

臺南市 113 學年度東區德高國小辦理學習扶助

成長測驗未進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗 未進步之原因	教師之解決策略
丁老師 (二年級)	無法正確認念、拼讀及書寫注意符號	※正確認念、拼讀及書寫注音符號 1. 使用學習輔助教學國語課文，課文中提到的字詞注音符號，進行團體導讀，強化對於生字語詞的形音義熟悉。 2. 使用遊戲，像是賓果活動、連連看等等，將我們所提及注音填入空格，透過活動中的使用，加深學生對於拼寫注音的熟悉度。 3. 加強進行照樣寫短語、造句練習，遇到陌生的字詞，請孩子使用注音正確拼寫出這個字。 4. 反覆練習注音聲調，連結國字，加深學生印象。 5. 注音符號的正確書寫，讓孩子反覆書寫注音符號，注意筆順與構成，以確保符號的正確性。
	未能熟習常用生字語詞	※強化熟習常用生字語詞的形音義 1. 使用學習輔助教學國語課文，課文中提到的生字進行造詞，與生活進行連結，強化學生對於生字的認識。 2. 使用遊戲，像是賓果活動、連連看等等，將我們所提及字詞填入空格，透過活動中的使用，加深學生對於字詞的認識。 3. 加強進行照樣寫短語、造句練習。 4. 用生活經驗，引發學生發想，從名詞、動詞、形容詞、連結詞等，分解構句所需的元素，持續反覆練習，強化學生詞語構句能力。 5. 使用小組遊戲或活動，分派任務，讓學生之間能夠互相討論踴躍發言，每個學生都有機會當別人的小老師及上台分享，在討論時學生之間能夠互相學習與幫助，加深學習印象，老師在一旁根據學生狀況進行個別輔導。
	文意理解有困難，對於閱讀技巧的掌握不夠熟練	※透過閱讀不同文本，強化基本閱讀技巧

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀兒童短文與詩歌，讓孩子透過閱讀不同類型文本強化閱讀能力。 2. 透過遊戲方式，隨機點選全班孩子，進行課文的閱讀接龍，增進口語閱讀能力。 3. 多鼓勵孩子開口閱讀文本，強化自信心。 4. 透過遊戲方式，讓學生反覆閱讀文本，從故事中找到遊戲的答案，增進閱讀興趣。
張老師 (二年級)	無法運用加減法解決日常生活中的問題	<p>※強化加減法的運用能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將題目透過分段布題的方式幫助學生解題，將題目拆分為三步驟或兩步驟進行解題活動。 2. 鼓勵學生提出不同順序的解題方法，再請全班同學試試看不同的解題步驟是否也能地到正確答案。 3. 以分組競賽的方式，讓學習成就較高的學生協助學習成就較低的學生，最後請學習成就較低的學生代表他的組別上台分享解題過程，提升學生自信心與成就感。
	對於鐘面時刻報讀不熟練	<p>※以操作為主，熟悉時刻的報讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生撥教具時鐘的經驗，幫助學生理解 8 時 1 分至 8 時 59 分，鐘面的時針由 8 旋轉至 9，但是不會超過 9，避免學生誤將 8 時 55 分報讀成 9 時 55 分。 2. 複習鐘面的結構，鐘面有 1 小格、1 大格及 1 圈三種刻度。分針轉 1 小格是 1 分鐘，轉 1 大格是 5 分鐘，轉 1 圈是 60 分鐘、也就是 1 小時；時針轉 1 大格是 1 小時。 3. 先分別幫助學生報讀分針的時刻以及時針的時刻，再同時報讀時針及分針的時刻。 4. 使用時間賓果遊戲，加深對於「分針轉 1 小格是 1 分鐘，轉 1 大格是 5 分鐘，轉 1 圈是 60 分鐘、也就是 1 小時；時針轉 1 大格是 1 小時。」的印象，同時增進學生報讀時鐘的學習動機。
	無法正確報讀日曆月曆年曆	<p>※以操作為主，熟悉日期的報讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示日曆，依序引導學生報讀「今天」的日期，翻至下一張，報讀「明天」的日期；翻回今天的日曆，報讀「今天」的日期，翻至上一張，報讀「明天」的日期。

		<p>2. 將三張日曆紙並置，引導學生觀察從昨天、今天到明天，分別在「月」、「日」和「星期」數字的變化。</p> <p>3. 重複上述兩點教學活動，直至學生精熟後，再加強「今天是星期日，明天是星期幾？」或是「今天是星期一，昨天是星期幾？」的練習。</p>
張老師 (三年級)	音近、形近字容易混淆	<p>※強化熟習常用生字語詞的形音義</p> <p>1. 使用教材中提到的生字進行造詞，與生活進行連結，強化學生對於生字的認識。</p> <p>2. 使用遊戲，像是眼明手快找到正確的國字、接龍挑戰接字等等，將我們所提及字詞反覆練習，透過活動中的使用，加深學生對於字詞的認識。</p> <p>3. 聚焦於字詞意思並擴大造句練習，練習摘要描述的話語。</p> <p>4. 就「形近」的混淆因素而言，指導學生辨識形近字，出差異要點進行指導，並做構詞及造句練習。</p> <p>5. 運用部首知識，幫助學生理解及辨認形近字，作為擴大字詞知識及識字量的基礎，並增加學習趣味。</p>
	閱讀技巧不足	<p>※透過閱讀不同文本，強化基本的閱讀技巧</p> <p>1. 教師導讀成語典故以及俗諺故事，讓孩子透過閱讀本強化閱讀能力。</p> <p>2. 透過遊戲方式，點選全班孩子，以接龍口述方式表達文本內容，增進閱讀理解能力。</p> <p>3. 透過遊戲方式，隨機點選全班孩子，進行課文的閱讀接龍，增進口語閱讀能力。</p> <p>4. 多鼓勵孩子開口閱讀文本，強化自信心。</p> <p>5. 邀請學生分組統整文本內容，並且上台報告，訓練口說能力。</p> <p>6. 透過競賽方式，讓學生進行答題辯論，增進邏輯能力。</p>
	對於 100 元錢幣與 10 元的換算有困難	<p>※用實際點數的方法加強概念</p> <p>1. 介紹 100 元錢幣的正反面，並理解 1 張 100 元錢幣代表 100 元。透過換算讓學生察覺 1 張 100 元可以換 100 個 1 元的硬幣，反之亦然，100 個 1 元也可以換 1 張 100 元的錢幣。</p> <p>2. 要求學生點數給定錢幣為多少元的問題，提供方法。</p> <p>方法一：透過點數策略幫助學生解題，100、200、300、400、500、600。</p>

		<p>方法二：利用 1 張 100 元錢幣代表 100 元，6 張 100 元錢幣就代表 600 元。</p> <p>3. 1 個 10 元是 10 元；2 個 5 元也是 10 元，所以 1 個 10 元可以換 2 個 5 元硬幣。</p>
	無法理解用不同個別單位測量同一物件長度時，其數值不同	<p>※實際操作手邊的物件，建立概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生關注「橘色積木比白色積木長」。 2. 透過實測鉛筆，得到「鉛筆和 2 條橘色積木接起來一樣長，鉛筆也和 20 個白色積木接起來一樣長」的結果。 3. 教師幫助學生察覺「橘色積木比白色積木長，但是測量的結果是 2 條橘色積木的個數比 20 個白色積木的個數少」。鼓勵學生說出「因為橘色積木比白色積木長，所以橘色積木量的次數會比白色積木量的次數少」。如果學生無法說明，教師再主動說明。
陳老師 (四年級)	對常用字詞不夠熟悉，一字多音時無法正確認念及使用，也無法辨認字詞在文章中的用意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉常用語詞進行教學，並配合課文習作設計相關練習，指導學生熟悉生字語詞的字音，進而了解不同的字音，有不同的意思。 2. 上課時讓學生多朗讀文句，增加詞彙應及時糾正學生讀錯的字音，幫助學生辨識正確字音。 3. 部首本身具有基本的形與義，學會部首有助於識字與寫字。上課時選擇適合學生程度的字略加介紹，有助於字的認識與統整。
	無法掌握文句要點，不能正確閱讀文意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用關鍵詞語及上下文來理解語境，並配合朗讀，培養語感，加強理解的效果。 2. 善用多元的語句教學策略，以「尋找關鍵語詞」、「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」、「從上下文理解」等方式，幫助學生理解句段涵義。 3. 讓學生練習用自己的話重述或解釋所閱讀的句段涵義，協助學生釐清所理解的內容。 4. 培養學生分析整理所得的各項訊息，統整並判斷出重要訊息。
	不能掌握基本的閱讀技巧，以致無法正確理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生練習畫重點，找出句子中的主要語詞、關鍵語句，並歸納所得的訊息，以掌握訊息重點。 2. 指導學生將前面整理的重點加以分析，判斷重要性，並讀出言外之意。 3. 針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，

		<p>有助於學生掌握重點。</p> <p>4. 鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。啟發學生的高層次思考，增加閱讀的樂趣。</p>
蘇老師 (五年級)	學習意願低落，只願意寫作業，對學習扶助內容都不想參與	<p>1. 與導師商議作業的量與內容是否可減輕。</p> <p>2. 擬訂鼓勵計畫，先每天少量的學習扶助內容，完成後先得獎勵或口頭讚美，讓學生先獲得成就感。</p>
	無法掌握字詞在不同情境中的使用方式，致使文意了解不正確	<p>1. 配合語言情境閱讀，指導學生瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>2. 指導學生將各組具有連接作用的語詞套入題幹的缺空處，判斷是否通順合理，以建立學生對句型的概念。</p> <p>3. 從事句型教學時，以生活情境為主，練習用限制式造句，從具體到抽象，熟習句型，以達活用之目的。</p> <p>4. 製作各種關係複句的連接語詞表格，並舉例加以說明，幫助學生理解上下文句的邏輯關係，有效了解句義。</p>
	無法理解整數四則運算的規則	<p>1. 將兩步驟計算問題分成有括號和沒有括號兩類，來幫助學生理解。</p> <p>2. 有括號的要先算。</p> <p>3. 沒有括號的算式又分成兩種：先乘除後加減、都是乘除則由左而右計算。</p> <p>4. 透過練習幫助學生歸納出計算原則，並加以了解。</p>
	對於兩步驟問題的列式與計算有困難	<p>1. 分段布題，引導學生先用兩個算式記錄解題方法。</p> <p>2. 再將兩個算式改記成併式的記法，用括號來區分先算的部分。</p> <p>3. 學生累積經驗後，再要求學生直接列出併式的記法。</p>
	不熟悉長條圖、折線圖等統計圖的意義與使用	<p>1. 蒐集不同的題本，學生透過閱讀來理解長條圖主要用來表示項目之間數量的差異，折線圖主要用來表示項目的變化情形。</p> <p>2. 設計問題，引導學生練習報讀統計圖中的資訊。</p> <p>3. 累積報讀的經驗後，再引導學生用自己的話來解讀統計圖。</p>
蘇老師 (六年級)	不能恰當詮釋句子涵義	<p>1. 依照上下文句的邏輯關係，常見的關聯句型如：假</p>

		<p>設、選擇、承接、並列、遞進、因果、條件、轉折、目的等關係複句。</p> <p>2. 製作各種關係複句的连接語詞表格，並舉實例加以說明，幫助學生有效理解句義。</p> <p>3. 以介紹具有连接作用的語詞以及與前後句的關係，並進行相關句型練習。</p> <p>4. 善用語句教學策略，以「掌握關鍵語詞」、「換句話說」、「拆解長句」、「簡化訊息」、「判斷重要性」等方式，幫助學生理解句段涵義。</p>
	不能正確流暢的安排段落、組織成篇	<p>協助學生尋找語句排序：</p> <p>1. 提醒學生先找有主語的部分，再從剩下的選擇正確的順序排序。</p> <p>2. 找出承接主語的部分。</p> <p>3. 再尋找對應前文所做的總結。</p> <p>5. 先幫助學生用自己的話說出每一部分的意思後，再進行排序。排序教學時可將句子的四個部分列印後剪成長條，讓學生直接用長條來排序。學生透過操作嘗試排列組合，並以念出聲音的方式，幫助句義理解，判斷順序是否合理。</p> <p>6. 引導學生全面理解文意，再針對文章內容的前後因果及文意脈落深究探討，提升學生對文句的敏銳度。並鼓勵發表，相互討論，以自己的話詮釋作者觀點，建立良好的思考邏輯。</p>
	未能理解容量、容積和體積間的關係，欠缺解題技巧	<p>1. 透過倒水入容器的活動，幫助學生掌握液量的多寡，讓學生了解「倒入容器中的液量愈多，液面高度會愈高；倒入容器中的液量愈少，液面高度會愈低」，使學生察覺「倒入容器中的水量與液面高低間的關係」。</p> <p>2. 與學生溝通「水會流動，隨時會改變形體，無法直接測量液體的體積，必須先用容器將液體的形體固定後，才能測量出液體的體積」。因此，將水倒入長方體容器內部，「水所形成的長方體」體積就是「水的體積」。</p> <p>3. 幫助學生掌握長方體體積公式「長方體體積＝長×寬×高」的意義。</p>
	不能將整數單步驟的具體情境問題，列成含有未知數符號的算式，並解釋算式、求解及驗算	<p>1. 提供學生一些用算式填充題記錄單步驟文字題的解題經驗。例如：用算式填充題「()\times3＝15」記錄「一枝鉛筆賣幾元時，買3枝鉛筆需要15元？」。</p> <p>2. 幫助學生察覺，每一個算式填充題，都能找到一</p>

		<p>個數字，該數字填入()內會讓等式成立。</p> <p>3. 幫助學生用一個符號來代表這個數字，將步驟一的算式填充題改記成「$\text{甲} \times 3 = 15$」或「$\text{y} \times 3 = 15$」，其中的甲或 y 是一個已經存在的數字，只是當我們沒有算出答案時，不知道該數字是多少。</p> <p>4. 幫助學生先用算式填充題記錄問題，再將算式填充題改記成有未知數符號的算式。</p>
鄭老師 (高年級英語)	學習意願低落，自信心不足	<p>1. 與導師商議，了解學生平時作息與喜好。</p> <p>2. 擬訂鼓勵計畫，每天少量的學習扶助內容，完成後得獎勵或口頭讚美，讓學生當次就可獲得獎勵並有成就感。</p> <p>3. 與英語老師聯繫，共同訂定小目標，達成後，雙重獎勵，加強自信心。</p>
	不熟練字母拼讀法	<p>1. 先確認學生能聽辨個別字母 a, e, i, o, u 所代表的短母音，例如：聽到[æ]這個音，能找到對應的字母 a。</p> <p>2. 引導學生聽到 CVC，做 C-VC 拆音練習，例如：聽到[bæg]，能夠拆解為[b-] 跟[-æg]。</p> <p>3. 接著引導學生將[-æg]拆解為母音[æ]及字尾的子音[g]。</p> <p>4. 再引導學生根據聽到的母音[æ]在 b__g 的空白處寫出相對應的字母 a。</p>
	對習得的字彙、教室用語及日常生活用語，有聽辨上的困難	<p>1. 運用圖卡帶讀單字，加強詞彙意義與聲音的連結，以培養詞意聽辨的能力。</p> <p>2. 運用累進練習的技巧，先讓學生聽辨兩個圖的單字，再加上第三個圖，待三個圖及對應的單字都熟練了，再加入第四個圖，依此類推。</p> <p>3. 接著由教師念出測驗的標的單字，學生選出聽到的單字所對應的圖片。</p> <p>4. 於課堂中持續使用教室用語及日常生活用語，協助學生熟悉常用語的運用情境，並提供學生正確使用教室用語及日常生活用語溝通的機會，加深學生的印象。</p>