

【附件1之附表5】

臺南市113學年度東區東光國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
三年級國數 鄭老師	<p>302<u>艾</u><u>○濟</u>：國語篩選測驗成績52分，成長測驗36分。</p> <p>分析：由於學生的爸媽是墨西哥人，家裡慣用西班牙文、英文，中文相對少用，因而他的國文能力測驗出來相對較差，對於國字字形、語意、語音的掌握度低，不適合進行大量的抄寫、造句等原本預期三年級應能有的語文能力訓練。</p>	在學習扶助的過程中， <u>○濟</u> 大多願意配合，中途有發現從注音符號的拼注開始出現障礙，因此原先以坊間閱讀練習冊轉往成語閱讀練習冊，最後再轉以注音符號(幼稚園到小一程度的注音拼讀本)與當前課程(課本課文內容)的補強為主。
	<p>302<u>艾</u><u>○濟</u>：數學篩選測驗成績44分，成長測驗32分。</p> <p>分析：剛到扶助班時發現有許多數學能力尚未培養熟習，如合十、二位數計算、數字的國字讀法等，甚至讀題理解都有許多困難，觀察這部分可能和其國語能力有所關連，因其國語能力尚遠不能跟上三年級的程度，造成一些讀題上的困難，常常會需要老師或同學配合讀題抓重點、單獨指導才能引導其正確計算題目。</p>	目前九九乘法尚未熟練，因而乘除計算確實仍有許多困難，像是速度緩慢或是計算錯誤率偏高；解決策略是針對少數單元大量練習，以促成其每個少數單元確實習得該能力。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
四年級英語 郭老師	<p>405張○飄：英語篩選測驗成績50分，成長測驗40分。</p> <p>分析：該生素質不算差但時常上學遲到而缺席，詢問導師數次，導師表示無可奈何，因為家長無法配合學校作息準時送孩子上學，僅有的授課時間吸收有限導致成績不理想。</p>	<p>因為知道該生的家庭狀況常導致上學遲到而缺席學扶上課時間，所以授課教師在僅有的授課時間給該生學習要點的通論細項的練習也無法像正常授課時間的充足，下課或午休時間也不方便進行補救教學，若該生可準時上課必可進步。</p>
五年級英語 段老師	<p>506戴○沐：英語篩選測驗成績72分，成長測驗64分。</p> <p>分析：因為參加田徑隊的關係，未能每次都來參與課程，比較跟不上課程進度，文法和單字就無法完全記憶和練習。</p>	<p>利用其他課餘找時間盡量做練習課堂內容，多做聽力測驗及上課的日常習題，再循序漸進地跟進。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列