

附件一

臺南市東光國小學習扶助學習輔導小組任務規劃

一、組織成員：

本校針對需進行學習扶助之學生，由校長召集相關處室成立「學習輔導小組」，規劃與執行學習扶助實施之相關事項，包含開班、施測等事宜，並確認受輔學生以及個案結案之審核。組織成員名冊如下：

職稱	姓名	職稱	姓名
校長	歐陽兩坤	四年級學年代表 (學習扶助教師)	鄭怡萍
教務主任	陳展興	五年級學年代表	蔡志昇
教學組長	曾冠薰	六年級學年代表	謝溫仁
課研組長	李翰理	英語教師代表	黃華音
一年級學年代表	蘇孟涵	資源班教師代表	薛雅云
二年級學年代表 (學習扶助教師)	陳曉嬋		
三年級學年代表	李佳玲		

二、組織任務：

(一)規劃學習扶助學習輔導相關事宜，並辦理全校說明會，使全校教職員充分瞭解相關內容。

(二)依相關規定執行下列資格審查認定：

1. 審查本校家長為其子女申請參加弱勢低成就學習輔導資格。
2. 審查教師提報學習成就低落需補救之學童資格。
3. 認定學習成就低落且亟需學習輔導者。
4. 認定有需要之學習成就低落弱勢學生，如因重大傷病等因素課業落後，返校後需給予學習扶助者。
5. 審查受輔個案名單，例如：一年級新生或因其他因素而未參與篩選測驗者，有入班輔導需求者；或應入班之個案卻因故未入班之學生。
6. 決議審核受輔學生結案與否。

(三)特殊情況申請或推薦學生參與學習輔導篩選時，應填具相關申請或同意資料(請見於後)，並由申請人或推薦人署名後送交教務處。

三、本小組應就教育本質之考量，本公平公正之原則，資料審查學生參與學習扶助輔導之資格，於期中檢核學生學習成長進步情形。會議之舉行以不公開為原則，但必要時得通知相關人員到會說明。

四、每學期至少召開二次會議；於每期學習扶助開班前、篩選與成長測驗之前後召開，並配合篩選與成長測驗施測結束時間，參加專業督導會報，了解學生測驗結果，以利針對個案學生進行追蹤輔導。

五、本小組開會時，應二分之一以上委員出席，出席委員二分之一以上同意，始得作成學生受輔資格認定之決議。

六、審議結果，可依以下幾點決定：

(一)受測對象資格之認定，可依以下幾點決定：

1. 本校學生後百分之35%之學生，每位在學學生均需要接受國語文、數學與英語文科測驗。
2. 未結案之個案學生均應參與成長測驗(每學年第一學期期末)。
3. 身心障礙學生經學校學習輔導小組認定有受測困難者得免參加篩選和成長測驗。

(二)受輔對象資格之認定，可依以下幾點決定：

1. 未通過篩選測驗(每學年第二學期末)之學生，任一科以上不合格，均依未通過科目分科參加學習扶助。
2. 領有手冊或經鑑輔會認定(領有文號)之身心障礙學生，可予以直接結案。
3. 身心障礙學生經學習輔導小組認定受輔可提升學業成就者，亦可依需求分科參加，惟該類學生不得單獨成班且不超過全校各科總受輔人數百分之三十五。
4. 篩選測驗各科均通過不符合個案資格認定，但學業成就仍落後須進行補救經學習輔導小組認定之個案，可參加學習扶助，但不得超過該科目總受輔人數百分之三十五。
5. 成長測驗通過之個案，應持續接受入班輔導，直至隔年篩選測驗結束後確認各科目均通過，才予以結案。
6. 個案不成立。

七、原申請人認為學生受輔資格之決議有牴觸法令或學生確有學習成就低落且亟需學習輔導者，得於得知審查結果一週內，檢具相關資料申請再審議，但以一次為限。

八、本案任務規劃陳請校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人

教師兼
課程研發組長 李翰理

教務主任

教師兼
教務主任 陳展興

校長

東光國小
校長 歐陽雨坤

臺南市東光國民小學113學年度學習扶助課後扶助計畫申請書

學生姓名		班 級	年 班
依教育部學習扶助課後扶助方案規定，學童須同時符合<u>學習成就低落與身分別</u>，始具參加篩選檢測資格，視檢測成績判定是否接受學習扶助；其他特殊狀況學童則須經學習輔導小組會議討論後決議： 1. 長期學習成就低落需額外課業輔導者（依教育部規定<u>單一學科</u>全校或班級成績後段35%為指標）：（可複選） ☐國語（一~六年級） ☐數學（一~六年級） ☐英語（三~六年級） 2. 學童身分別:（可複選） ☐原住民學生。 ☐身心障礙人士子女。 ☐外籍、大陸及港澳配偶子女。 ☐低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟。 ☐隔代教養及家庭失功能子女（包括單親）。 ☐身心障礙學生（包括經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙學生）。 ☐其他：			
有無享有其他輔導方案：☐無 ☐有：			
您認為您的學生有那些需要輔導，請加以說明： 1. 學生家庭概述： 2. 行為表現： 3. 學習情形： 4. 對學童的期待：			
轉介教師簽名：			
初 步 篩 選 結 果	☐ 符合資格，進行篩選測驗。 ☐ 不符合學習扶助參與資格	委員簽章	
審 查 委 員 意 見			
			年 月 日