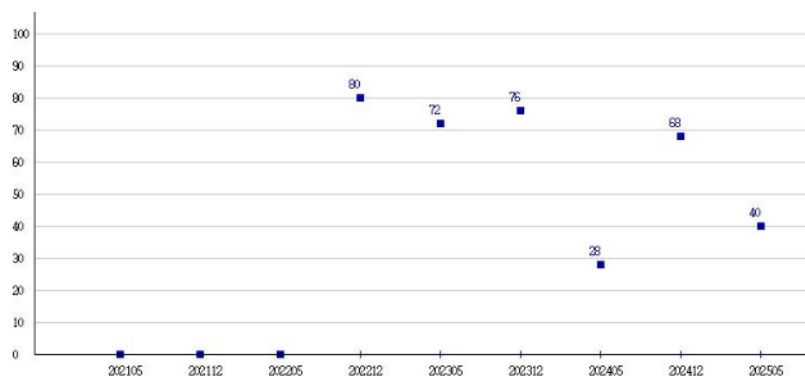
一、測驗結果：未通過。

二、針對學生未通過的能力指標加強其學習內容：

- 1.回到基礎概念，確保數學基本功紮實。
- 2.加強邏輯思維能力的訓練。
- 3.透過生活化的例子幫助理解數學概念。
- 4.增加口頭解題的練習，確保理解過程。
- 5.建立數學學習的自信心。
- 6.提供差異化的學習材料，適應個別需求。

(一)學習弱點分析：

蔡 數學施測數據—測驗分數



【基本資料】第 1 筆

學校名稱：213606市立崇學國小
身分證號：***814197
學生姓名：蔡
就讀年級：4
班級名稱：2
測驗日期：202505
測驗科目：數學
試題年級：4
通過標準：80

評量成績 40.00

是否通過 未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
			D-4-1 根據長條圖與折線圖以及製作長條圖：根據與說明 生活中的長條圖與折線圖。	
1	DC-4-1-1 根據長條圖。		13 DC-4-1-1 用條式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記憶法解題。	13
2	DC-4-1-2 根據折線圖。		14 DC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)。	14
3	NC-4-1-2 認識「百萬」、「千萬」內位值單位的換算。		15 NC-4-2-1 理解換算法則。	15
4	NC-4-2-1 熟練計算。		16 NC-4-2-1 認識角度單位「度」，用 NC-4-10-1。	16
			17 NC-4-2-1 理解旋轉角度的意義，並能辨識平角及周角。	17
5	NC-4-2-2 熟練計算。		18 NC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	18
			19 NC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	19
6	NC-4-3-2 理解兩平行的意義。		20 NC-4-3-1 理解平面上兩條直線的意義。	20

7	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	X	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不應太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感。此非分配律教學。	11
8	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不應太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感。此非分配律教學。	12
9	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍。	X	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不應太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感。此非分配律教學。	21
10	NC-4-7-2 熟練二位小數加、減和整數倍直式計算。	X	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」、位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。直式計算應注意小數點位置的教學。小數應用情境以連續量為主。	14
11	NC-4-8-1 認識一位小數數線。	X	N-4-8 數線與分數、小數：連結小數長度量的經驗。以線段和簡單的分數比較與計算，建立整數、分數、小數一體的經驗。備註：線段限一位小數(相當於分母等於10)與分母不大於5的分數。以等值分數思維(N-4-6)協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	2
12	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算。	O	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用，含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。	13

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

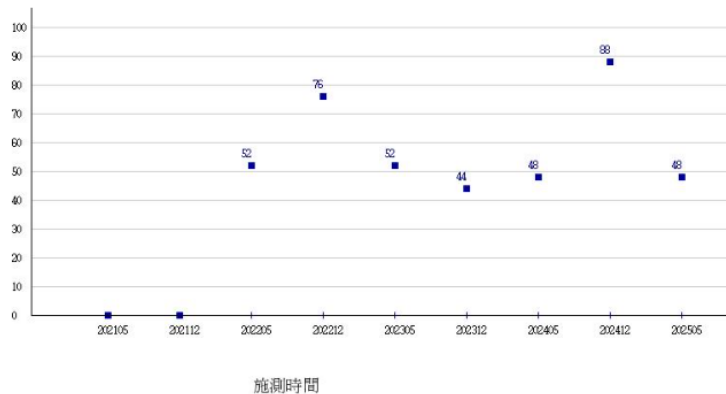
一、測驗結果：未通過。

二、針對學生未通過的能力指標加強其學習內容：

- 1.進行診斷性評量，找出真正的學習困難點。
- 2.提供更多基礎練習，確保概念理解。
- 3.運用多媒體教學工具增加學習興趣。
- 4.建立個別化學習進度，不強求齊一。
- 5.加強與家長的溝通，尋求學習支持。
- 6.考慮是否需要其他專業協助。

(一)學習弱點分析：

賴■■■ 數學施測數據--測驗分數



【基本資料】第 1 筆

學校名稱：213606市立崇學國小
身分證號：*****13862
學生姓名：賴■■■
就讀年級：4
班級名稱：6
測驗日期：202505
測驗科目：數學
試題年組：4
通過標準：80

評量成績	48.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	DC-4-1-1 根據長條圖、	O	D-4-1 根據長條圖與折線圖以及製作長條圖、折線圖與說明。生活中的長條圖與折線圖，配合其他領域課程，學習製作長條圖、折線圖；教學時亦應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	8
2	DC-4-1-2 根據折線圖、	X	D-4-1 根據長條圖與折線圖以及製作長條圖、折線圖與說明。生活中的長條圖與折線圖，配合其他領域課程，學習製作長條圖、折線圖；教學時亦應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	12
3	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一位以內位值單位的換算。	X	N-4-1 一位以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」，建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬3000」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一位」，但不進行超過一位的教學。	12
4	NC-4-2-1 理解較大位數的乘法直式計算。	X	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算，教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數三位，直式計算除法需0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。如知道「1600÷200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	1
5	NC-4-2-2 理解較大位數的除法直式計算。	X	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算，教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數三位，直式計算除法需0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。如知道「1600÷200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	12
6	NC-4-3-2 理解兩步驟問題(不含併式)。	X	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除、乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性，可和併式學習一起進行(R-4-1)。	3
7	NC-4-5-1 萬分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「萬分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不應太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數教學時不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	11
8	NC-4-5-2 理解假分數與帶分數的互換。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「萬分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不應太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數教學時不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	6
9	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	X	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「萬分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不應太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數教學時不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	21
10	NC-4-7-2 理解二位小數加、減和整數倍直式計算。	O	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」，位值單位換算。比較、計算與解題，用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫，直式計算應注意小數點位置的教學。小數應用情境以連續量為主。	11
11	NC-4-8-1 認識一位小數數線。	O	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度的經驗，以標記和簡單的分數與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記一位小數(相當於分母等於10)與分母不大於5的分數，以單值分數思維(N-4-6)協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	2
12	NC-4-9-2 含公量單位位數的加減及整數倍乘法計算。	X	N-4-9 長度：「公尺」。生活實例之應用，含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大單位教學時應協助學生建立基本量感。	3

13	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用遞減減項的記法記錄解題活動。	O	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎，含四則混合計算的約定(由左往右算，先乘除後加減，括號優先)。學習遞減減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題(N-2-8、N-3-7)，也應複習並進行併式學習。	4
14	RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)。	X	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎，含四則混合計算的約定(由左往右算，先乘除後加減，括號優先)。學習遞減減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題(N-2-8、N-3-7)，也應複習並進行併式學習。	12
15	RC-4-2-1 理解乘法結合律。	X	R-4-2 四則計算規律(1)：兩步驟計算規則，加減混合計算，乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減混合：不脫口(N-2-3)之去括號。乘除混合：「三數相乘，順序從後往前影響某項」，「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題(其中調整後的算式已無法以原情境直接解釋)。	12
16	SC-4-1-1 認識角度單位「度」，用NC-4-10-1。	O	S-4-1 角度「度」。(用NC-4-10)：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角。度，「平角」、「周角」。指定角度作圖。備註：量角器教學時應包含從量角器左右兩側進行量角之活動。	2
17	SC-4-2-1 理解旋轉角度的意義，並能認識平角及周角。	O	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從旋轉到終止所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。備註：不處理超過360度的問題。	12
18	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	X	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單組合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單組合圖形限兩圖形之組合。	24
19	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	O	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單組合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單組合圖形限兩圖形之組合。	22
20	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義。	O	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主，直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線：作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	4
21	SC-4-5-2 理解平面上兩線平行的意義。	O	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主，直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線：作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	22
22	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。	O	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主，形成大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉成全等重合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。備註：在具有平移或旋轉對稱性的圖形上，學生可探索豐富的全等模式。平移、旋轉、翻轉描述操作的方式，非名詞教學。名稱不應出現。	20
23	SC-4-7-2 透過操作，認識三角形的簡單性質。	X	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	12
24	SC-4-8-2 運用「有幾雙對邊平行」的特徵比對，辨識平行四邊形、梯形。	X	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖，如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	22
25	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質。	X	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖，如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	12

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

一、測驗結果：未通過。

二、針對學生未通過的能力指標加強其學習內容：

1. 重新評估學習起點，調整教學策略。
2. 加強基本運算能力的反覆練習。
3. 透過操作型活動建立數學概念。
4. 建立學習檢核機制，及時發現問題。
5. 提供更多成功經驗，避免學習挫折。
6. 考慮降低學習難度，循序漸進。

臺南市東區崇學國民小學 113 年度第一學期「學習扶助」多元教學策略規劃 教學日誌

班 別	_五_年級_A_班	教授科目	■數學 ■國語 □英語
教 學 者	龔孟弦	授課起訖時間	113 年 9 月 16 日 至 114 年 1 月 16 日
學生人數	_6_人	授課總節數	68 節
教學計畫 摘要	<p>五年級教學目標</p> <p>數學：</p> <p>一、理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>二、在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>三、認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>四、理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>五、理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>六、理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>七、從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>八、理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>九、以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>十、認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>十一、理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>國語</p>		

	教學目標： 一、應用注音符號，學習讀寫新詞、生字，理解字詞音義，提升閱讀效能。 二、辨別詞語的含意和運用時機。 三、分辨和運用各課句型。		
上課日期	節數	教學內容	備註
113.9.19	2	數學：數的十進位結構 國語：L1 國字注音、語詞	
113.9.24	2	數學：數的十進位結構 國語：L1 句型練習	
113.9.26	2	數學：數的十進位結構 國語：L2 國字注音、語詞	
113.10.01	2	數學：因數和倍數 國語：L2 句型練習	
113.10.03	2	數學：因數和倍數 國語：L3 國字注音、語詞	
113.10.08	2	數學：因數和倍數 國語：L3 句型練習	
113.10.15	2	數學：因數和倍數 國語：L4 國字注音、語詞	
113.10.17	2	數學：擴分、約分和通分 國語：L4 句型練習	
113.10.22	2	數學：擴分、約分和通分 國語：L5 國字注音、語詞	
113.10.24	2	數學：擴分、約分和通分 國語：L5 句型練習	
113.10.29	2	數學：擴分、約分和通分 國語：L6 國字注音、語詞	
113.10.31	2	數學：擴分、約分和通分 國語：L6 句型練習	
113.11.05	2	數學：線對稱圖形 國語：L1-3 國字注音、語詞	
113.11.07	2	數學：線對稱圖形 國語：L1-3 句型練習	
113.11.12	2	數學：線對稱圖形 國語：L4-6 國字注音、語詞	
113.11.14	2	數學：複習 1-5 單元 國語：L4-6 句型練習	
113.11.19	2	數學：異分數分母加減 國語：L7 國字注音、語詞	
113.11.21	2	數學：異分數分母加減	

		國語：L7 句型練習	
113.11.26	2	數學：異分數分母加減 國語：L8 國字注音、語詞	
113.11.28	2	數學：異分數分母加減 國語：L8 句型練習	
113.12.03	2	數學：整數四則運算 國語：L9 國字注音、語詞	
113.12.05	2	數學：整數四則運算 國語：L9 句型練習	
113.12.10	2	數學：整數四則運算 國語：L10 國字注音、語詞	
113.12.12	2	數學：整數四則運算 國語：L10 句型練習	
113.12.17	2	數學：平行四邊形、三角形和梯形的面積 國語：L11 國字注音、語詞	
113.12.19	2	數學：平行四邊形、三角形和梯形的面積 國語：L11 句型練習	
113.12.24	2	數學：平行四邊形、三角形和梯形的面積 國語：L12 國字注音、語詞	
113.12.26	2	數學：時間的乘除 國語：L12 句型練習	
113.12.31	2	數學：時間的乘除 國語：L7-9 國字注音、語詞	
114.01.02	2	數學：時間的乘除 國語：L7-9 句型練習	
114.01.07	2	數學：正方體和長方體 國語：L10-12 國字注音、語詞	
114.01.09	2	數學：正方體和長方體 國語：L10-12 句型練習	
114.01.14	2	數學：複習第六單元~第十單元 國語：L10-12 句型練習	
114.01.16	2	因材網個別練習指導	

臺南市東區崇學國民小學 113 年度第二學期「學習扶助」多元教學策略規劃
教學日誌

班 別	_五_年級_A_班	教授科目	■數學 ■國語 □英語
教 學 者	龔孟弦	授課起訖時間	114 年 6 月 11 日 至 114 年 6 月 24 日
學生人數	_10_人	授課總節數	72 節
教學計畫摘要	<p>五年級教學目標</p> <p>數學：</p> <p>一、認識公噸、公噸和公斤的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。</p> <p>二、認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里，及其相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。</p> <p>三、透過實物、圖卡的操作與分類，辨識柱體和錐體，並了解柱體和錐體的組成要素和性質。透過組成要素的比較，了解角柱、圓柱和角錐、圓錐的異同，及其要素間的關係。</p> <p>四、透過生活情境，理解比率、百分率的意義，且能解決生活中與百分率有關的應用問題。</p> <p>五、認識體積和容積、容積和容量的關係，了解正方體、長方體容積的求法和不規則物體體積的算法。</p> <p>六、能報讀較複雜的長條圖、折線圖，並能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p> <p>國語</p> <p>教學目標：</p> <p>一、學習讀寫新詞、生字，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>二、辨別詞語的含意和運用時機。</p> <p>三、分辨和運用各課句型。</p>		
上課日期	節數	教學內容	備註
114.2.11	2	數學：分數的計算 國語：L1 國字注音、語詞	
114.2.13	2	數學：分數的計算 國語：L1 句型練習	
114.2.24	2	數學：分數的計算 國語：L2 國字注音、語詞	
114.2.26	2	數學：分數的計算 國語：L2 句型練習	
114.3.04	2	數學：分數的計算	

		國語：L3 國字注音、語詞	
114.3.06	2	數學：小數的計算 國語：L3 句型練習	
114.3.11	2	數學：小數的計算 國語：L4 國字注音、語詞	
114.3.13	2	數學：小數的計算 國語：L4 句型練習	
114.3.18	2	數學：小數的計算 國語：L5 國字注音、語詞	
114.3.20	2	數學：扇形 國語：L5 句型練習	
114.3.25	2	數學：扇形 國語：L6 國字注音、語詞	
114.3.27	2	數學：扇形 國語：L6 句型練習	
114.4.01	2	數學：體積 國語：L1-3 國字注音、語詞	
114.4.08	2	數學：體積 國語：L1-3 句型練習	
114.4.10	2	數學：體積 國語：L4-6 國字注音、語詞	
114.4.15	2	數學：體積 國語：L4-6 句型練習	
114.4.17	2	數學：整數、小數除以整數 國語：L7 國字注音、語詞	
114.4.22	2	數學：整數、小數除以整數 國語：L7 句型練習	
114.4.29	2	數學：整數、小數除以整數 國語：L8 國字注音、語詞	
114.4.29	2	數學：整數、小數除以整數 國語：L8 句型練習	
114.5.01	2	數學：生活中的大單位 國語：L9 國字注音、語詞	
114.5.06	2	數學：生活中的大單位 國語：L9 句型練習	
114.5.08	2	數學：生活中的大單位 國語：L10 國字注音、語詞	
114.5.13	2	數學：生活中的大單位 國語：L10 句型練習	
114.5.15	2	數學：柱體、錐體和球體 國語：L11 國字注音、語詞	

114.5.20	2	數學：柱體、錐體和球體 國語：L11 句型練習	
114.5.22	2	數學：比率和百分率 國語：L12 國字注音、語詞	
114.5.27	2	數學：比率和百分率 國語：L12 句型練習	
114.5.29	2	數學：比率和百分率 國語：L7-9 國字注音、語詞	
114.6.03	2	數學：比率和百分率 國語：L7-9 句型練習	
114.6.05	2	數學：容積和容量 國語：L10-12 國字注音、語詞	
114.6.10	2	數學：容積和容量 國語：L10-12 句型練習	
114.6.12	2	數學：容積和容量 國語：L10-12 句型練習	
114.6.17	2	數學：容積和容量 國語：因材網個別練習指導	
114.6.19	2	數學：長條圖和折線圖 國語：因材網個別練習指導	
114.6.24	2	數學：總複習 國語：因材網個別練習指導	

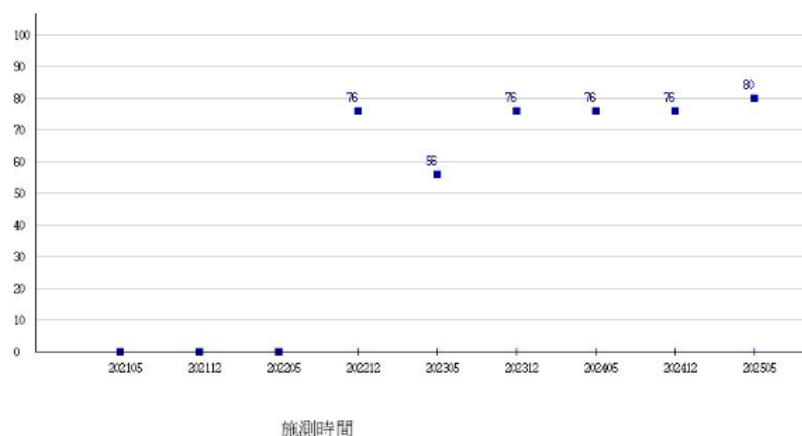
學習扶助課程五年級受輔學生

弱點分析、規劃及調整教學內容及策略

國語

(一) 學習弱點分析

陳■■■ 國語文施測數據--測驗分數



學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：213606市立崇學國小
身分證號：*****88471
學生姓名：陳■■■
就讀年級：5
班級名稱：3
測驗日期：202505
測驗科目：國語文
試題年級：5
通過標準：**72分**

評量成績	80分
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果，AC-III-1 標點符號在文本中的作用。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略，AC-III-2 基礎句型結構。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略，AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略，AC-III-3 各種複句的意義。	11 、 12 、 13 、 14 、 15 、 16 、 17
2	字詞_應用	△	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義，Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	6 、 7 、 8 、 9 、 10
3	字詞_認識	○	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字，Ad-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字，Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1 、 2 、 3 、 4 、 5
4	篇章_閱讀	△	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	18 、 19 、 20 、 21 、 22 、 23 、 24 、 25

說明： 1. ○表示該評量指標所有試題均通過；
△表示該評量指標部分試題未通過；
X表示該評量指標所有試題均未通過
2. 施測後回饋訊息欄位標註紅字係表示學生該題答錯

2025年05月國語文施測後回饋訊息
教學及學習教材

[連結](#)
[連結](#)

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

一、測驗結果：有通過，但仍需加強。

二、學生弱點分析：

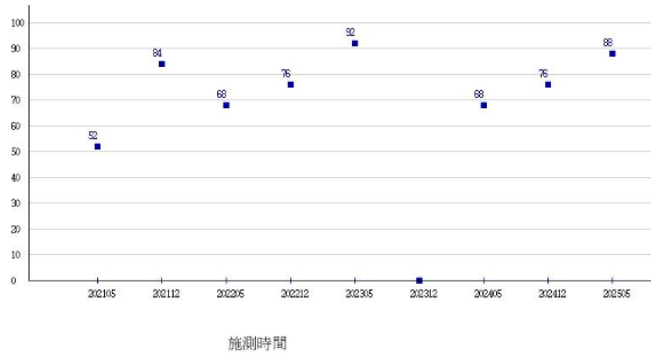
- 各類文句的語氣與意義各種標點符號的用法。
- 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。2,000 個常用語詞的使用
- 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

三、規劃、調整教學內容及策略：

- 加強認識常用國字以及基本閱讀技巧。
- 多練習基本字詞句型，以正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
- 多增加閱讀量，配合語言情境閱讀，以瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

(一)學習弱點分析

林■■■■ 國語文施測數據—測驗分數



學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 1 學
學校名稱：213606市立崇學國小
身分證號：*****72562
學生姓名：林■■■■
就讀年級：5
班級名稱：4
測驗日期：202505
測驗科目：國語文
試題年級：5
通過標準：72

評量成績	88.00
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	O	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果，Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略，Ac-III-2 基礎句型結構，5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略，Ac-III-4 各類文句的語義與意義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略，Ac-III-3 各種複句的意義。	11、12、13、14、15、16、17
2	字詞_應用	O	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義，Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	6、7、8、9、10
3	字詞_認識	△	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字，Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字，Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3、4、5
4	篇章_閱讀	△	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	18、19、20、21、22、23、24、25

說明：O 表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X 表示該評量指標所有試題均未通過

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

一、測驗結果：有通過，但仍需加強。

二、學生弱點分析：

- 各類文句的語氣與意義
- 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。2,700 個常用字的字形、字音和字義。
- 讀懂與學習階段相符的文本。

三、規劃、調整教學內容及策略：

- 練習辨識形似字、多音字。
- 多練習基本字詞句型，以正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
- 加強練習基本的閱讀技巧。
- 多增加閱讀量，配合語言情境閱讀，以瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

(一) 學習弱點分析：



7	NC-5-5-1 理解分數數以分數的意義為含義， 的含義。	X	NC-5-5-1 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義，知道用約分簡化乘法計算。理解幾何一維性數數的乘法關係，並能根據計算的含義，選擇合適的1/2和1/2的開關。	21
8	NC-5-5-2 理解分數數以分數的意義， 的含義。	X	NC-5-5-2 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義，知道用約分簡化乘法計算。理解幾何一維性數數的乘法關係，並能根據計算的含義，選擇合適的1/2和1/2的開關。	24
9	NC-5-6-1 理解等分情況後分數之 「整數除」的含義。	O	NC-5-6 整數除以分數之含義：用含義（測量）和分數的關係，分別理解等分情況後分數之含義與含義。備註：本條目的困難在於理解等分情況後分數之含義，並能根據計算的含義，選擇合適的1/2和1/2的開關。	25
10	NC-5-6-2 理解包含情況後分數之 「整數除」的含義。	O	NC-5-6 整數除以分數之含義：用含義（測量）和分數的關係，分別理解等分情況後分數之含義與含義。備註：本條目的困難在於理解等分情況後分數之含義，並能根據計算的含義，選擇合適的1/2和1/2的開關。	28
11	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	O	NC-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義，並能根據計算的含義，選擇合適的1/2和1/2的開關。	32
12	NC-5-8-1 理解整數數、小數除以小數的 直式計算。		NC-5-8 分數的意義：整數除以小數、小數除以小數的意義，並能根據計算的含義，選擇合適的1/2和1/2的開關。	35
13	NC-5-9-1 理解整數、小數除以整 數，商為小數的直式計算。		NC-5-9 分數的小數：小數除以整數（商為小數）的意義，並能根據計算的含義，選擇合適的1/2和1/2的開關。	38
14	NC-5-10-1 解決步驟問題、並能將 記錄卡記錄步驟問題的解題過程。可 NC-5-2-1。	O	NC-5-10 步驟問題：理解步驟問題，並能將記錄卡記錄步驟問題的解題過程。可NC-5-2-1。	41

15	R-C-1-1-2	用列表式列出三步問題題的算式，並利用遞次減法的記法記錄總得數。同R-C-2-2。	O	S-C-1-2	三步問題題式：建立三步計算步驟的式子，如「三步驟問題」，並說明各步驟。能分清楚問題，如：「習題式不表示所有解答數必須按序必須式（N-C-5）」。
16	R-C-2-1	理解換法加減法減法的分配律，並應用於簡化計算。	X	S-C-2-2	四則計算機理（11）：換除適合計算，「換法指加法減法的合併與分拆」。將計算機理應用於混合適合計算，熟練運用對混合計算。備註：換除適合計算，不能以 $a \div (b \times c)$ 之型態，必須寫成 $a \div b \div c$ 的順序；換除適合減法或乘法，應利用計算機理題算式進行計算編組（在兩運算的算式已無法直接獲得換除關係）。
17	R-C-2-2	熟練四則適合計算。	X	S-C-2-3	四則計算機理（11）：換除適合計算，「換法指加法減法的合併與分拆」。將計算機理應用於混合適合計算，熟練運用對混合計算。備註：換除適合計算，不能以 $a \div (b \times c)$ 之型態，必須寫成 $a \div b \div c$ 的順序；換除適合減法或乘法，應利用計算機理題算式進行計算編組（在兩運算的算式已無法直接獲得換除關係）。
18	S-C-1-1	理解三角形內角和為180度。	O	S-C-1-2	三角形相似性的性質、操作符號與演算法，含三角形內角和為180度。三角形相等和大於第三邊，平行四邊形的對應邊等、對角相等、備註：三角形相似，四邊形四角和為360度，三角形不可能有銳角。
19	S-C-1-2	理解三角形任意兩邊之和大於第三邊。	X	S-C-1-3	三角形相似性的性質、操作符號與演算法，含三角形內角和為180度。三角形相等和大於第三邊，平行四邊形的對應邊等、對角相等、備註：三角形相似，四邊形四角和為360度，三角形不可能有銳角。
20	S-C-2-1	理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	△	S-C-2-2	三角形相似性的性質、操作符號與演算法，利用切割重疊，建立適合題型的圖形。備註：三角形相似性，若兩個小數最大邊長相等，必能在四個小數中，找到一個小數比大數長而短，因此兩個小數最大邊長相等，必能在四個小數的長度找出一個（N-S-5、N-S-6）。
21	S-C-3-1	認識扇形。	X	S-C-3-2	圓形與扇形，「圓心角」，能夠可度量圓的一部分，用系統的方式描述（角之位置）。能畫出指定角度的角。備註：扇形包含圓心角及180度的角，理解如何「量出指定角度的角」，量出指定角度的角時，第一筆一圓心，能畫出1/4圓的扇形，第二筆畫出指定角度的角。
22	S-C-5-1	理解立方體及正立體體的計算方式。	O	S-C-5-2	立方體及正立體，「計算立方體及正立體的結構與表面積，立方體與長方體的體積」。備註：立方體與長方體的

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

一、測驗結果：未通過。

二、針對學生未通過的能力指標加強其學習內容：

1. 能在具體生活情境，運用四捨五入法對大數在指定位數取概數，再做加、減之計算。
2. 運用數線認識一位小數，建立整數、分數、小數一體的認識。
3. 認識長度「公里」與「公尺」、「公分」單位間的化聚(大單位化為小單位)，並能在生活實例之應用。
4. 熟悉整數四則混合計算(兩步驟)運算過程的步驟：由左往右算、先乘除後加減、括號先算，並能於生活情境中順利列式計算。
5. 理解乘法結合律，了解乘除關係：「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。
6. 認識角度單位「度」，以角的合成認識180度到360度之間的角度，以及了解「平角」和「周角」的定義。
7. 理解長方形和正方形的面積公式，以及邊長與周長或面積的關係，並能應用在簡單複合圖形(限兩圖形之組合)的計算。
8. 以具體操作(平移、旋轉、翻轉)，認識平面圖形全等的意義。
9. 以具體操作和觀察知道平行線間距離處處相等，理解平面上兩線垂直與平行的意義。
10. 運用「角」與「邊」的特徵比對，辨識正方形、長方形、菱形，並能作圖。

臺南市東區崇學國民小學 113 學年度第一學期「學習扶助」多元教學策略規劃
教學日誌

班 別	六年級	教授科目	■數學 ■國語 □英語
教 學 者	陳建州	授課起訖時間	113 年 09 月 16 日 至 114 年 1 月 16 日
學生人數	10 人	授課總節數	68 節
教學計畫摘要	<div>數學：</div> <div>教學目標：</div> <div>一、數與計算</div> <div>(一)能經驗質數和合數；能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解；能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數。</div> <div>(二)在具體情境中，理解最簡分數的意義，解決同分母、異分母分數、有榆樹的分數的除法、整數除以分數、異分母分數的除法、有餘數的分數除法的問題，和分數除法的應用問題，並能察覺分數除法的運算格式。</div> <div>(三)能用直式處理整數除以小數、小數除以小數有關的除法問題，並能解決生活中與小數除法有關的除法問題；能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</div> <div>(四)認識比的意義與表示法、比值的意義和除法的關係；了解比的相等關</div>		

係。認識最簡單整數比；應用比和比值解決有關的問題。

二、數與量

(一) 能理解圓周率的意義、求法；能用圓周率求出圓周長或直徑；能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。

(二) 理解扇形面積的求法及其運用，以及理解複合圖形面積的求法。

(三) 認識兩個數量成正比的關係；能學習繪製正比的關係圖；能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。

(四) 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。能理解速率的意義及其直接、間接比較。能理解速率的公式以及速率的普遍單位。能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。

三、圖形與空間

理解長方體和正方體中，邊和邊的關係；理解長方體和正方體中，面和面的關係；理解柱體和錐體中，面和面的關係；了解柱體表面積的求法。

四、代數、數與計算

認識等式、等量公理，並能解決未知數的兩步驟算式題。

國語

教學目標：

一、應用注音符號，學習讀寫新詞、生字，理解字詞音義，提升閱讀效能。

二、辨別詞語的含意和運用時機。

三、分辨和運用各課句型。

上課日期	節數	教學內容	備註
113.09.16	2	數學：質因數分解和短除法 國語：國字注音、語詞	
113.09.19	2	數學：質因數分解和短除法 國語：句型練習	
113.09.23	2	數學：分數的除法 國語：國字注音、語詞	
113.09.26	2	數學：分數的除法 國語：句型練習	
113.09.30	2	數學：小數的除法 國語：國字注音、語詞	
113.10.03	2	數學：小數的除法 國語：句型練習	
113.10.07	2	數學：小數的除法 國語：國字注音、語詞	
113.10.14	2	數學：比和比值 國語：句型練習	
113.10.17	2	數學：比和比值	

		國語：國字注音、語詞	
113.10.21	2	數學：圓周率和圓面積 國語：句型練習	
113.10.24	2	數學：圓周率和圓面積 國語：國字注音、語詞	
113.10.28	2	數學：圓周率和圓面積 國語：句型練習	
113.10.31	2	數學：扇形面積 國語：國字注音、語詞	
113.11.04	2	數學：扇形面積 國語：句型練習	
113.11.07	2	數學：扇形面積 國語：國字注音、語詞	
113.11.11	2	數學：扇形面積 國語：閱讀練習	
113.11.14	2	數學：扇形面積 國語：改錯字練習	
113.11.18	2	數學：正比 國語：閱讀練習	
113.11.21	2	數學：正比 國語：句型練習	
113.11.25	2	數學：正比 國語：國字注音、語詞	
113.11.28	2	數學：正比 國語：改錯字練習	
113.12.02	2	數學：速率 國語：閱讀練習	
113.12.05	2	數學：速率 國語：改錯字練習	
113.12.09	2	數學：速率 國語：國字注音、語詞	
113.12.12	2	數學：速率 國語：句型練習	
113.12.16	2	數學：速率 國語：國字注音、語詞	
113.12.19	2	數學：形體關係和柱體表面 國語：句型練習	
113.12.26	2	數學：形體關係和柱體表面積 國語：國字注音、語詞	
113.12.30	2	數學：形體關係和柱體表面 國語：改錯字練習	

114.01.02	2	數學：形體關係和柱體表面積 國語：部首練習	
114.01.06	2	數學：等量公理 國語：改錯字練習	
114.01.09	2	數學：等量公理 國語：部首練習	
114.01.13	2	數學：等量公理 國語：句型練習	
114.01.16	2	數學：等量公理 國語：國字注音、語詞	

學習扶助課程六年級受輔學生

弱點分析、規劃及調整教學內容及策略

數學

(一)學習弱點分析：

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：213606市立崇學國小
身分證號：*****16975
學生姓名：彭
就讀年級：6
班級名稱：4
測驗日期：202412
測驗科目：數學
試題年級：5
通過標準：72分

評量成績

52分

是否通過

未通過

[下載該生全系統測試之學習教材](#)

序號	基本學習內容	檢測 狀況	能力指標	施測後 回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	X	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：認識十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「3000×1200」與「600000÷4000」之處理。	21 下載
2	NC-5-10-1 認識比率及其在生活中的應用（含「百分率」、「折」）。	X	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。備註：本條目限結果不大於1（100%）的應用情境（大於1之延伸情境見N-6-8）。	22 下載
3	NC-5-12-2 「平方公尺、公畝」、「公畝、公頃」單位進名數的加減及整數倍乘法計算。	X	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公尺」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。備註：針對量的大單位教學，教師應運用學生熟悉的生活示例，體會各單位的量感。	14 下載
4	NC-5-15-1 理解容量、容積和體積的關係。	X	N-5-15 解題：容積、容量、容積和體積的關係。知道液體體積的意義。備註：教學中須包含如	24 下載

5	NC-5-16-2 時間量度名數的整數倍乘法計算。	X	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。備註：含以分數和小數表示的時間量。如15分是時（ $\frac{1}{4}$ ）；時是12分（ 60×12 ）。可含工程問題。	9 下載
6	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	4
7	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	X	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	1 下載
8	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、通分處理異分母分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	12
9	NC-5-5-2 理解分數乘除以分數的意義。	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理兩種一定比較乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「 $\frac{1}{2}$ 」和「 $\frac{1}{2}$ 倍」的關連。	13
10	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意義。	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	10

11	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	X	NC-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：若分數除後可運用乘法分數之經驗（NC-5-5），包含除法和「比差」的問題結合（NC-5-10）。	16 下圖	16	RC-5-2-2 熟練四則運算的性質。	X	RC-5-2 四則計算規律（II）：應除混合計算。「應法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：應除混合：含「應除向數等於除以向數之類」；不能以(D+C)之去括號，必須呈現以下原則的規則：將應用問題轉化成算式後，再利於計算規律調整算式進行計算題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	16 下圖	21	SC-5-3-1 認識扇形。	O	S-5-3 扇形：扇形的定義，「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。繪製扇形時，應先畫出圓心角（幾何之範圍）。能畫出指定角度的扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。應繪製：圓心角90度的扇形是1/4圓。等的經驗。畫出指定扇形包括「繪定一圓，能畫出1/3圓、1/5圓等扇形」。「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	5
12	NC-5-8-1 熟練應數是小數乘法的直式計算。	O	NC-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。應數為小數的算式計算。能解釋直式的概念說明直式計算的合理性。處理應數一定比被乘數大的複雜模型。備註：先處理「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但應留意小數點記法和小數加減時記法不同。	8	17	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	O	RC-5-2 四則計算規律（II）：應除混合計算。「應法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：應除混合：含「應除向數等於除以向數之類」；不能以(D+C)之去括號，必須呈現以下原則的規則：將應用問題轉化成算式後，再利於計算規律調整算式進行計算題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	20	22	SC-5-4-1 認識線對稱圖形。	O	S-5-4 線對稱：線對稱的意義，「對稱軸」。「對稱點」。「對稱邊」。「對稱角」。能操作活動知道選擇平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單圖形的推理。製作或繪製線對稱圖形。備註：從操作活動知道正三角形、等腰三角形、正方形、長方形、菱形、平行四邊形、等腰梯形是線對稱圖形（應先告知）。在教學呈現時，線對稱應為對稱或平行（操作活動不在此限）。可處理多步推理。	7
13	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	O	NC-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數的意義。數商用直式的概念說明直式計算的合理性。能解釋直式的概念說明直式計算的合理性。處理應數一定比被乘數大的複雜模型。備註：先處理「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但應留意小數點記法和小數加減時記法不同。	2	18	SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大于第三邊。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大于第三邊。平行四邊形的對邊相等。對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形內角和為360度。三角形不可能有兩角相等。	19	23	SC-5-5-1 理解立方體及正方體體積的計算公式。	X	S-5-5 立方體和長方體：計算立方體和長方體的體積與表面積。立方體與長方體的體積公式。備註：能求長方體的表面積，但不求體積公式。	11 下圖
14	RC-5-1-2 用模式列出三步聯問題，並利用逐次減項的記法解釋聯問題，同NC-5-2-2。	O	RC-5-1 三步聯問題模式：建立解計算步驟模式的習慣，以三步聯為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習模式不表示此題所有解題步驟都必須用此（NC-6-9）。	23	19	SC-5-1-3 理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大于第三邊。平行四邊形的對邊相等。對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形內角和為360度。三角形不可能有兩角相等。	3	24	SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直。	X	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。立方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用立方體（長方體）描繪面與面的平行與垂直。備註：描繪操作與概念的合理性。不能脫離定義。不能以三角板描繪面與面的垂直。因為學生容易混淆。	8 下圖
15	RC-5-2-1 理解應法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	X	RC-5-2 四則計算規律（II）：應除混合計算。「應法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：應除混合：含「應除向數等於除以向數之類」；不能以(D+C)之去括號，必須呈現以下原則的規則：將應用問題轉化成算式後，再利於計算規律調整算式進行計算題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	18 下圖	20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	O	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與簡單推理。利用切割重組，建立面積公式。並能應用。備註：計算面積的問題，若能用分數或向數之運算來解，必須在分數和小數的乘法後教學（NC-5-5、NC-5-8）。	17	25	SC-5-7-1 認識球、圓柱、圓錐、直圓柱與正角錐。	X	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（圓）圓柱、（圓）圓錐、（圓）角錐。認識球體和柱體結構與展開圖。能畫出球、圓柱、圓錐的平面圖。備註：應知球的表面積及體積的公式（「能求」、「能求」一類不出現）。「能求」、「能求」一類不出現）。	25 下圖

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

針對學生未通過的能力指標加強其學習內容：

1. 能在具體情境中，解決三步聯問題，並能併式計算。
2. 透過練習熟練整數四則混合計算。
3. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。
4. 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減
5. 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。
6. 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題
7. 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。
8. 能將分數、小數標記在數線上。
9. 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。
10. 能解決時間的乘除計算問題。
11. 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。
12. 能理解容量、容積和體積間的關係。
13. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。

(一)學習弱點分析：

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：213606市立崇學國小
身分證號：*****12972
學生姓名：
就讀年級：6
班級名稱：7
測驗日期：202412
測驗科目：數學
試題年級：5
通過標準：**72分**

[下載該生全卷錯誤試題之學習教材](#)

評量成績	64分
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	X	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數，理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「60000÷4000」之處理。	21 下載
2	NC-5-10-1 認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。	X	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。備註：本條目限結果不大於1(100%)的應用情境(大於1之延伸情境見N-6-8)。	22 下載
3	NC-5-12-2 「平方公尺、公畝」、「公畝、公頃」單位複名數的加減及整數倍乘法計算。	O	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。備註：針對量化的大單位教學，教師應運用學生熟悉的生活示例，體會各單位的量感。	14
4	NC-5-15-1 理解容量、容積和體積間的關係。	X	N-5-15 解題：容積、容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。備註：教學中須包含如何以容積的體積來不規則物體的	24 下載

11	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	O	N-5-7 分數除以整數。分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗(N-5-5)。包含除法和「比率」的課題結合(N-5-10)。	15
12	NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。	O	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	8
13	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	O	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象。教師以概數處理這類問題(N-5-11)。不處理「循環小數」的命名與課題。	2
14	RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動，同NC-5-2-2。	O	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主，介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式(N-6-9)。	23
15	RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	X	R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做a÷(b÷c)之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題(其中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。	18 下載

4	積的關係。	A	的意義。備註：教學中須包含如何以容積的想法來不規則物體的體積。	下載
5	NC-5-16-2 時間量複名數的整數倍乘法計算。	O	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內。解決與時間相關的乘除問題。備註：含以分數和小數表示的時間量。如15分是時(=)；時是12分(60×12)。可含工程問題。	9
6	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法(N-6-1、N-6-2)。	4
7	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法(N-6-1、N-6-2)。	1
8	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	X	N-5-4 異分母分數：用約分、通分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不數以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。	12 下載
9	NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義。	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	13 下載
10	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意義。	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分數(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除法和「比率」的課題結合(N-5-10)。	10

16	RC-5-2-2 熟練四則運算的性質。	O	R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做a÷(b÷c)之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題(其中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。	16
17	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	X	R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做a÷(b÷c)之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題(其中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。	20 下載
18	SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	19
19	SC-5-1-3 理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	3
20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	X	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學(N-5-5、N-5-8)。	17 下載

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：213606市立崇學國小
身分證號：*****12972
學生姓名：陳■■■■
就讀年級：6
班級名稱：7
測驗日期：202412
測驗科目：數學
試題年級：4

通過標準：**80分** (下修測驗年級)

評量成績

76分

是否通過

未通過

[下載該生全系錯誤題型之學習教材](#)

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	DC-4-1-1 報讀長條圖。	O	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖，配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	2
2	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	O	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時的計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。	17
3	NC-4-11-1 認識面積單位「平方公尺」、「平方公分」、「平方公尺」單位化聚(只處理大單位化為小單位)。	X	N-4-11 面積：「平方公尺」、實測、量感、估測與計算。備註：基於N-4-2，本條目不做「平方公分」換到「平方公尺」的問題，不用複名數進行計算。	20 下載
4	NC-4-13-2 解決複名數時間和時刻的加減問題。	X	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制，含時間單位換算。備註：教學須包含各種類型的時間加減問題，建議不要論證結果。	4 下載

5	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。	O	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「16000×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	10
6	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。	O	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「16000×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	8
7	NC-4-3-1 乘、除兩步驟問題(不含併式)。	O	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行(R-4-1)	5
8	NC-4-4-2 四捨五入法對大數在指定位數取概數。	O	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去，含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。備註：估算解題的步驟應貼近生活情境。以概數協助估算須包含四則情境。	22
9	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	12

10	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	O	同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	6
11	NC-4-6-1 認識等值分數。	O	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。備註：簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為2、5、10、100。	9
12	NC-4-6-2 簡單異分母分數的大小比較與加減。	X	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。備註：簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為2、5、10、100。	13 下載
13	NC-4-7-1 認識二位小數。	O	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。直式計算應注意小數點位置的教學。小數應用情境以連續量為主。	19
14	NC-4-8-1 認識一位小數數線。	O	N-4-8 數線與分數、小數：連結小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算。建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記限一位小數(相當於分母等於10)與分母不大於5的分數，以等值分數思維(N-4-6)協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	1
15	NC-4-9-1 認識長度單位「公里」、「公尺」、「公分」單位間的化聚(只處理大單位化為小單位)	O	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。	25

16	RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)。	O	代數學習的重要基礎，含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習遞次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題(N-2-8、N-3-7)，也應複習並進行併式學習。	21
17	RC-4-2-2 在四則混合計算中，應用數的運算性質簡化計算。	O	R-4-2 四則計算規律(1)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減部分，不做a-(b-c)之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題(其中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。	16
18	RC-4-4-1 找出二維變化模式的下一項，並說明理由。	O	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。備註：含學生之簡單推理與說明。如百數表模式、月曆模式之數字模式等。不可出現公式，此非本條目之學習目標。	3
19	SC-4-1-1 認識角度單位「度」，同NC-4-10-1。	O	S-4-1 角度「度」(同N-4-10)：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。備註：量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。	18
20	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	X	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	23 下載

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

針對學生未通過的能力指標加強其學習內容：

1. 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化心算。
2. 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。
3. 能解決時間的乘除計算問題。
4. 能認識圓心角，並認識扇形。

臺南市東區崇學國民小學 113 年度第二學期「學習扶助」多元教學策略規劃 教學日誌

班 別	_六_年級_a_班	教授科目	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語
教 學 者	陳建州	授課起訖時間	114 年 2 月 10 日 至 114 年 6 月 2 日
學生人數	_9_人	授課總節數	62 節
教學計畫摘要	<p>六年級教學目標</p> <p>數學：</p> <p>一、認識公噸、公噸和公斤的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。</p> <p>二、認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里，及其相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。</p> <p>三、透過實物、圖卡的操作與分類，辨識柱體和錐體，並了解柱體和錐體的組成要素和性質。透過組成要素的比較，了解角柱、圓柱和角錐、圓錐的異同，及其要素間的關係。</p> <p>四、透過生活情境，理解比率、百分率的意義，且能解決生活中與百分率有關的應用問題。</p> <p>五、認識體積和容積、容積和容量的關係，了解正方體、長方體容積的求法和不規則物體體積的算法。</p> <p>六、能報讀較複雜的長條圖、折線圖，並能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p> <p>國語</p> <p>教學目標：</p> <p>一、學習讀寫新詞、生字，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>		

	二、辨別詞語的含意和運用時機。 三、分辨和運用各課句型。		
上課日期	節數	教學內容	備註
114.2.10	2	數學：分數的計算 國語：L1 句型練習	
114.2.13	2	數學：分數的計算 國語：L2 國字注音、語詞	
114.2.17	2	數學：分數的計算 國語：L2 句型練習	
114.2.20	2	數學：分數的計算 國語：L3 國字注音、語詞	
114.2.24	2	數學：小數的計算 國語：L3 句型練習	
114.2.27	2	數學：小數的計算 國語：L4 國字注音、語詞	
114.3.3	2	數學：小數的計算 國語：L4 句型練習	
114.3.6	2	數學：小數的計算 國語：L5 國字注音、語詞	
114.3.10	2	數學：扇形 國語：L5 句型練習	
114.3.13	2	數學：扇形 國語：L6 國字注音、語詞	
114.3.17	2	數學：扇形 國語：L6 句型練習	
114.3.20	2	數學：體積 國語：L1-3 國字注音、語詞	
114.3.24	2	數學：體積 國語：L1-3 句型練習	
114.3.27	2	數學：體積 國語：L4-6 國字注音、語詞	
114.3.31	2	數學：體積 國語：L4-6 句型練習	
114.4.7	2	數學：整數、小數除以整數 國語：L7 國字注音、語詞	
114.4.10	2	數學：整數、小數除以整數 國語：L7 句型練習	
114.4.14	2	數學：整數、小數除以整數 國語：L8 國字注音、語詞	

114.4.17	2	數學：整數、小數除以整數 國語：L8 句型練習	
114.4.28	2	數學：生活中的大單位 國語：L9 國字注音、語詞	
114.5.1	2	數學：生活中的大單位 國語：L9 句型練習	
114.5.5	2	數學：生活中的大單位 國語：L10 國字注音、語詞	
114.5.8	2	數學：生活中的大單位 國語：L10 句型練習	
114.5.12	2	數學：柱體、錐體和球體 國語：L11 國字注音、語詞	
114.5.15	2	數學：柱體、錐體和球體 國語：L11 句型練習	
114.5.19	2	數學：比率和百分率 國語：L12 國字注音、語詞	
114.5.22	2	數學：比率和百分率 國語：L12 句型練習	
114.5.26	2	數學：比率和百分率 國語：因材網個別練習指導	
114.5.29	2	數學：比率和百分率 國語：因材網個別練習指導	
114.6.2	2	數學：容積和容量 國語：因材網個別練習指導	

學習扶助課程六年級受輔學生

弱點分析、規劃及調整教學內容及策略

國語

(二) 學習弱點分析：

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告				
【基本資料】				
學校名稱：213606市立崇學國小		評量成績		92分
身分證號：****90629		是否通過		通過
學生姓名：陳佳俊				
就讀年級：6				
班級名稱：5				
測驗日期：202505				
測驗科目：國語文				
試題年級：6				
通過標準：72分				
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	檢測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。AC-III-2 基礎句型結構。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。AC-III-3 各種複句的意義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。AC-III-1 標點符號在文本中的作用。	11、12、13、14、15、16、17
2	字詞_應用	O	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	5、7、8、9、10
3	字詞_認識	△	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3、4、5
4	篇章_閱讀	O	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	18、19、20、21、22、23、24、25

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

學生弱點分析：

1. 各類文句的語氣與意義各種標點符號的用法。
2. 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。2,000 個常用語詞的使用
3. 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

規劃、調整教學內容及策略：

1. 加強認識常用國字以及基本閱讀技巧。
2. 多練習基本字詞句型，以正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
3. 多增加閱讀量，配合語言情境閱讀，以瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

數學

(三) 學習弱點分析：

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：213606市立崇學國小
身分證號：*****57051
學生姓名：[REDACTED]
就讀年級：6
班級名稱：7
測驗日期：202505
測驗科目：數學
試題年級：6
通過標準：**72分**

評量成績 **60分**

是否通過 **未通過**

[下載該生全卷維護試題之學習教料](#)

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	NC-6-1-1 認識質數、合數。	O	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數，2、3、5的質因數判別法，以排除法做質因數的分解。備註：被分解數的因數，在扣除2、3、5或其次方的部分後，只剩一因數，且此數除了49、77或91之外，只能是11、13、17或19。	16
2	NC-6-1-2 排除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。	O	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數，2、3、5的質因數判別法，以排除法做質因數的分解。備註：被分解數的因數，在扣除2、3、5或其次方的部分後，只剩一因數，且此數除了49、77或91之外，只能是11、13、17或19。	9
3	NC-6-2-1 質因數分解法或排除法求兩數的最大公因數。	X	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與排除法，而數互質，運用到分數的約分與通分。備註：不能三數的最大公因數與最小公倍數，應包含練習將分數化成最簡分數的問題。	3 下載

4	NC-6-2-2 質因數分解法或排除法求兩數的最小公倍數。	X	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與排除法，而數互質，運用到分數的約分與通分。備註：不能三數的最大公因數與最小公倍數，應包含練習將分數化成最簡分數的問題。	20 下載
5	NC-6-2-3 認識兩數互質。	O	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與排除法，而數互質，運用到分數的約分與通分。備註：不能三數的最大公因數與最小公倍數，應包含練習將分數化成最簡分數的問題。	1
6	NC-6-2-4 將分數約成最簡分數。	X	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與排除法，而數互質，運用到分數的約分與通分。備註：不能三數的最大公因數與最小公倍數，應包含練習將分數化成最簡分數的問題。	11 下載
7	NC-6-3-1 理解整數除以分數、分數除以分數的意義。	O	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義，最後理解除以一數等於乘以某倒數之公式。備註：可不處理餘數問題，若要處理，限於具體合理的生活情境，餘數問題不評量。	4
8	NC-6-4-1 熟練小數(整數)除以小數的直式計算。	O	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義，直式計算，欲知用位值的概念說明其計算的合理性，處理同一定比被除數小的錯誤類型。備註：可不處理餘數問題，若要處理，限於具體合理的生活情境，而限定為整數，並小心在直式計算中處理餘數問題，餘數問題不評量。	10
9	NC-6-5-1 用算式列出分數、小數兩步驟問題的算式，並利用遞次減項的記法記錄解題活動。	△	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題，二到三步的應用問題，含使用樹狀圖輔助解題。備註：含處理分數和小數混合乘除計算之常用技巧。	13 、 21 下載
10	NC-6-5-2 對整數和小數在指定位數用四捨五入法取概數，再做加、減、乘、除之計算。	O	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題，二到三步的應用問題，含使用樹狀圖輔助解題。備註：含處理分數和小數混合乘除計算之常用技巧。	22

11	NC-6-6-1 認識比和比值。	△	N-6-6 比與比值：具類量的比與同類量的比之比值的意義，理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。備註：比中各數原則上為整數，但也可包含簡單的小數與分數。	15 、 19 下載
12	NC-6-7-1 認識速度。	O	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式，用比例思考協助解題。備註：除不同時間區段的平均速度問題外，小學速度問題的假設都是等速運動，含速度固定，時間為幾倍，距離即為幾倍的問題，含時間固定，速度為幾倍，距離即為幾倍的問題，所謂「大單位到小單位」，指的是不論是長度或時間，都只做大單位到小單位的換算。	5
13	NC-6-7-2 速度常用單位的化聚。	X	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式，用比例思考協助解題。備註：除不同時間區段的平均速度問題外，小學速度問題的假設都是等速運動，含速度固定，時間為幾倍，距離即為幾倍的問題，含時間固定，速度為幾倍，距離即為幾倍的問題，所謂「大單位到小單位」，指的是不論是長度或時間，都只做大單位到小單位的換算。	14 下載
14	NC-6-8-1 理解基準量與比較量的關係。	X	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。備註：所謂交換基準如以哥哥身高為1，弟弟身高為，則以弟弟身高為1，哥哥身高為。	24 下載

15	RC-6-1-1 認識加法交換律、加法結合律、乘法交換律、乘法結合律、乘法對加法的分配律在分數及小數情境也成立。	X	應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體，併入其他教學活動。備註：須理解小數和分數乘除混合計算時，常用的約分規則，在生活解題上，乘法和除法意義不同，但在計算上兩者實為一體，學生因此可提高數學認識的抽象層次。乘法和除法視為一體的好處是計算規律大為簡化，本條目不須另立獨立單元教學。	8 下載
16	RC-6-1-2 理解可以透過顛倒相乘將除法改用乘法來計算。	O	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體，併入其他教學活動。備註：須理解小數和分數乘除混合計算時，常用的約分規則，在生活解題上，乘法和除法意義不同，但在計算上兩者實為一體，學生因此可提高數學認識的抽象層次。乘法和除法視為一體的好處是計算規律大為簡化，本條目不須另立獨立單元教學。	2
17	SC-6-1-1 認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	O	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」，知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。備註：知道常見平面圖形的縮放仍然是同一類圖形(含圖)，並能說明其原因。	7 、 12
18	SC-6-2-1 認識比例尺。	X	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。備註：含處理兩張地圖之間的長度關係，處理以為「比例分母愈大，相對邊長也愈大」的常見錯誤。	17 、 25 下載

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

學生弱點分析：

1. 分數與小數的轉換與運算出錯多，概念混淆、計算能力薄弱。
2. 應用題理解困難，無法正確列式，語文理解力不足、抓不到關鍵資訊。
3. 比例、百分率等抽象概念難以掌握，無法將生活經驗轉化為數學概念。
4. 單位換算（如時間、長度、重量）混亂，對單位關係理解不清、計算未轉換。
5. 圖形與空間概念（面積、體積、旋轉等）模糊，缺乏實際操作或視覺化學習機會。
6. 粗心、計算錯誤頻繁，專注力不足、缺乏檢查習慣。

規劃、調整教學內容及策略：

1. 設計分段練習：先單純轉換，再混合運算，循序漸進。
2. 將題目生活化、搭配圖解，引導學生建立題意。
3. 舉生活例子（如：折扣、成績比例），引發學習動機。
4. 練習換算時加上小提醒（如標記單位、核對邏輯）。
5. 透過動畫、數位工具或投影片幫助視覺理解。
6. 分步計算並標示過程，避免一次寫到底。

南市東區崇學國民小學 113 學年度第二學期「學習扶助」多元教學策略規劃

一、教學日誌

班 別	六年級 B 班	教授科目	■數學 ■國語 □英語
教 學 者	王妙慈	授課起訖時間	2/10-5/29
學生人數	5	授課總節數	56 節
教學計畫摘要	六年級教學目標 數學 一、 解決分數或小數的四則運算問題與混合問題，並簡化計算。 二、 能求出複合型體的體積，並透過柱體展開圖，求出表面積。 三、 認識基準量、比較量，了解與比值的關係，透過兩量和或兩量差，解決基準量和比較量的問題。 四、 認識比例尺，並運用比例尺求出縮圖長度或實際距離。 五、 透過列表或畫圖，察覺問題中的數量關係並進行計算。 能進行搭配、年齡、雞兔、平均、追趕、流水等問題的解題。 六、		

	能報讀並理解圓形圖代表的意義。 能製作圓形圖，並解決其應用問題。		
上課日期	節數	教學內容	備註
114.2.10	2	國語：L1 國字注音、語詞 數學：四則混合運算	
114.2.13	2	國語：L1 句型練習 數學：四則混合運算	
114.2.20	2	國語：L2 國字注音、語詞 數學：四則混合運算	
114.2.24	2	國語：L2 句型練習 數學：四則混合運算	
114.2.27	2	國語：L3 國字注音、語詞 數學：柱體的體積和表面積	
114.3.3	2	國語：L3 句型練習 數學：柱體的體積和表面積	
114.3.6	2	國語：L4 國字注音、語詞 數學：柱體的體積和表面積	
114.3.10	2	國語：L4 句型練習 數學：柱體的體積和表面積	
114.3.13	2	國語：L5 國字注音、語詞 數學：基準量和比較量	
114.3.17	2	國語：L5 句型練習 數學：基準量和比較量	
114.3.20	2	國語：L6 國字注音、語詞 數學：基準量和比較量	
114.3.24	2	國語：L6 句型練習 數學：基準量和比較量	
114.3.27	2	國語：L1~L3 國字注音、語詞 數學：放大圖、縮圖和比例尺	
114.3.31	2	國語：L1~L3 句型練習 數學：放大圖、縮圖和比例尺	
114.4.7	2	國語：L4~L6 國字注音、語詞 數學：放大圖、縮圖和比例尺	
114.4.10	2	國語：L7 國字注音、語詞 數學：放大圖、縮圖和比例尺	
114.4.14	2	國語：L7 句型練習 數學：複習 CH1-CH4	
114.4.17	2	國語：L8 國字注音、語詞 數學：複習 CH1-CH4	
114.4.28	2	國語：L8 句型練習 數學：怎樣解題	

114.5.1	2	國語：L9 國字注音、語詞 數學：怎樣解題	
114.5.5	2	國語：L9 句型練習 數學：怎樣解題	
114.5.8	2	國語：L10 國字注音、語詞 數學：怎樣解題	
114.5.12	2	國語：L10 句型練習 數學：圓形圖	
114.5.15	2	國語：L11 國字注音、語詞 數學：圓形圖	
114.5.19	2	國語：L11 句型練習 數學：圓形圖	
114.5.22	2	國語：L12 國字注音、語詞 數學：圓形圖	
114.5.26	2	國語：L12 句型練習 數學：複習 CH5-CH6	
114.5.29	2	國語：L7~L12 國字注音、語詞 數學：複習 CH5-CH6	

二、學習單

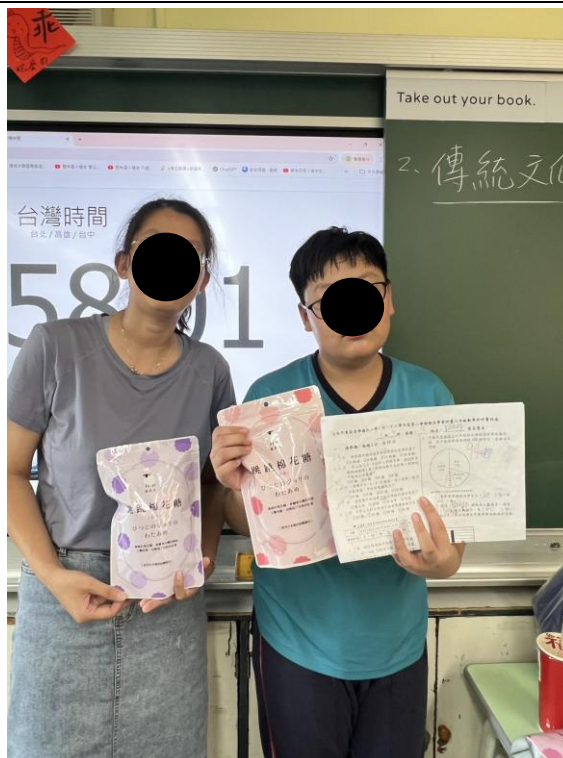
以因材網和學生課程內容進行為主，未使用額外的學習單等教材。

三、照片

讓學生進行同儕指導，穩固知識點。



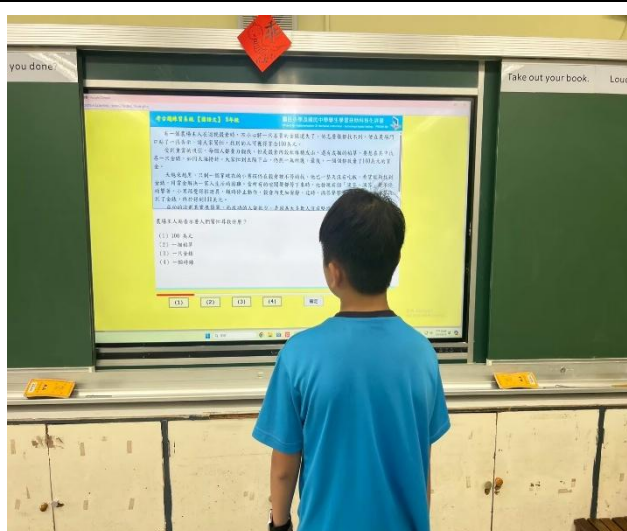
達到目標分數給予獎勵。



指導學生進行因材網個別練習



評量前進行總複習



國語

(一)學習弱點分析：

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：213606市立崇學國小
身分證號：****58357
學生姓名：[REDACTED]
就讀年級：6
班級名稱：9
測驗日期：202505
測驗科目：國語文
試題年級：6
通過標準：72分

評量成績 **72分**

是否通過 **通過**

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	檢測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。Ac-II-4 各類文句的修辭與意義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。Ac-III-2 基礎句型結構。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。Ac-III-3 各類修辭的意義。 5-III-2 理解各類標點符號的用法與表達效果。Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	11、12、13、14、15、16、17
2	字詞_應用	△	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。分辨詞義。Ab-III-6 3,700 個常用字的使用。	6、7、8、9、10
3	字詞_認識	△	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字。使用 2,200 字。Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3、4、5
4	篇章_閱讀	△	5-III-3 理解與學習階段相符的文本。	18、19、20、21、22、23、24、25

說明：1. O 表示評量指標所有試題均通過；
△ 表示評量指標部分試題未通過；
X 表示評量指標所有試題均未通過
2. 檢測後回饋訊息欄位標註紅字係表示學生該題答錯

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

一、測驗結果：通過。

二、學生弱點分析：基本字詞認識程度雖已達標，但在語句表達的流暢度仍有待加強，對於應用與變化較為生疏，閱讀理解能力需要持續提升。

三、規劃、調整教學內容及策略：

1. 持續加強基本字詞的複習與應用

• 2. 增加句型練習的多樣性，提供更多實際運用的機會

- 3. 透過朗讀活動提升語感與表達能力
- 4. 配合課外閱讀增進理解能力

數學

(一)學習弱點分析：

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告				
【基本資料】				
學校名稱：213606市立崇學國小 身分證號：*****8357 學生姓名：***** 就讀年級：6 班級名稱：9 測驗日期：202505 測驗科目：數學 試題年級：6 通過標準：72分				
		評量成績	72分	
		是否通過	通過	
↓下載學生系統測驗結果之學習數據				
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	NC-6-1-1 認識質數、合數。	O	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數：2、3、5的質因數利用法，以排除法做質因數的分解。備註：被分解數的因數，在扣除2、3、5或其次方的部分後，只剩一因數，且此數除了49、77或91之外，只能是11、13、17或19。	16
2	NC-6-1-2 排除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。	O	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數：2、3、5的質因數利用法，以排除法做質因數的分解。備註：被分解數的因數，在扣除2、3、5或其次方的部分後，只剩一因數，且此數除了49、77或91之外，只能是11、13、17或19。	9
3	NC-6-2-1 質因數分解法或排除法求兩數的最大公因數。	O	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與排除法，兩數互質，運用到分數的約分與通分。備註：不做三數的最大公因數與最小公倍數，應包含練習將分數化成最簡分數的問題。	3
4	NC-6-2-2 質因數分解法或排除法求兩數的最小公倍數。	O	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與排除法，兩數互質，運用到分數的約分與通分。備註：不做三數的最大公因數與最小公倍數，應包含練習將分數化成最簡分數的問題。	20
5	NC-6-2-3 認識兩數互質。	O	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與排除法，兩數互質，運用到分數的約分與通分。備註：不做三數的最大公因數與最小公倍數，應包含練習將分數化成最簡分數的問題。	1
6	NC-6-2-4 將分數化成最簡分數。	O	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與排除法，兩數互質，運用到分數的約分與通分。備註：不做三數的最大公因數與最小公倍數，應包含練習將分數化成最簡分數的問題。	11
7	NC-6-3-1 理解整數除以分數、分數除以分數的意義。	X	N-6-3 分數的除法：整數除以分數，分數除以分數的意義，最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。備註：可不處理餘數問題，若要處理，限於具體合理的生活情境，餘數問題不評量。	4 下載
8	NC-6-4-1 熟練小數(整數)除以小數的直式計算。	O	N-6-4 小數的除法：整數除以小數，小數除以小數的意義，直式計算，教師用位值的概念說明直式計算的合理性，處理需一定比被除數小的錯餉類型。備註：可不處理餘數問題，若要處理，限於具體合理的生活情境，而限定為整數，並小心在直式計算中處理餘數問題，餘數問題不評量。	10
9	NC-6-5-1 用併式列出分數、小數兩步驟問題的算式，並利用通次減項的記法記錄解題活動。	△	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題，二到三步驟的應用解題，含使用假設協助解題。備註：含處理分數和小數混合乘除計算之常用技巧。	13 、 21 下載
10	NC-6-5-2 對整數和小數在指定位數用四捨五入法取概數，再做加、減、乘、除之計算。	O	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題，二到三步驟的應用解題，含使用假設協助解題。備註：含處理分數和小數混合乘除計算之常用技巧。	22
11	NC-6-6-1 認識比和比值。	O	N-6-6 比與比值：具體量的比與可量化的比之比值的意義，理解相等的比中需分別的兩種倍數關係(比例思考的基礎)，解決比的應用問題。備註：比中各數原則上為整數，但也可包含簡單之小數與分數。	15 、 19
16	RC-6-1-2 理解可以透過規則相乘將除法改用乘法來計算。	X	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更需理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體，併入其他數學活動。備註：理解小數和分數乘除混合計算時，常用的的分配律，在生活解題上，乘法和除法意義不同，但在計算上兩者實為一體，學生因此可提高數學認識之抽象層次。乘法和除法視為一體的好處是計算規律大為簡化，本條目不須另立獨立單元教學。	2 下載
17	SC-6-1-1 認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	△	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用，「廣倍成大圖」，「廣倍縮小圖」，和縮放時，對應角相等，對應邊成比例。備註：如通常見平面圖形的縮放仍然是同一類圖形(含圓)，並能說明其原因。	7 、 12 下載
18	SC-6-2-1 認識比例尺。	△	S-6-2 解題：地圖比例尺，地圖比例尺之意義，認識與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。備註：含處理兩張地圖之間的長度關係，處理以為「比例分母愈大，相對邊長也愈大」的常見錯誤。	17 、 25 下載
19	SC-6-3-1 理解圓周率的意義。	O	S-6-3 圓周率、圓周長、面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式，求扇形弧長與面積，知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。備註：由於圓周率取值3.14，在計算時應以概念理解為原則，避免陷入硬算計算，可利用活動說明一般不規則區域的面積要如何理解和估計，但不評量。扇形面積與弧長只處理直接問題(如已知幾分之幾圓或圓心角求面積或弧長)，不處理直接或過多推理步驟的問題(屬於國中範圍 S-9-5)。	6

12	NC-6-7-1 認識速度。	O	N-6-7 解題：速度、比和比值的應用，速度的意義，能做單位換算(大單位到小單位)，含不同時間區段的平均速度，含「距離=速度×時間」公式，用比例思考協助解題。備註：除不同時間區段的平均速度問題外，小學速度問題的做假都是等速運動，含速度固定，時間為幾倍，距離即為幾倍的問題，含時間固定，速度為幾倍，距離即為幾倍的問題，所謂「大單位到小單位」，指的是不論長度或時間，都只做大單位到小單位的換算。	5
13	NC-6-7-2 速度常用單位的化聚。	O	N-6-7 解題：速度、比和比值的應用，速度的意義，能做單位換算(大單位到小單位)，含不同時間區段的平均速度問題外，小學速度問題的做假都是等速運動，含速度固定，時間為幾倍，距離即為幾倍的問題，含時間固定，速度為幾倍，距離即為幾倍的問題，所謂「大單位到小單位」，指的是不論長度或時間，都只做大單位到小單位的換算。	14
14	NC-6-8-1 理解基準量與比較量的關係。	X	N-6-8 解題：基準量與比較量，比和比值的應用，含交換基準時之關係。備註：所謂交換基準如以哥哥身高為1，弟弟身高為，則以弟弟身高為1，哥哥身高為。	24 下載
15	RC-6-1-1 認識加法交換律、加法結合律、乘法交換律、乘法結合律、乘法對加法的分配律在分數及小數情境也成立。	O	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更需理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體，併入其他數學活動。備註：理解小數和分數乘除混合計算時，常用的的分配律，在生活解題上，乘法和除法意義不同，但在計算上兩者實為一體，學生因此可提高數學認識之抽象層次。乘法和除法視為一體的好處是計算規律大為簡化，本條目不須另立獨立單元教學。	8

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

一、 測驗結果：通過。

二、 規劃、調整教學內容及策略：

1. 強調「意義」理解，例如除以分數的意義與比值觀念，避免直接背公式。

2. 將計算規律融入多種題型（混合數、小數、分數）中引導學生發現通則。

3. 結合實際生活情境設計解題活動，降低抽象度，強化應用與遷移能力。

4. 引導學生使用估算、概數、圖示等策略提升解題效率與準確性。

5. 串連「乘除視為一體」與「比值、圓面積」等單元內容，提升橫向連結

臺南市東區崇學國民小學 113 學年度第一學期「學習扶助」多元教學策略規劃

一、教學日誌

班 別	英 A	教授科目	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語
教 學 者	陳迪茜	授課起訖時間	113
學生人數	7	授課總節數	
教學計畫摘要	1. 結合因材網與學習扶助平台，針對個別學生弱點，客製化指派任務，實施差異化教學。 2. 運用 Cool English 平台線上閱讀資源，加強學生認字能力及英語文法概念。 3. 運用 Cool English 平台線上口說錄音功能，強化學生口說能力。		

上課日期	節數	教學內容	備註
9/19	2	因材網指派任務(字母)	
9/24	2	因材網指派任務(字母)	
9/26	2	因材網指派任務(字母)	
10/1	2	Cool English(口語練習)	
10/3	2	颱風假	
10/8	2	因材網指派任務(phonics)	
10/10	2	國慶日放假	
10/15	2	因材網指派任務(phonics)	
10/17	2	因材網指派任務(phonics)	
10/22	2	因材網指派任務(phonics)	
10/24	2	因材網指派任務(日常生活用語)	
10/29	2	因材網指派任務(日常生活用語)	
10/31		颱風假	
11/5	2	因材網指派任務(日常生活用語)	
11/7	2	因材網指派任務(日常生活用語)	
11/12	2	Cool English(口語練習)	
11/14	2	因材網指派任務(簡易句型)	
11/19		因材網指派任務(簡易句型)	
11/21		因材網指派任務(簡易句型)	
11/26		因材網指派任務(簡易句型))	
11/28		Cool English(口語練習)	
12/3		Cool English(閱讀、認字、口語練習)	
12/5		Cool English(閱讀、認字、口語練習)	
12/10		Cool English(閱讀、認字、口語練習)	
12/12		Cool English(閱讀、認字、口語練習)	
12/17		Cool English(閱讀、認字、口語練習)	
12/19		Cool English(閱讀、認字、口語練習)	
12/24		Cool English(閱讀、認字、口語練習)	
12/26		Cool English(閱讀、認字、口語練習)	
12/31		Cool English(閱讀、認字、口語練習)	
114/1/2		Cool English(閱讀、認字、口語練習)	
1/7		Cool English(閱讀、認字、口語練習)	
1/9		Cool English(閱讀、認字、口語練習)	
1/14		Cool English(閱讀、認字、口語練習)	
1/16		總複習	

二、學習單

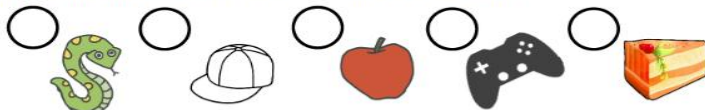
因材網知識結構學習自主學習單

班級 Class : _____ 座號 Number : _____ 姓名 Name : _____

日期 : _____ / _____ 領域科目 : 英語 English

因材網學習內容 : 1-II-2-04-01 Vowel Sounds a_e

A. Look and Check 根據影片內容，勾選出長母音 a_e 的圖片。



B. Look and Circle 根據影片內容，圈出長母音 a_e 的單字。

- | | | | |
|---------|------|---------|------|
| 1. fame | fan | 2. can | came |
| 3. back | bake | 4. man | name |
| 5. jam | game | 6. some | same |

C. Look and Match 連連看，將圖片與相對應的長母音 a_e 連起來。



Class: _____ Name: _____

人稱 Be 動詞

A. 第一人稱 I am

I am Tom(人名) .

I am Mary. .

I am Peter. .

I _____ .

_____ .

人稱 Be 動詞

B. 第二人稱 you are

You are good. .

You are nice. .

You _____ good. .

You _____ .

_____ .

人稱 Be 動詞

C. 第三人稱 he, she it is

He _____ good. .

She _____ good. .

It _____ hot. .

三、照片



四、弱點分析

英語	
(一)學習弱點分析：	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常練習不足，導致對聽力環境不熟悉。 2. 發音不準備，害怕不敢開口。 3. 單字量不夠，無法根據上下文推測單字意思，導致理解困難。 4. 缺乏句型概念，導致無法理解句式結構，影響答題率。 	
(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 循序漸進練習，加強聽說互動，運用圖片幫助學生內容理解。 2. 運用 Phonics 練習發音，進行簡單日常對話練習。 3. 挑選符合學生程度的繪本或故事，降低學習焦慮，運用圖卡、字卡加入遊戲或活動，提升學習興趣。 4. 提供句型範例做替換練習，加入活動或遊戲增強拼寫能力。 	

臺南市東區崇學國民小學 113 學年度第二學期「學習扶助」多元教學策略規劃


















一、教學日誌

班 別	英語 A 班	教授科目	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語
教 學 者	廖書敏、陳語柔	授課起訖時間	114/2/11-114/5/15
學生人數	9	授課總節數	50
教學計畫摘要	<p>1. 本班學生普遍缺乏 phonics 的能力，難以建立語音及字詞的連結，進而加劇英語學習上的困難，因此課堂內容分為兩大主軸：</p> <p>(一) 字母拼讀與基礎 phonics，(二) 基本字彙與句型。</p> <p>2. 聽、說、讀、寫兼顧，其中側重在加強聽說能力。</p> <p>3. 根據學生的程度差異，進行個別化學習與評量，並以因材網的節點追蹤學生學習狀況。</p> <p>4. 以多元化遊戲及科技融入教學，提升學生學習動機。</p> <p>5. 每次上課皆會複習前一次所學，並定期做統整性的複習，以幫助學生鞏固、連結舊知識，確保學生能夠吸收所學。</p> <p>6. 利用多樣化的學習資源，如 Kahoot、Wordwall、因材網等，進行多元學習與評量。</p>		
上課日期	節數	教學內容	備註
114/2/11	2	自我介紹 數字 1-10	陳語柔授課
114/2/13	2	數字 1-10	陳語柔授課
114/2/18	2	自我介紹 數字 11-20	廖書敏授課
114/2/20	2	數字 1-20 弱點加強	陳語柔授課
114/2/25	2	複習數字 1-20 數字 21-100	廖書敏授課
114/2/27	2	複習數字 1-100	陳語柔授課
114/3/4	2	Letter sound & phonics 個別診斷測驗 (空檔自主學習：數字 1-100、顏色、打招呼) 字母音 A-H	廖書敏授課
114/3/6	2	複習字母音 A-H 字母音(全)	陳語柔授課
114/3/11	2	複習字母音 短母音 a, e	廖書敏授課

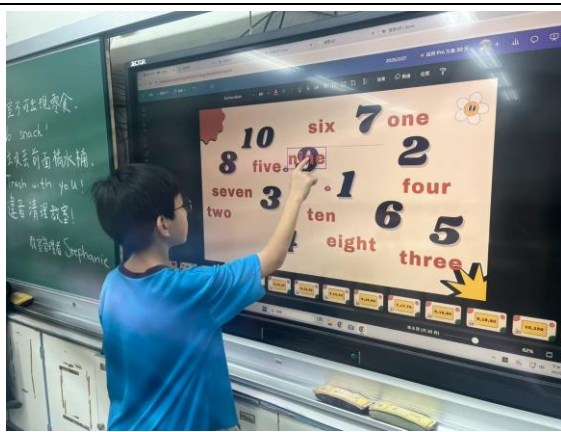
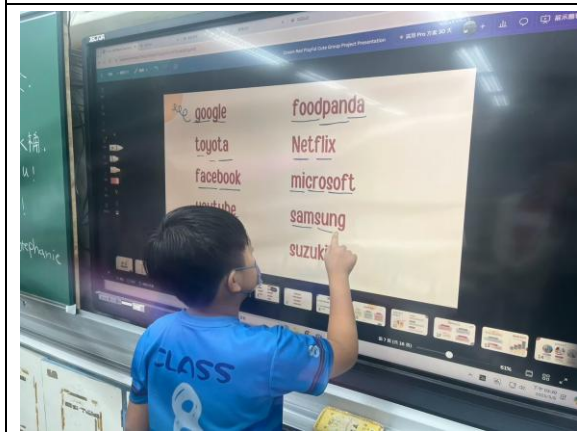
114/3/13	2	複習短母音 a, e 短母音 a, e, i	陳語柔授課
114/3/18	2	複習短母音 a, e, i 短母音 o, u	廖書敏授課
114/3/20	2	複習短母音 a, e, i, o, u 長母音 a_e, e_e	陳語柔授課
114/3/25	2	複習長母音 a_e, e_e 長母音 i_e, o_e, u_e	廖書敏授課
114/3/27	2	複習目前所學的短母音與長母音 期中總複習測驗 (Wordwall)	陳語柔授課
114/4/1	2	thousand How much is it? It' s ____ dollars. / How much are they? They' re ____ dollars.	廖書敏授課
114/4/8	2	複習 How much 句型 What time is it? It' s ____ (o' clock). 複合子音 sh, ch	廖書敏授課
114/4/10	2	複習複合子音 sh, ch 複合子音 th, wh What color is it? It' s ____. (blue, yellow, green, gray, black, white)	陳語柔授課
114/4/15	2	複習複合子音 sh, ch, th, wh 複合子音 ng, nk How' s the weather? It' s ____. (sunny, cloudy, windy, snowy, rainy)	廖書敏授課
114/4/17	2	複習複合子音 mg, nk 數字 1-100 spelling & writing	陳語柔授課
114/4/29	2	複習 How' s the weather? It' s ____. (sunny, cloudy, windy, snowy, rainy)句型 顏色(red, blue, yellow, black, white) 動物(dog, rabbit, cat, bird, fish) 能力(jump, write, swim, read, sing, dance) 各年級英語科篩選測驗試卷	廖書敏授課
114/5/1	2	檢討篩選試卷 複習複合子音_h、顏色、動物、能力 複習句型 ____ (動物) can ____ (動作).	陳語柔授課

		複習句型 What is this/that/it? This/That/It is ____.	
114/5/6	2	th sounds(/ð/ & /θ/) Where are you? I am in the ____. (living room, dining room, kitchen, bathroom, bedroom)	廖書敏授課
114/5/8	2	複習句型 Where are you? I am in the ____. Where is ____? ____ is in the ____. head, eyes, nose, mouth, hair, hands, ears	陳語柔授課
114/5/13	2	複習本學期所學	廖書敏授課
114/5/15	2	期末總複習測驗	陳語柔授課

二、學習單

Phonics Worksheet		Phonics Worksheet	
Name: _____		Name: _____	
Write the correct vowel to complete each word.		Write the correct vowel to complete each word.	
<div>Q a e i o u</div>		<div>Q a e i o u</div>	
 s _ n	 n _ st	 r _ in	 l _ p
 b _ n	 gr _ ss	 ch _ ck	 dr _ m
 p _ t	 t _ nt	 w _ t	 m _ n
 c _ rn	 fr _ g	 r _ cks	 h _ m
			 c _ t

三、照片



四、弱點分析

英語

(一)學習弱點分析：

學習扶助評量系統－測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆

學校名稱：213606市立崇學國小
身分證號：*****19331
學生姓名：王靜怡
就讀年級：5
班級名稱：4
測驗日期：202505
測驗科目：英語
試題年級：5

評量成績	68.00
是否通過	未通過

學習扶助評量系統－測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆

學校名稱：213606市立崇學國小
身分證號：*****38908
學生姓名：李恭億
就讀年級：5
班級名稱：8
測驗日期：202505
測驗科目：英語
試題年級：5
通過標準：72

評量成績	60.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字詞	△	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	4、5、 6、11、 12、13、 14、15、 16、17
2	常用語	X	◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	7
3	文法句構/字詞	O	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	23
4	篇章/文本	△	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	8、9、 10、18、 19、20、 21、22、 24、25
5	語音(字母拼讀規則)	△	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	1、2、3

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

(二)研擬改善之規劃及調整教學內容及策略

- 一、加強學生不熟悉的主題(動作、描述外觀與天氣等等)
- 二、增加句型與對話的聽、說、讀練習，包含教室與生活用語
- 三、加強複合子音(如：bl, br)的聽辨練習