

主題名稱	1.學扶開課早修班級，增加個案生入班人數。 2.教師以協同的方式進行教學，團隊式的方式進行共同備課。	時間：113 學年度第二學期
------	---	----------------

113 學年度第二學期學習扶助開班			
開課班別	上課時間	學扶授課老師	入班學生人數
二年級數學班	週一 13:30-16:00	李○惠	6 人
二年級國語班	週四 13:30-16:00	陳○嬋	6 人
三年級國數班 A. B. C	週一、三、五 8:00-8:40	鄭○玹、陳○玲、蘇○涵	6 人→24 人
四年級國數班	週一、四 13:30-16:00	鄭○萍、林○謙	6 人
五年級國數班	週一、四 13:30-16:00	楊○穎	6 人→8 人
六年級數學班 A. B. C. D. E	週一、四、五 8:00-8:40	杜○敏、李○姍、莊○琪、 薛○婷、翁○篁	6 人→34 人
四年級英語班	週一、三、五 8:00-8:40	郭○美	7 人
五年級英語班	週一、三、五 8:00-8:40	段○廷	8 人→9 人
六年級英語班	週一、三、五 8:00-8:40	陳○馨	6 人→8 人

說明：上學期末在調查下學期開課意願時，有兩個班級因人數不足 6 人難以成班，因此嘗試將開課時間調整至早自修時段，人數因而大增，原來的三年級國數班從 6 人增加至 24 人、六年級數學班從 6 人增加至 34 人，大幅提升學扶個案的受輔率。





說明：

這兩個班級較為特殊之處，在於老師們是用協同的方式進行教學，不僅能夠更加落實課中差異化的教學，重視學生的個別學習需求，也能減輕教師備課的負擔。教師們透過共同備課的方式，每次安排一位主講的教師，其他教師則在教學過程中擔任輔助的角色，不僅讓課堂教學更具彈性，也提升了教學品質與效能。更重要的是，透過共同備課，教師之間能夠彼此分享教材資源與教學策略，激盪出更多創新的教學點子，不僅促進了專業對話，也培養出一種「教學共同體」的合作氛圍，讓教師不再是孤軍奮戰，而是以團隊的力量，共同解決教學現場的挑戰。從實際執行的成果來看，學生在學習過程中更能感受到支持與關注，學習動機也因而提升，對教師而言，也能在持續的合作中累積專業成長的能量。

此外，教師們不僅仰賴傳統紙筆測驗進行學習成效的檢核，更會定期將上課場域延伸至電腦教室，讓學生透過「因材網」進行線上題庫的練習與即時診斷。此作法能讓學生依照個人能力挑選合適的題型與難度，進行更具針對性的學習，教師亦能即時掌握班級整體與個別學生的學習弱點，進行精準的教學調整與補救。數位化學習工具的導入，不僅提升了教學的多元性與互動性，也讓學習歷程更具紀錄性與可追蹤性，實踐素養導向教學的核心精神。