

崇學國小 113 學年度學習扶助輔導計畫

提升學生正向學習動機與學科自信心

一、前言

在學習的道路上，部分學生因過去的挫折經驗或學習方法不適，可能對學科產生排斥感或恐懼感，進而影響學習成效與測驗表現。本計畫旨在透過專業且多元的教學策略，深入理解學生的學習困境，建立其學習自信心，消除對學科的負面情緒，使其能以更積極、正向的態度面對學習與測驗，最終重拾對學科的興趣與熱情。

二、計畫目標

1. 提升正向作答態度：

促使學生在面對學習扶助相關施測時，能展現積極、不排斥的態度，勇於嘗試作答。

2. 促進測驗成績進步：

透過輔導，協助學生實質提升學科概念理解與解題能力，反映在測驗成績上。

3. 培養學習興趣與自信：

讓學生從成功經驗中獲得成就感，進而對學習產生樂趣，建立對自身學習能力的信心。

4. 建立主動學習習慣：

鼓勵學生從被動學習轉為主動探究，成為學習的主人。

三、計畫對象

經崇學國小學習扶助篩選測驗或教師轉介，確認需接受學習扶助之學生。特別關注那些因缺乏自信、對特定學科（如語文、數學）產生排斥或恐懼的學生。

四、輔導策略

本計畫之輔導策略將參考成功案例的經驗，強調個別化、鼓勵式與興趣連結的教學方法：

策略一：個別化學習評估與目標設定

1. 深入了解學生：

輔導教師將主動與學生的級任導師及家長進行會談，全面了解學生的學科學習狀況、優勢能力、學習風格、興趣所在，以及可能導致排斥或缺乏自信的心理因素。

2. 設定具體目標：

根據學生實際能力，共同設定可達成且明確的學習目標。不強求學生寫大量的評量或測驗卷，而是著重於「數學的觀念要正確，準確率要提高」；對於語文

能力較弱的學生，則強調「語文閱讀理解與數學的觀念都要正確，準確率要提高」。

策略二：營造正向、鼓勵的學習環境

1. 建立學習自信心為核心：

本計畫的首要目標是「建立學習的自信心」，透過鼓勵與支持，讓學生感受到安全與被接納，不再因學習速度較慢而慌了手腳。

2. 多樣化教學策略：

運用多元的專業教學策略，從學生相對不排斥或基礎較好的領域著手，逐步引導學生提升解題的準度。

3. 耐心與重複解釋：

針對理解較慢的學生，提供多幾次的解釋與引導，確保學生真正理解概念，而非強記。

策略三：引導式教學與興趣連結

1. 學科融入生活與興趣：

將學科知識與學生的日常生活經驗或個人興趣相結合。在佈題或講述例子時，帶入相關情境，使學習內容更貼近學生，產生更多興趣。

2. 活潑有趣的學習活動：

鼓勵輔導教師運用數學小遊戲、桌遊等趣味元素融入教學，讓學習過程變得不再單調枯燥，轉化為一種愉快的體驗。

3. 強調學科實用性：

透過生活中的例子，讓學生明白「生活處處是數學，遇到問題我解決」，學科知識是可以在生活中實際運用的學問，而非僅限於課本上的單調內容。

策略四：建立成功經驗與賦能

1. 重視質而非量：

不以寫題目的數量來衡量學生的努力，而是著重於觀念的正確性與解題的準確率。

2. 設計成就感機制：

與學生共同建立目標，若能在平時練習中達到一定的準確率或進步，便鼓勵學生擔任「小老師」去教導他人。讓一個在原班級可能表現不佳的孩子，在學習扶助班中成為人人搶著邀請的「名師」，從中獲得極大的成就感和自信心。

3. 正向回饋與期待：

當學生因成功經驗而期待來上課時，輔導教師應持續給予肯定與鼓勵，強化其正向學習動機。

五、預期成效

透過上述輔導策略，預期學生將展現以下成效：

1. 在學習扶助測驗中，學生能以更積極、自信的態度應答，不再排斥或恐懼。
2. 學生對自身學科能力逐漸恢復信心，期中期末考成績將有顯著進步，甚至能通過學習扶助的篩選測驗。
3. 對學科的興趣顯著提升，不再視學習為枯燥的任務，而能主動參與並享受學習過程。
4. 將所學知識應用於日常生活中，提升解決問題的能力。
5. 家長將能看見孩子的亮點與學習潛力，對孩子的學習前景充滿希望。

六、執行時程與評估方式

執行時程： 113 學年度上學期與下學期，貫穿整個學年。

評估方式：

1. 質性評估：

輔導教師將持續觀察學生的學習態度、課堂參與度、互動情形與口語表達，並記錄學生的學習歷程與進步故事。

2. 量化評估：

定期追蹤學生的練習準確率、學習扶助測驗成績，以及期中期末考成績，以數據化呈現學習成效。

3. 回饋機制：

定期與家長及原班級導師保持溝通，收集多方回饋，並依據學生的實際進步情況與需求，彈性調整輔導策略。

臺南市 113 學年度東區崇學國小辦理學習扶助輔導計畫

對象	佐證資料	簡述活動內容
受輔學生		<p>時間：113/10/11 地點：精進班教室 人數：7人 輔導教師運用小遊戲、桌遊等趣味元素融入教學，讓學習過程變得不再單調枯燥，轉化為一種愉快的體驗，成為吸引學生入班的誘因。</p>
受輔學生		<p>時間：114/1/3 地點：精進班教室 人數：8人 學生成長測驗成績進步，輔導教師開放學生課間玩遊戲，從遊戲中學習數學知識，不僅培養運算能力，又提升學習興趣，成績進步獲得了正增強，有了正向回饋。</p>
受輔學生		<p>時間：114/5/2 地點：精進班教室 人數：6人 設計成就感機制： 若能在平時練習中達到一定的準確率或進步，便鼓勵學生擔任「小老師」去教導他人。讓孩子從中獲得極大的成就感和自信心。</p>