

說明：給予學扶指導老師運用，以利學校掌握學生學習進度

**德高國小 113 學年度「學習精進課後班」**  
**教學計畫暨月誌**

班 別	五年級	教授科目	<input type="checkbox"/> 英語	教 學 者	李幸暉
授 課 總 節 數	22 節	授課起訖時間	114 年 3 月 6 日至 114 年 6 月 5 日	學 生 人 數	8 人
月份	教學內容摘要		教學評量	教 學 方 法	教學省思及解決策略
3 月	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  加強語音及拼字間對應關係的練習：能辨識出現在字首之雙字母子音(sh, ch, th)或子音串(br, bl, st, sk)與其對應發音。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 學習單</li> <li>■ 口試</li> <li>■ 數位平台 (因材網…)</li> <li><input type="checkbox"/>其他_____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>活動式學習</li> <li>■ 示範教學法</li> <li>■ 提問教學法</li> <li><input type="checkbox"/>合作學習法</li> <li>■ 數位化教學</li> <li><input type="checkbox"/>其他_____</li> </ul>	<p>學生學習動機低落，認為英語很難或不重要。學習落後的學生可能經歷過挫敗感，導致對英語失去興趣，甚至產生抗拒心理。他們可能覺得學了也聽不懂、說不出，不如放棄。</p> <p>解決策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從成功經驗建立自信：設計大量簡單、重複性高的活動，確保每個學生都能參與並體驗到「成功說出」或「聽懂」的成就感。例如，用簡單的單字句型玩「Simon Says」或「I Spy」，讓他們在遊戲中自然習得。</li> <li>2. 連結生活經驗與實用性：讓英語與學生的日常生活產生連結，例如教導點餐、問路、自我介紹等實用口語，並透過角色扮演、情境模擬來練習，讓他們覺得英語是有用的。</li> <li>3. 創造輕鬆有趣的學習氛圍：減少考試壓力，多用歌曲、韻文、故事、遊戲、繪本等多元媒材，讓學習過程變得生動有趣，引導學生自然而然地開口。</li> </ol>	
4 月	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學習單</li> <li>■ 口試</li> <li>■ 數位平台</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 活動式學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 示範教學法</li> <li>■ 提問教學法</li> <li><input type="checkbox"/>合作學習法</li> </ul>	<p>學生基礎詞彙與句型掌握不足，影響理解與表達。</p> <p>五年級開始接觸的詞彙量和句型結構會更複雜，若學生在</p>	

	<p>加強語音及拼字間對應關係的練習：能辨識出現在字首之單字母子音(如 s、z、d 等)、雙字母子音(sh, ch, th)，或子音串(br, bl, st, sk)與其對應發音。</p>	<p>(因材網…) <input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>■ 數位化教學 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>低年級的基礎沒有打穩，很容易在新的學習內容中迷失，導致聽不懂指令、無法有效表達。</p> <p>解決策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 系統性複習與補強：針對學生普遍不足的基本詞彙(如數字、顏色、動物、日常用品等)和基本句型(如 "I am...", "It is...", "Do you have...?")進行系統性複習，可以使用閃示卡、單字配對、填空等方式強化記憶。</li> <li>2. 圖像與肢體輔助：運用大量圖片、實物、動作 (TPR) 來輔助單字和句型的教學，幫助學生將抽象概念具象化，降低理解難度。例如，教授動詞時搭配誇張的肢體動作。</li> <li>3. 重複與螺旋式學習：將學過的詞彙和句型融入不同的情境中反覆練習，而非單純的背誦。例如，學完形容詞後，可以不斷在描述人、事、物時使用，加深印象。</li> </ol>
5 月	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>boy, brother, eight, eleven, father, five, four, girl, juice, mother, nine, one, pie, pizza, rice, seven, sister, six, tea, ten, three, time, twelve, two, water, 尤其是跟食物相關的單字。</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 學習單 ■ 口試 ■ 數位平台 (因材網…) <input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p><input type="checkbox"/>活動式學習 ■ 示範教學法 ■ 提問教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 ■ 數位化教學 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>學生缺乏開口說英語的機會和自信，口語表達能力停滯。在學習扶助班中，發現學生即使理解了內容，也因為害怕犯錯或害羞而不願開口。這會嚴重阻礙口語能力的發展。</p> <p>解決策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供大量低壓力的輸出機會：創造「零錯誤焦慮」的環境，鼓勵學生「敢說」比「說對」更重要。可以從單詞或短語的重複模仿開始，逐漸引導到簡單的句子。</li> </ol>

				<p>2. 小組或同儕互助：將學生分組，讓他們在小組內進行對話練習、角色扮演或互相問答。同儕間的壓力相對較小，更容易開口。老師可以在旁給予適時引導和糾正。</p> <p>3. 純予即時、正向的回饋：當學生開口時，即使有錯誤，也應先給予肯定與鼓勵，再溫和地給予修正。例如：「Great try! This part is perfect! We can try to say it this way...」</p>
6 月	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>加強五年級常用語的聽辨練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Are you OK?</li> <li>2. Sorry, I'm late.</li> <li>3. I don't know.</li> <li>4. Good idea!</li> <li>5. Stop.</li> <li>6. Line up.</li> <li>7. Hurry up.</li> <li>8. That's OK.</li> <li>9. Try again.</li> </ol> <p>可於課堂中多使用教室用語，並輔以動作示範 (TPR)，增強五年級常用語的熟悉度。</p>	<p>■ 紙筆測驗      ■ 學習單      ■ 口試      ■ 數位平台 (因材網…)  <input type="checkbox"/> 其他 _____</p>	<p><input type="checkbox"/> 活動式學習      ■ 示範教學法      ■ 提問教學法  <input type="checkbox"/> 合作學習法      ■ 數位化教學  <input type="checkbox"/> 其他 _____</p>	<p>學習扶助班的學生程度往往差異極大，有些可能連字母發音都不熟，有些則只是理解能力較慢，老師很難用同一套教材和方法滿足所有人的需求。</p> <p>解決策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 差異化教學設計：準備不同難度的活動和練習題。例如，同一主題可以設計填空、選擇題和開放式問答，讓不同程度的學生選擇適合自己的挑戰。</li> <li>2. 個別指導與小組輪流：在課堂中，老師可以分配時間進行個別指導，或將學生分為 2-3 人的小組，針對特定困難點給予更集中的幫助。當老師在指導一組時，其他組可以進行自主練習或配對活動。</li> <li>3. 利用多元輔助資源：善用線上英語學習平台、平板 App 或有聲教材，讓學生可以根據自己的步調和興趣進行學習，老師則可扮演引導和解惑的角色。</li> </ol>

角色。

德高國小 113 學年度「學習精進課後班」

教學計畫暨月誌

班 別	三年級	教授科目	<input type="checkbox"/> 國數	教 學 者	張立蓮
授課總 節數	52 節	授課起訖時間	114 年 2 月 24 日至 114 年 6 月 5 日	學生人數	7 人
月份	教學內容摘要	教學評量	教學方法	教學省思及解決策略	
2 月	練習二年級造詞造句講 義第一回 練習二年級造詞造句講 義第二回 三年級數學第一單元 三年級數學第二單元	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 數位平台 (因材網…) <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 活動式學習 <input checked="" type="checkbox"/> 示範教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 提問教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input checked="" type="checkbox"/> 數位化教學 <input type="checkbox"/> 其他_____	從基礎國語能力開始堆疊， 有感受到學生的進步。	
3 月	練習二年級造詞造句講 義第三回 練習二年級造詞造句講 義第四回 三年級數學第三單元 三年級數學第四單元	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 數位平台 (因材網…) <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 活動式學習 <input checked="" type="checkbox"/> 示範教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 提問教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input checked="" type="checkbox"/> 數位化教學 <input type="checkbox"/> 其他_____	學生一開始查字典的速度緩 慢，到現在有越來越流暢。	
4 月	練習二年級造詞造句講 義第五回 練習二年級造詞造句講 義第六回 練習二年級造詞造句講 義第七回 三年級數學第五單元 三年級數學第六單元	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 數位平台 (因材網…) <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 活動式學習 <input checked="" type="checkbox"/> 示範教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 提問教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input checked="" type="checkbox"/> 數位化教學 <input type="checkbox"/> 其他_____	藉由一對一個別指導數學題 目能更理解學生的思考脈 絡。	
5 月	練習二年級造詞造句講 義第八回 練習二年級造詞造句講 義第九回 練習二年級造詞造句講 義第十回 三年級數學第七單元 三年級數學第八單元	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 數位平台 (因材網…) <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 活動式學習 <input checked="" type="checkbox"/> 示範教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 提問教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input checked="" type="checkbox"/> 數位化教學 <input type="checkbox"/> 其他_____	導師端反饋學生期中評量的 進步，甚感欣慰！	
6 月	練習二年級造詞造句講 義第十一回 練習二年級造詞造句講 義第十二回 三年級數學第九單元 三年級數學第十單元	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 數位平台 (因材網…) <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 活動式學習 <input checked="" type="checkbox"/> 示範教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 提問教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input checked="" type="checkbox"/> 數位化教學 <input type="checkbox"/> 其他_____	學扶個案在篩選測驗中有 多人通過測驗。	

