

表4-1 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生名單

| 姓名 | 年級 | 班級 | 領域 | |
|-----|----|----|-----|---|
| 楊昌謙 | 2年 | 1班 | 國語文 | ■ |
| 周函 | 2年 | 1班 | 國語文 | ■ |
| 劉涵 | 2年 | 1班 | 國語文 | ■ |
| 劉西 | 2年 | 1班 | 國語文 | □ |
| 賴衣 | 2年 | 1班 | 國語文 | ■ |
| 蔡羽 | 2年 | 1班 | 國語文 | ■ |
| 王均 | 2年 | 1班 | 國語文 | □ |
| 劉睿 | 2年 | 2班 | 國語文 | ■ |
| 張羨 | 2年 | 2班 | 國語文 | □ |
| 郭郢 | 2年 | 2班 | 國語文 | ■ |
| 洪翔 | 2年 | 2班 | 國語文 | □ |
| 吳睿 | 2年 | 2班 | 國語文 | ■ |
| 蔣亨 | 2年 | 2班 | 國語文 | ■ |
| 張馨 | 2年 | 2班 | 國語文 | □ |
| 李庭 | 2年 | 2班 | 國語文 | □ |
| 徐甯 | 2年 | 2班 | 國語文 | □ |
| 宜茹 | 2年 | 2班 | 國語文 | ■ |
| 林庭 | 2年 | 2班 | 國語文 | ■ |
| 劉昕 | 2年 | 2班 | 國語文 | ■ |
| 李輝 | 3年 | 1班 | 國語文 | ■ |
| 林安 | 3年 | 1班 | 國語文 | ■ |
| 莊丞 | 3年 | 1班 | 國語文 | ■ |
| 蘇惟 | 3年 | 1班 | 國語文 | ■ |
| 崔農 | 3年 | 1班 | 國語文 | ■ |
| 陳霖 | 3年 | 1班 | 國語文 | □ |
| 蔡芯 | 3年 | 1班 | 國語文 | ■ |
| 陳汝 | 3年 | 1班 | 國語文 | □ |
| 吳希 | 3年 | 1班 | 國語文 | ■ |
| 蕭璇 | 3年 | 1班 | 國語文 | ■ |
| 胡愷 | 3年 | 1班 | 國語文 | ■ |
| 王程 | 3年 | 2班 | 國語文 | ■ |
| 潘恩 | 3年 | 2班 | 國語文 | ■ |
| 文傑 | 3年 | 2班 | 國語文 | ■ |
| 蔡承 | 3年 | 2班 | 國語文 | ■ |
| 郭安 | 3年 | 2班 | 國語文 | ■ |
| 黃琪 | 3年 | 2班 | 國語文 | ■ |
| 郭菱 | 3年 | 2班 | 國語文 | □ |

| | | | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|----|----|
| 鍾澤 | 霆 | 3 年 | 3 班 | 國語文 | 數學 | |
| 柯澤 | 欽 | 3 年 | 3 班 | 國語文 | 數學 | |
| 陳澤 | 芳 | 3 年 | 3 班 | 國語文 | 數學 | |
| 蔡澤 | 璇 | 3 年 | 3 班 | 國語文 | 數學 | |
| 陳澤 | 因 | 3 年 | 3 班 | 國語文 | 數學 | |
| 李澤 | 觀 | 3 年 | 3 班 | 國語文 | 數學 | |
| 羅澤 | 華 | 3 年 | 3 班 | 國語文 | 數學 | |
| 孫澤 | 灌 | 4 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 胡澤 | 翔 | 4 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 邱澤 | 凱 | 4 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 吳澤 | 勝 | 4 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 林澤 | 頤 | 4 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 胡澤 | 渝 | 4 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 方澤 | | 4 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 陳澤 | 蒼 | 4 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 陳澤 | 芝 | 4 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 吳澤 | 瑄 | 4 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 林澤 | 絜 | 4 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 楊澤 | 萱 | 4 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 周澤 | 玄 | 4 年 | 2 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 吳澤 | 豪 | 4 年 | 2 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 陳澤 | 尊 | 4 年 | 2 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 陳澤 | 勳 | 4 年 | 2 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 王澤 | 勳 | 4 年 | 2 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 孫澤 | 瑄 | 4 年 | 2 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 蘇澤 | 語 | 4 年 | 2 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 蘇澤 | 冉 | 4 年 | 2 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 盧澤 | 瑩 | 4 年 | 2 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 顏澤 | 娟 | 4 年 | 2 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 劉澤 | 寧 | 4 年 | 2 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 廖澤 | 喬 | 4 年 | 2 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 林澤 | 霏 | 4 年 | 2 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 李澤 | 登 | 5 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 鍾澤 | 丞 | 5 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 陳澤 | 頴 | 5 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 林澤 | 瑜 | 5 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 張澤 | 白 | 5 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 廖澤 | 倫 | 5 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 柳澤 | 均 | 5 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 謝澤 | 豪 | 5 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |
| 陳澤 | 均 | 5 年 | 1 班 | 國語文 | 數學 | 英語 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|-----|------|-----|-----|
| 郭 | 芸 | 5 年 | 1 班 | 國語文■ | 數學■ | 英語□ |
| 楊 | 青 | 5 年 | 1 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語■ |
| 劉 | 樂 | 5 年 | 1 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語■ |
| 鄭 | 宣 | 5 年 | 1 班 | 國語文■ | 數學■ | 英語□ |
| 林 | 旋 | 5 年 | 1 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語□ |
| 李 | 棄 | 5 年 | 1 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語■ |
| 林 | 兼 | 5 年 | 1 班 | 國語文■ | 數學■ | 英語■ |
| 吳 | 富 | 5 年 | 2 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語■ |
| 謝 | 和 | 5 年 | 2 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語□ |
| 郭 | 翊 | 5 年 | 2 班 | 國語文■ | 數學■ | 英語□ |
| 黃 | 睿 | 5 年 | 2 班 | 國語文■ | 數學□ | 英語■ |
| 陳 | 宇 | 5 年 | 2 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語■ |
| 林 | 市 | 5 年 | 2 班 | 國語文□ | 數學□ | 英語■ |
| 楊 | 需 | 5 年 | 2 班 | 國語文□ | 數學□ | 英語■ |
| 徐 | 彥 | 5 年 | 2 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語■ |
| 盧 | 抒 | 5 年 | 2 班 | 國語文■ | 數學■ | 英語■ |
| 蔡 | 絜 | 5 年 | 2 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語■ |
| 李 | 貞 | 5 年 | 2 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語■ |
| 賈 | 琦 | 5 年 | 2 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語□ |
| 陳 | 樂 | 5 年 | 2 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語■ |
| 葉 | 齊 | 5 年 | 2 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語□ |
| 沈 | 妍 | 5 年 | 2 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語■ |
| 劉 | 琦 | 5 年 | 2 班 | 國語文■ | 數學■ | 英語■ |
| 蔡 | 翟 | 6 年 | 1 班 | 國語文■ | 數學■ | 英語■ |
| 黃 | 富 | 6 年 | 1 班 | 國語文■ | 數學■ | 英語■ |
| 楊 | 夷 | 6 年 | 1 班 | 國語文■ | 數學■ | 英語■ |
| 周 | 丞 | 6 年 | 1 班 | 國語文■ | 數學□ | 英語□ |
| 管 | 建 | 6 年 | 1 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語□ |
| 王 | 凱 | 6 年 | 1 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語■ |
| 林 | 俊 | 6 年 | 1 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語■ |
| 陳 | 袁 | 6 年 | 1 班 | 國語文□ | 數學□ | 英語■ |
| 林 | 謀 | 6 年 | 1 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語□ |
| 甘 | 維 | 6 年 | 1 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語□ |
| 陳 | 臣 | 6 年 | 1 班 | 國語文■ | 數學■ | 英語□ |
| 房 | 抒 | 6 年 | 1 班 | 國語文■ | 數學■ | 英語■ |
| 張 | 宣 | 6 年 | 1 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語□ |
| 林 | 霓 | 6 年 | 1 班 | 國語文□ | 數學□ | 英語■ |
| 邱 | 琦 | 6 年 | 1 班 | 國語文□ | 數學■ | 英語■ |
| 林 | 柔 | 6 年 | 1 班 | 國語文■ | 數學□ | 英語■ |
| 張 | 函 | 6 年 | 1 班 | 國語文■ | 數學■ | 英語■ |
| 胡 | 凱 | 6 年 | 2 班 | 國語文■ | 數學■ | 英語□ |

| | | | | | |
|----|----|----|------|-----|-----|
| 劉澤 | 6年 | 2班 | 國語文□ | 數學■ | 英語□ |
| 劉右 | 6年 | 2班 | 國語文□ | 數學■ | 英語□ |
| 劉偉 | 6年 | 2班 | 國語文□ | 數學■ | 英語□ |
| 張翊 | 6年 | 2班 | 國語文□ | 數學■ | 英語■ |
| 林豪 | 6年 | 2班 | 國語文□ | 數學■ | 英語□ |
| 黃禾 | 6年 | 2班 | 國語文□ | 數學■ | 英語■ |
| 薛澤 | 6年 | 2班 | 國語文□ | 數學■ | 英語□ |
| 郭洋 | 6年 | 2班 | 國語文□ | 數學■ | 英語□ |
| 許豪 | 6年 | 2班 | 國語文□ | 數學□ | 英語■ |
| 陳琦 | 6年 | 2班 | 國語文□ | 數學■ | 英語■ |
| 李芷 | 6年 | 2班 | 國語文□ | 數學■ | 英語□ |
| 楊霏 | 6年 | 2班 | 國語文□ | 數學■ | 英語□ |
| 呂纂 | 6年 | 2班 | 國語文□ | 數學■ | 英語□ |
| 郭恩 | 6年 | 2班 | 國語文□ | 數學■ | 英語□ |
| 溫恩 | 6年 | 2班 | 國語文□ | 數學■ | 英語□ |
| 王抒 | 6年 | 2班 | 國語文■ | 數學■ | 英語□ |
| 李維 | 6年 | 2班 | 國語文□ | 數學■ | 英語■ |

備註：請從一年級到六年級依序填寫，如上表

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|--------------|--------|-----|
| 學生姓名 | 王瑾理 | 班級 | 302 |
| 篩選測驗成績 | 52 | 成長測驗成績 | 72 |
| 領域 | □國語文 ■數學 □英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)

| 1 號 | 基本學習內容 | 檢測 狀況 | 學習表現/學習內容 | 施測指 引錄訊息 |
|--------|--|----------|---|-------------|
| 1 | MC-2-1-1 將幾何的資料依形狀性質進行分類，並能說出分類方式。 | O | MC-2-1 分類與呈現：以操作活動為主，能蒐集、分類、記錄、整理資料，生活物件或幾何形體。討論分類中選可以再分類的情況。備註：非正式表格與統計圖表教學；見D-1-1(備註)。可配合平面圖形與立體形體教學 (S-2-2) | 13 |
| 2 | VC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。 | O | VC-2-1 一千以內的數：含位值換算操作，結合圖數，能從表徵、位值表、位值算「百」。位值單算換算。備註：教學可教到最後的「一十」，但不進行超過一千的教學。學生能夠從具數開始前後數數，點數表示位值之換算，並熟記「十個一」、「百個一數」。 | 11 |
| 3 | VC-2-1-3 算術運算的命名及認：讀、寫、算。 | X | VC-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動，如摺紙，認識單拆分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之移圖中，冠認一格為全部的「四分之一」。備註：學生應知道等分配活動之目的。二年級之分數活動與教學限速換算，不處理雜數量，避免和VC-2-9混淆。摺紙限「摺半」操作；例如用長方形推出分母2、4、8的單位分數；用圓推出分母2或4之單位分數。已等分割之移圖，應與等分割活動，以長方形為圖形為主「的幾分之一」的用語僅限於活動與溝通，不是分數乘法問題。 | 21 |
| 4 | VC-2-1-4 計算度量單位「公分」、「公尺」。量長、量重、量測與計算。單位換算。 | X | VC-2-11 度量：「公分」、「公尺」。量測、量重、量測與計算。單位換算。備註：基於VC-2-1的限制，單位換算將公尺數張換位數。度量的加減問題必須包含和數線加減可以連結之教材 (VC-3-11) | 2 |
| 5 | VC-2-1-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。 | O | VC-2-12 重量：重壓、兩指：以操作活動為主。此階段的教學應包含初步認識，直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際觀察重量的量感。本段目教學需常規單位 (VC-3-14, VC-3-15, VC-3-16)。 | 17 |
| 6 | VC-2-1-3 認識時間上的刻度結構，並能讀鐘面上的時刻幾分，並能讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 | O | VC-2-13 轉面的轉時：以操作活動為主，以轉面時計與分針之位置認識「幾時幾分」，含兩時至時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針轉動。整點的點數教學需配合鐘面進行。 | 29 |
| 7 | VC-2-1-4 時間的單位：年、月、日，並知道一年有幾個月、每個月的大致及一年有幾個季。 | X | VC-2-14 時間：「年」、「月」、「日」、「星期」。理解時刻時間單位之關係與約定。備註：本段目可包含簡單計算問題(如暑假的總天數)。下班時請問時間問題，可觀察月曆結構模式。可教「簡單」，但只讀「四年一閏」。 | 1 |
| 8 | VC-2-2-2 無統三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 | O | VC-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初轉可操作，擴大、直式算方法並除，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。 | 12 |
| 9 | VC-2-4-1 簡單的二位數乘三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。 | O | VC-2-4-1 解題：簡單加減估算。其生活情境，以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。 | 4 |
| 10 | VC-2-5-1 認識100元、500元、1000元等級，並能用1000元以內的數來教練，換算。 | O | VC-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主並延伸至容許多元策略，協助建立觀感，包含已學習之更小單值。備註：本單元的進行可與估算連結 (VC-2-4)。 | 3 |
| 11 | VC-2-6-1 理解兩位數乘法與乘法換算的關係。 | X | VC-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發教「倍」的概念，做為熟悉乘法應用的基礎。備註：可在乘法解題過程中，自然使用進位算式，不限步驟。最後能以行列型單解乘法交換律 (R-2-3)。 | 2 |
| 12 | VC-2-7-1 理解十乘法。 | O | VC-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生背誦乘法表。本段目的學習可協助在除法情境 (如VC-2-9) 中審查乘與除的關係。 | 16 |
| 13 | VC-2-8-1 加與減兩步驟問題(不含併式)。 | O | VC-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含進乘。備註：進乘在三年級 (VC-3-7)。 | 23 |
| 14 | VC-2-8-2 先乘後加(減)兩步驟問題(不含併式)。 | O | VC-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含進乘。備註：進乘在三年級 (VC-3-7)。 | 26 |
| 15 | VC-2-9-1 理解分數問題。 | O | VC-2-9 分數與半分：以操作半分為主，除法簡單經驗，理解分數與半分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法換式的關係，備註：本段目非除法教學，不利除式，不用「除」的名稱 (R-3-4)。照相當於整除的問題。教學應在「十子乘法」範圍中進行。可用幾何圖一數或速算協助，但不可成為答題格式。 | 6 |
| 16 | VC-2-9-2 理解半分問題。 | O | VC-2-9 解題：分數與半分：以操作活動為主，除法簡單經驗，理解分數與半分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法換式的關係，備註：本段目非除法教學，不利除式，不用「除」的名稱 (R-3-4)。照相當於整除的問題。教學應在「十子乘法」範圍中進行。可用幾何圖一數或速算協助，但不可成為答題格式。 | 2 |
| 17 | VC-2-1-2 認識<、=與>的運算律。 | O | VC-2-1 小大關係與運算律：> 或 < 記號在算式中的意義、大小的運算關係。備註：教學不出現「運算律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。 | 16 |
| 18 | VC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。 | O | VC-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法運算律和結合律的結合。引導其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」(合或型)情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。 | 19 |
| 19 | VC-2-3-1 認識乘法交換律。 | O | VC-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可延伸其他教學活動。備註：乘法交換律。不宜太早教學，建議在2年級後期，以行動概念教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。 | 10 |
| 20 | VC-2-4-1 理解加減互逆，並運用的驗算與驗助。VC-2-4-1與VC-2-3-1。 | O | VC-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減在遇到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。 | 25 |
| 21 | SC-2-2-1 認識平面圖形的對稱性與角。 | X | SC-2-2-1 物體之幾何對稱：以操作活動為主，進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識平面圖形與立體形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本段目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格文字的頂點、角、邊、面、周界、外。 | 15 |
| 22 | SC-2-2-2 描述與分類簡單平面圖形(圓、三角形、正方形、長方形等)。 | O | SC-2-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並分類。備註：可做溝通使用之命名教學，但勿將其為嚴格定義之學習 (SC-4-7, SC-4-8)。可配合資料分類與呈現之教學 (D-2-1)。 | 14 |
| 23 | SC-2-3-1 用直尺測量確定線段的長度與點的距離。 | X | SC-2-3 直尺操作：測量長度，報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。 | 2 |
| 24 | SC-2-4-1 認識周長、直角與圓角。 | X | SC-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺量測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係，含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法進加，不受限於兩步驟加法的限制。本段目強調操作與簡單計算，但不處理公式。 | 2 |
| 25 | SC-2-5-1 認識面積並進行面積的直接、間接與個別單位比較。同NC-2-12-3。 | O | SC-2-5 面積：以其體積為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。備註：本段目相當於SC-2-12的部分。 | 5 |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

1, 2, 21, 22, 15, 7, 8

表4-3 應入班未入班學生個人(王璟珵)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課 教師簽名 |
|--|--|--|--------------|
| 領域 | □國語文 ■數學 □英文 | | |
| NC-2-14-1 認識時間單位 「年」、「月」、「星期」、「日」， 並知道一年有12個月、每個月 的天數及一星期有7天。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過： 輔導日期 (請逐次填寫日期) _____ | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| NC-2-11-2 認識長度單位「公 分」、「公尺」及其關係，並作 相關的實測、估測與計算；公 尺、公分單位間的化聚。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過： 輔導日期 (請逐次填寫日期) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| SC-2-3-1 用直尺測量給定線段 的長度及兩點的距離。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。 | <input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期114/5/20 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| SC-2-1-3 認識平面圖形 的內、外部與其周界。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| NC-2-10-1 單位分數的命 名及說、讀、聽、寫、 做。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| NC-2-6-1 理解乘法的意 義，並用乘法算式記錄連 加活動的結果。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王
蘭

承辦人 教師兼教學組長 李淑薇

校長：

臺南市東區大同國小校長 李素珍

教師兼部人豪
教務主任

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|---|--------|-----|
| 學生姓名 | 王瑾珵 | 班級 | 302 |
| 篩選測驗成績 | 56 | 成長測驗成績 | 76 |
| 領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---------|---|---|-------------------|
| 1 | | | | Ac-1-2 簡單的基本句型。 | |
| 2 | 1 | 句段_閱讀 | △ | Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 | 18、19、20、21、22 |
| 3 | | | | Ac-1-1 常用標點符號。 | |
| 4 | 2 | 字詞_字詞常識 | O | 4-1-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。 | 11 |
| 5 | 3 | 字詞_應用 | O | Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。 | 12、13、14、15、16、17 |
| 6 | 4 | 字詞_書寫 | △ | 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 1、2、3、4、5 |
| 7 | | | | 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | |
| 8 | 5 | 字詞_認識 | △ | 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 6、7、8、9、10 |
| 9 | 6 | 篇章_閱讀 | △ | 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 23、24、25 |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(王環珵)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課 教師簽名 |
|--|---|--|--------------|
| 領域 | ■國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |
| 4-I-I 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期114/5/20 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| 4-I-I 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期114/5/20 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| Ac-I-2簡單的基本句型 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) _____ | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王環珵

承辦人：

李淑薇
教師兼教學組長

承辦主任：

郭人豪
教師兼教務主任

校長：

李素珍
臺南市東區大同國小校長

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|--------------|--------|-----|
| 學生姓名 | 黃鈺琪 | 班級 | 302 |
| 篩選測驗成績 | 52 | 成長測驗成績 | 72 |
| 領域 | □國語文 ■數學 □英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)

| 序號 | 基本學習內容 | 檢測狀況 | 學習表現/學習內容 | 檢測後回饋訊息 | |
|----|--|---|--|---------|--|
| 1 | NC-2-1-1 將簡單的實物依循物體性質進行分類，並敘說出分類方式。 | ○ D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主，從單數、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類中還可以再分類的情況。備註：非正式表格與統計圖表教學(見D-1-1備註)。可配合平面圖形與立體形體教學(S-2-2)。 | | 13 | |
| 2 | NC-2-1-2 認識「百位」的位值，並進行100以內位值單位的換算。 | ○ A-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表、位值單。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能夠叙述萬數開始前後數數。須數數表示位值之換算，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。 | | 11 | |
| 3 | NC-2-10 單位分數的認知：從單分配的活動(如摺紙)。認識單都成為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已有分割之格圖中，能認同一份為全部的「幾分之一」。備註：學生能夠等分配活動之目的。二年級之分數活動強調數量，不處理數量，避免和S-2-9混淆。摺紙限「摺半」操作；例如用長方形摺出分母2、4、8的單位分數；用摺出分母2或4之單位分數，已界分割之格圖，應呼應等分配活動，以長方形或圓形為主。的幾分之一」的用語僅限於活動溝通，不是分數乘法問題。 | X | | | |
| 4 | NC-2-11-1 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的換算。 | ○ S-2-11 長度：「公分」、「公尺」。曾測、量度、估測與計算。備註：基於S-2-1的限制，單位換算時公尺數乘以公分數。長度的加減問題必須包含和數據加減可以連結之題材(S-2-11)。 | | 2 | |
| 5 | NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與額外單位的比較。 | ○ S-2-12 質量、重量、面積：以操作活動為主。此階段後的教學應包含初步認知，直接比較、間接比較(含稱單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量。本單元教學無常用單位(S-3-14、S-3-15、S-3-16)。 | | 17 | |
| 6 | NC-2-13 認識時間的時刻：以操作活動為主。以辨時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩時整時刻之間的整時點數(時間加減的實質經驗)。備註：同時加強「五個一」、「十個一」。本活動不會移至教學，整時的點數教學須配合鐘面進行。 | X | | | |
| 7 | NC-2-14-1 認識時間單位「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道一年有12個月，每個月的天數是一星期有7天。 | ○ S-2-14 時間：「年」、「月」、「日」、「星期」。理解所列時間單位之關係與約定。備註：本單元可包含簡單計算問題(如暑假的總天數)。不做時間間隔問題。可觀察月份結構模式。可說「兩年」，但之後「四年一間」。 | | 1 | |
| 8 | NC-2-2-2 热練三位數加減乘除計算(不含兩次進位)。 | ○ N-2-2 加減算式與蓋式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、拆式、直式等方法並陳，二年級最後轉於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法。然師須說明直式計算的合理性。備註：不論拆式或直式，加法會二次進位，減法會一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。 | | 12 | |
| 9 | NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。 | ○ N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境，以首位數估算為主。備註：估算解題的有趣應用貼近生活情境。 | | 4 | |
| 10 | NC-2-5-1 認識100元、500元、1000元等錢幣，並能用1000元以內的錢來數錢、換錢。 | ○ N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主累及計算。含許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結(S-2-4)。 | | 3 | |
| 11 | NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄增加活動的結果。 | ○ S-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為純整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題過程中，自然使用這加算式，不限步驟。設法能以行列附型理解乘法結構(S-2-3)。 | | 22 | |
| 12 | NC-2-7-1 理解十子乘法。 | ○ S-2-7 十子乘法：乘除算式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元熟和乘法概念的學習到時進行，不可要求學生延遲乘法表。本單元的學習可協助在除法轉換(如S-2-9)中掌握乘除的關係。 | | 16 | |
| 13 | NC-2-8-1 加與減兩步驟問題(不含拆式)。 | ○ N-2-8 解題：兩步驟應用問題，加、減、乘、乘。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含拆式。不含進乘。備註：連乘在三年級(S-3-7)。 | | 24 | |
| 14 | NC-2-9-1 認識過年與歲歲平安的問題(不含拆式)。 | X | N-2-8 解題：兩步驟應用問題，加、減、乘。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含拆式。不含進乘。備註：連乘在三年級(S-3-7)。 | | |
| 15 | NC-2-10-1 認識分率問題。 | X | N-2-9 解題：分率與百分。以操作活動為主，除法前置概念，理解分率與百分之意義與方法。引導學生在解題過程中，發現問題和乘法模式的關係。備註：本單元非除法教學，不利除式，不用除的名稱(S-3-4)。限相當於整除的問題。數學在「十子乘法」範圍中進行。可用幾個一數或進減協助，但不可成為答題格式。 | | |
| 16 | NC-2-9-2 理解率率問題。 | ○ N-2-9 解題：分率與百分。以操作活動為主，除法前置概念，理解分率與百分之意義與方法。引導學生在解題過程中，發現問題和乘法模式的關係。備註：本單元非除法教學，不利除式，不用除的名稱(S-3-4)。限相當於整除的問題。數學在「十子乘法」範圍中進行。可用幾個一數或進減協助，但不可成為答題格式。 | | 2 | |
| 17 | RC-2-1-2 認識「>」與「<」的運算律。 | ○ R-2-1 大小關係與運算律：「>」，或「<」。符號在算式中的意義，大小的運算關係。備註：教學不出現「運算律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。 | | 18 | |
| 18 | RC-2-2-1 認識加法進位改變並不影響其和的性質。 | ○ R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律與結合律的結合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「加強型」情境中證明。教學不出現「結合律」一詞。 | | 19 | |
| 19 | RC-2-3-1 認識乘法交換律。 | ○ R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。 | | 10 | |
| 20 | NC-2-4-1 理解加減互逆，並適用於驗算與解題。NC-2-4-2與NC-2-3-1。 | ○ R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：為應用減法到驗算時，只用加法驗算減法需，但不用減法驗算加法需。 | | 25 | |
| 21 | SC-2-1-1 認識平面圖形的內、外部與其周界。 | ○ S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主，進行辨認與描寫之活動。藉由實際物體認識平面圖形與立體形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。備註：本單元之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。 | | 15 | |
| 22 | SC-2-2-1 瞭認、指述與分離簡單平面圖形(圓、三角形、正方形、長方形等)。 | ○ S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主，包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分析。備註：可做溝通使用之命名教學，但勿發展為嚴格定義之學習；S-4-7、S-4-8。可配合資料分離與呈現之教學(S-2-1)。 | | 14 | |
| 23 | SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。 | ○ S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。 | | 7 | |
| 24 | SC-2-4-1 直角與直角的度量與判斷。 | X | S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動為主，認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法進位，不受限於兩步驟加法的限制。本單元強調操作與簡單計算，但不處理公式。 | | |
| 25 | SC-2-5-1 認識長短並進行兩種的度量，圖紙與直尺的度量。 | X | S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較(含識別單位)。備註：本單元相當於S-2-12的部分。 | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

20, 21, 24, 6, 5, 8

表4-3 應入班未入班學生個人(黃鈺琪)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課 教師簽名 |
|--|---|--|---|
| | | | 領域 |
| | | | □國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 |
| SC-2-5-1 認識面積並進行面積的直接、間接與個別單位比較，同 NC-2-12-3。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| NC-2-9-1 理解分裝問題。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 | <input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期114/5/20 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| NC-2-8-2 先乘後加(減)兩步驟問題(不含併式)。 | <input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期114/5/20 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

澎蘭王

承辦人：

教師組長
李淑薇

承辦主任：

教師組長
郭人豪

校長：

臺南市東區
大同國小校長
李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------|---------|---|----------|---|---|-----|--------------|
| 學生姓名 | 蔡和璇 | 班級 | 303 | | | | | |
| 篩選測驗成績 | 72 | 成長測驗成績 | | | | | | |
| 領域 | ■ 國語文 □ 數學 □ 英文 | | | | | | | |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖 | | | | | | | | |
| 1 學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | 題號 | 基本學習內容 | 學習表現/學習內容 | | | | | |
| 4 | 1 | 字詞 書寫 | 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音能從語境中判斷並 | 評量重點 | 0 | X | 合計 | ****79700蔡和璇 |
| 5 | 2 | 字詞 書寫 | 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音能從語境中判斷並 | | 1 | 0 | 10 | |
| 6 | 3 | 字詞 書寫 | 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音能從語境中判斷並 | | 0 | 1 | 1 X | |
| 7 | 4 | 字詞 書寫 | 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音能從語境中判斷並 | | 0 | 1 | 1 X | |
| 8 | 5 | 字詞 書寫 | 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音能從語境中判斷並 | | 1 | 0 | 10 | |
| 9 | 6 | 字詞 認識 | 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 能回憶常用國字 | 1 | 0 | 10 | |
| 10 | 7 | 字詞 認識 | 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 能回憶常用國字 | 1 | 0 | 10 | |
| 11 | 8 | 字詞 認識 | 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 能從語境中判斷並 | 1 | 0 | 10 | |
| 12 | 9 | 字詞 認識 | 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 能從語境中判斷並 | 1 | 0 | 10 | |
| 13 | 10 | 字詞 認識 | 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 能從語境中判斷並 | 1 | 0 | 10 | |
| 14 | 11 | 字詞 字詞常識 | 4-1-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。 | 能認識常用國字 | 0 | 1 | 1 X | |
| 15 | 12 | 字詞 應用 | Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。 | 能透過詞義的理解 | 1 | 0 | 10 | |
| 16 | 13 | 字詞 應用 | Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。 | 能根據語境，正確 | 0 | 1 | 1 X | |
| 17 | 14 | 字詞 理解 | Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。 | 能根據語境，正確 | 1 | 0 | 10 | |
| 18 | 15 | 字詞 理解 | Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。 | 能根據語境，正確 | 1 | 0 | 10 | |
| 19 | 16 | 字詞 應用 | Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。 | 能根據語境，選用 | 1 | 0 | 10 | |
| 20 | 17 | 字詞 應用 | Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。 | 能根據語境，選用 | 1 | 0 | 10 | |
| 21 | 18 | 句段 閱讀 | Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 | 能恰當詮釋句段涵 | 0 | 1 | 1 X | |
| 22 | 19 | 句段 閱讀 | Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 | 能恰當詮釋句段涵 | 1 | 0 | 10 | |
| 23 | 20 | 句段 閱讀 | Ac-1-2 簡單的基本句型。 | 能恰當運用句子及 | 0 | 1 | 1 X | |
| 24 | 21 | 句段 閱讀 | Ac-1-2 簡單的基本句型。 | 能恰當運用句子及 | 0 | 1 | 1 X | |
| 25 | 22 | 句段 閱讀 | Ac-1-1 常用標點符號。 | 能恰當運用句子及 | 1 | 0 | 10 | |
| 26 | 23 | 篇章 閱讀 | S-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 能根據文本，正確 | 1 | 0 | 10 | |
| 27 | 24 | 篇章 閱讀 | S-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 能根據文本，恰當 | 1 | 0 | 10 | |
| 28 | 25 | 篇章 閱讀 | S-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 能根據文本，推論 | 1 | 0 | 10 | |
| 29 | | | | | | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(蔡和璇)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課 教師簽名 | |
|---|---|--|--------------|---|
| | | | 領域 | ■ 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 |
| 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/26 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/19、4/23 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 林宛怡 | |
| Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/19、4/23 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | | |
| 4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/19、4/23 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | | |
| Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/26 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/19、4/23 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | | |
| Ac-I-2 簡單的基本句型。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/26 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/19、4/23 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師 **教師林宛怡**

承辦人：

承辦主任：

校長：**臺南市東區大同國小校長 李素珍**

**教師兼
教學組長 李淑薇**

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | | | | |
|--|---|--------|-----|-----------------|--|--|
| 學生姓名 | 蔡和璇 | 班級 | 303 | | | |
| 篩選測驗成績 | 48 | 成長測驗成績 | | | | |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | | | | |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖 | | | | | | |
| 1 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 題號 基本學習內容 | 檢測狀況統計 | | | | | |
| 4 1 NC-2-5-1 認識100元、500元、1000元等錢幣，並能用1000元以內的錢來數錢、換錢、付錢、找錢。 | 學習表現/學習評量重點 | 0 | X | 合計 ****79700蔡和璇 | | |
| 5 2 NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 | N-2-5 解題：100元、500 | 1 | 0 | 10 | | |
| 6 3 NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。 | N-2-13 鐘面的時刻：以指 | 0 | 1 | 1 X | | |
| 7 4 NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。 | N-2-4 解題：簡單加減估 | 0 | 1 | 1 X | | |
| 8 5 RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。 | N-2-12 容量、重量、面積 | 0 | 1 | 1 X | | |
| 9 6 NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。 | R-2-2 三數相加，順序改 | 0 | 1 | 1 X | | |
| 10 7 RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移律。 | N-2-1 一千以內的數：合 | 1 | 0 | 10 | | |
| 11 8 NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。 | R-2-1 大小關係與遞移律 | 0 | 1 | 1 X | | |
| 12 9 NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 | N-2-12 容量、重量、面積 | 0 | 1 | 1 X | | |
| 13 10 RC-2-3-1 認識乘法交換律。 | N-2-2 加減算式與直式計 | 1 | 0 | 10 | | |
| 14 11 NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 | R-2-3 兩數相乘的順序不 | 1 | 0 | 10 | | |
| 15 12 NC-2-1-1 1000以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。 | N-2-2 加減算式與直式計 | 0 | 1 | 1 X | | |
| 16 13 RC-2-1-1 用<、=與>表示數量大小關係。 | N-2-1 一千以內的數：合 | 1 | 0 | 10 | | |
| 17 14 NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分N-2-11 長度：「公分」、 | R-2-1 大小關係與遞移律 | 1 | 0 | 10 | | |
| 18 15 SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。 | N-2-11 長度：「公分」、 | 0 | 1 | 1 X | | |
| 19 16 NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 | S-2-1 物體之幾何特徵： | 1 | 0 | 10 | | |
| 20 17 NC-2-7-1 理解十乘法。 | N-2-11 長度：「公分」、 | 1 | 0 | 10 | | |
| 21 18 SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。 | N-2-7 十乘法：乘除直 | 1 | 0 | 10 | | |
| 22 19 NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。 | S-2-1 物體之幾何特徵： | 0 | 1 | 1 X | | |
| 23 20 SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。 | N-2-13 鐘面的時刻：以指 | 0 | 1 | 1 X | | |
| 24 21 SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。 | S-2-3 直尺操作：測量長 | 0 | 1 | 1 X | | |
| 25 22 NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。 | S-2-4 平面圖形的邊長： | 0 | 1 | 1 X | | |
| 26 23 NC-2-8-1 加與減兩步驟問題(不含併式)。 | N-2-6 乘法：乘法的意義 | 1 | 0 | 10 | | |
| 27 24 RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1同NC-2-3-1。 | N-2-8 解題：兩步驟應用 | 1 | 0 | 10 | | |
| 28 25 NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題(不含併式)。 | R-2-4 加法與減法的關係 | 0 | 1 | 1 X | | |
| | N-2-8 解題：兩步驟應用 | 1 | 0 | 10 | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(蔡和璇)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課 教師簽名 |
|--|--|--|--------------|
| 領域 | □國語文 ■數學 □英文 | | |
| NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 林宛怡 |
| NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移律。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |

| | | |
|--|--|--|
| SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 |
| RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1 同 NC-2-3-1。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：教師林宛怡 承辦人：

教師兼
教學組長 李淑薇

承辦主任：

師承辦主任
郭人豪

校長：臺南市東區
大同國小校長 李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------|---|---------------------|--|--|--|
| 學生姓名 | 陳昱芳 | 班級 | 303 | | | |
| 篩選測驗成績 | 48 | 成長測驗成績 | | | | |
| 領域 | ■ 國語文 □ 數學 □ 英文 | | | | | |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖 | | | | | | |
| 1 學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表 | | | | | | |
| 2 | 檢測狀況統計 | | | | | |
| 3 題號 | 基本學習內容 | 學習表現/學習內容 | 評量重點 | | | |
| 4 | 1 字詞 書寫 | 4.1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、能從語境 | 0 X 合計 ****59387陳昱芳 | | | |
| 5 | 2 字詞 書寫 | 4.1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、能從語境 | 0 X | | | |
| 6 | 3 字詞 書寫 | 4.1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、能從語境 | 0 X | | | |
| 7 | 4 字詞 書寫 | 4.1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、能從語境 | 0 X | | | |
| 8 | 5 字詞 書寫 | 4.1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、能從語境 | 0 X | | | |
| 9 | 6 字詞 認識 | 4.1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 能回憶常 | | | |
| 10 | 7 字詞 認識 | 4.1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 能回憶常 | | | |
| 11 | 8 字詞 認識 | 4.1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 能從語境 | | | |
| 12 | 9 字詞 認識 | 4.1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 能從語境 | | | |
| 13 | 10 字詞 認識 | 4.1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 能從語境 | | | |
| 14 | 11 字詞 字詞常識 | 4.1-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。 | 能認識常 | | | |
| 15 | 12 字詞 應用 | Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。 | 能透過詞 | | | |
| 16 | 13 字詞 應用 | Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。 | 能根據語 | | | |
| 17 | 14 字詞 理解 | Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。 | 能根據語 | | | |
| 18 | 15 字詞 理解 | Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。 | 能根據語 | | | |
| 19 | 16 字詞 應用 | Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。 | 能根據語 | | | |
| 20 | 17 字詞 應用 | Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。 | 能根據語 | | | |
| 21 | 18 句段 閱讀 | Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 | 能恰當詮 | | | |
| 22 | 19 句段 閱讀 | Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 | 能恰當詮 | | | |
| 23 | 20 句段 閱讀 | Ac-1-2 簡單的基本句型。 | 能恰當運 | | | |
| 24 | 21 句段 閱讀 | Ac-1-2 簡單的基本句型。 | 能恰當運 | | | |
| 25 | 22 句段 閱讀 | Ac-1-1 常用標點符號。 | 能恰當運 | | | |
| 26 | 23 篇章 閱讀 | S-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 能根據文 | | | |
| 27 | 24 篇章 閱讀 | S-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 能根據文 | | | |
| 28 | 25 篇章 閱讀 | S-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 能根據文 | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(陳昱芳)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課 教師簽名 |
|--|---|--|--------------|
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |
| 4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/23 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/19、4/22 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 林宛怡 |
| 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/23 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/19、4/22 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| Ac-I-2 簡單的基本句型。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/19、4/22 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/19、4/22 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/19、4/22 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/19、4/22 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師林宛怡

承辦人：

教學組長 李淑薇

承辦主任：

督導主任 鄭人豪

校長：

臺南市東區
大同國小校長 李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|-----------------------------|---|--------|-----|
| 學生姓名 | 吳若瑄 | 班級 | 401 |
| 篩選測驗成績 | 68 | 成長測驗成績 | 88 |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例) | | | |

學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表

檢測狀況統計

| 題號 | 基本學習 學習表現 評量重點 | O | X | 合計 | *****194: |
|----|----------------------------|---|---|----|-----------|
| 1 | NC-3-9-2 N-3-9 簡單同分母分數 | 1 | 0 | 1 | O |
| 2 | NC-3-2-1 N-3-2 加減直式計算 | 1 | 0 | 1 | O |
| 3 | NC-3-9-1 N-3-9 簡單同分母分數 | 1 | 0 | 1 | O |
| 4 | NC-3-3-2 N-3-3 乘以一位數： | 1 | 0 | 1 | O |
| 5 | RC-3-2-1 R-3-2 數量模式與推論 | 1 | 0 | 1 | O |
| 6 | DC-3-1-2 D-3-1 一維表格與統計 | 0 | 1 | 1 | X |
| 7 | NC-3-12-1 N-3-12 長度：「毫米」 | 1 | 0 | 1 | O |
| 8 | NC-3-4-2 N-3-4 除法：除法的意義 | 1 | 0 | 1 | O |
| 9 | NC-3-8-2 N-3-8 解題：四則運算 | 1 | 0 | 1 | O |
| 10 | NC-3-15-1 N-3-15 容量：「公升」 | 1 | 0 | 1 | O |
| 11 | SC-3-2-1 S-3-2 正方形和長方形的面積 | 1 | 0 | 1 | O |
| 12 | NC-3-5-2 N-3-5 除以一位數： | 1 | 0 | 1 | O |
| 13 | NC-3-4-1 N-3-4 除法：除法的意義 | 1 | 0 | 1 | O |
| 14 | SC-3-4-1 S-3-4 幾何形體之接觸 | 1 | 0 | 1 | O |
| 15 | NC-3-1-2 N-3-1 一萬以內的數 | 1 | 0 | 1 | O |
| 16 | NC-3-7-2 N-3-7 解題：兩步驟問題 | 1 | 0 | 1 | O |
| 17 | NC-3-17-1 N-3-17 時間：「日」 | 1 | 0 | 1 | O |
| 18 | NC-3-16-1 N-3-16 重量：「公克」 | 1 | 0 | 1 | O |
| 19 | NC-3-14-1 N-3-14 面積：「平方公尺」 | 1 | 0 | 1 | O |
| 20 | SC-3-1-1 S-3-1 角與角度 (度) | 1 | 0 | 1 | O |
| 21 | NC-3-11-1 N-3-11 整數數線： | 0 | 1 | 1 | X |
| 22 | NC-3-10-1 N-3-10 一位小數： | 1 | 0 | 1 | O |
| 23 | NC-3-7-3 N-3-7 解題：兩步驟問題 | 1 | 0 | 1 | O |
| 24 | RC-3-1-1 R-3-1 乘法與除法的意義 | 1 | 0 | 1 | O |
| 25 | SC-3-3-1 S-3-3 圓：「圓心」 | 0 | 1 | 1 | X |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(吳若瑄)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課 教師簽名 |
|--|---|--|--------------|
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |
| SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：3/21 <input type="checkbox"/> 未通過：_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：4/2. 4/9. 4/16 <input type="checkbox"/> 未通過：_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| DC-3-1-2 認識二維表格 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：3/21. 3/28. 4/11 <input type="checkbox"/> 未通過： | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。備註：製作表格不限於日常資料統計性題材，也可應用於觀察數量模式的變化 (R-3-2) | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：4/23 <input type="checkbox"/> 未通過： | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法 (N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7. 5/14 <input type="checkbox"/> 未通過： | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|------------|--------|-----|
| 學生姓名 | 吳崧勝 | 班級 | 401 |
| 篩選測驗成績 | 72 | 成長測驗成績 | 72 |
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)

學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

| 題號 | 基本學習[學習表現/評量重點 | 檢測狀況統計 | | | *****6510 |
|----|--------------------|--------|---|----|-----------|
| | | O | X | 合計 | |
| 1 | 字詞 認讀 4-11-1 認能回憶常 | 1 | 0 | 1 | O |
| 2 | 字詞 認讀 4-11-1 認能回憶常 | 1 | 0 | 1 | O |
| 3 | 字詞 認讀 4-11-1 認能回憶常 | 1 | 0 | 1 | O |
| 4 | 字詞 認讀 4-11-1 認能從語境 | 1 | 0 | 1 | O |
| 5 | 字詞 認讀 4-11-1 認能從語境 | 1 | 0 | 1 | O |
| 6 | 字詞 認讀 4-11-1 認能從語境 | 0 | 1 | 1 | X |
| 7 | 字詞 字詞 4-11-1 認能從語境 | 1 | 0 | 1 | O |
| 8 | 字詞 應用 Ab-11-6 能根據語 | 1 | 0 | 1 | O |
| 9 | 字詞 應用 Ab-11-6 能根據語 | 1 | 0 | 1 | O |
| 10 | 字詞 應用 Ab-11-6 能根據語 | 1 | 0 | 1 | O |
| 11 | 字詞 應用 Ab-11-6 能根據語 | 1 | 0 | 1 | O |
| 12 | 字詞 應用 Ab-11-6 能根據語 | 1 | 0 | 1 | O |
| 13 | 句段 閱讀 Ac-11-4 能恰當詮 | 1 | 0 | 1 | O |
| 14 | 句段 閱讀 Ac-11-4 能恰當詮 | 1 | 0 | 1 | O |
| 15 | 句段 閱讀 Ac-11-4 能恰當詮 | 1 | 0 | 1 | O |
| 16 | 句段 閱讀 Ac-11-3 能恰當運 | 1 | 0 | 1 | O |
| 17 | 句段 閱讀 Ac-11-3 能恰當運 | 0 | 1 | 1 | X |
| 18 | 句段 閱讀 Ac-11-3 能恰當運 | 0 | 1 | 1 | X |
| 19 | 句段 閱讀 Ac-11-1 能恰當運 | 1 | 0 | 1 | O |
| 20 | 篇章 閱讀 5-11-3 讀能根據文 | 1 | 0 | 1 | O |
| 21 | 篇章 閱讀 5-11-3 讀能根據文 | 0 | 1 | 1 | X |
| 22 | 篇章 閱讀 5-11-3 讀能根據文 | 1 | 0 | 1 | O |
| 23 | 篇章 閱讀 5-11-3 讀能根據文 | 0 | 1 | 1 | X |
| 24 | 篇章 閱讀 5-11-3 讀能根據文 | 0 | 1 | 1 | X |
| 25 | 篇章 閱讀 5-11-3 讀能根據文 | 0 | 1 | 1 | X |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(吳崧勝)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課 教師簽名 |
|---|---|--|--------------|
| 領域 | ■ 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |
| 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：3/21 <input type="checkbox"/> 未通過：_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：4/2. 4/9. 4/16 <input type="checkbox"/> 未通過：_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：3/21. 3/28. 4/11 <input type="checkbox"/> 未通過： | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：4/23 <input type="checkbox"/> 未通過： | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7. 5/14 <input type="checkbox"/> 未通過： | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦

人：師兼
教學組長 李淑薇

承辦主任：

教務主任 郭人豪

校長：

臺灣大學
大同國小
李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|---|--------|-----|
| 學生姓名 | 胡勝翔 | 班級 | 401 |
| 篩選測驗成績 | 72 | 成長測驗成績 | 68 |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)

學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表

| 題號 | 基本學習 | 學習表現/評量重點 | 檢測狀況統計 | | |
|----|-----------|----------------|--------|---|-----|
| | | | O | X | 合計 |
| 1 | NC-3-9-2 | N-3-9 簡單同分母分 | 1 | 0 | 1 O |
| 2 | NC-3-2-1 | N-3-2 加減直式計算 | 0 | 1 | 1 X |
| 3 | NC-3-9-1 | N-3-9 簡單同分母分 | 1 | 0 | 1 O |
| 4 | NC-3-3-2 | N-3-3 乘以一位數： | 1 | 0 | 1 O |
| 5 | RC-3-2-1 | R-3-2 數量模式與拍 | 1 | 0 | 1 O |
| 6 | DC-3-1-2 | D-3-1 一維表格與二 | 0 | 1 | 1 X |
| 7 | NC-3-12-1 | N-3-12 長度：「毫」 | 1 | 0 | 1 O |
| 8 | NC-3-4-2 | N-3-4 除法：除法的 | 1 | 0 | 1 O |
| 9 | NC-3-8-2 | N-3-8 解題：四則估 | 1 | 0 | 1 O |
| 10 | NC-3-15-1 | N-3-15 容量：「公」 | 1 | 0 | 1 O |
| 11 | SC-3-2-1 | S-3-2 正方形和長方 | 1 | 0 | 1 O |
| 12 | NC-3-5-2 | N-3-5 除以一位數： | 0 | 1 | 1 X |
| 13 | NC-3-4-1 | N-3-4 除法：除法的 | 0 | 1 | 1 X |
| 14 | SC-3-4-1 | S-3-4 幾何形體之擡 | 0 | 1 | 1 X |
| 15 | NC-3-1-2 | N-3-1 一萬以內的數 | 1 | 0 | 1 O |
| 16 | NC-3-7-2 | N-3-7 解題：兩步驟 | 0 | 1 | 1 X |
| 17 | NC-3-17-1 | N-3-17 時間：「日」 | 1 | 0 | 1 O |
| 18 | NC-3-16-1 | N-3-16 重量：「公」 | 1 | 0 | 1 O |
| 19 | NC-3-14-1 | N-3-14 面積：「平」 | 1 | 0 | 1 O |
| 20 | SC-3-1-1 | S-3-1 角與角度 (同) | 0 | 1 | 1 X |
| 21 | NC-3-11-1 | N-3-11 整數數線： | 1 | 0 | 1 O |
| 22 | NC-3-10-1 | N-3-10 一位小數： | 1 | 0 | 1 O |
| 23 | NC-3-7-3 | N-3-7 解題：兩步驟 | 1 | 0 | 1 O |
| 24 | RC-3-1-1 | R-3-1 乘法與除法的 | 1 | 0 | 1 O |
| 25 | SC-3-3-1 | S-3-3 圓：「圓心」 | 0 | 1 | 1 X |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(胡勝翔)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課 教師簽名 |
|---|--|--|--------------|
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |
| 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：3/21 <input type="checkbox"/> 未通過：_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：4/2. 4/9. 4/16 <input type="checkbox"/> 未通過：_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：3/21. 3/28. 4/11 <input type="checkbox"/> 未通過：_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：4/23 <input type="checkbox"/> 未通過：_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7. 5/14 <input type="checkbox"/> 未通過：_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人
李淑薇

承辦主任
胡勝翔

校長：

李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|------------|--------|-----|
| 學生姓名 | 林靖頤 | 班級 | 401 |
| 篩選測驗成績 | 68 | 成長測驗成績 | 56 |
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)

學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

檢測狀況統計

| 題號 | 基本學習[學習表現/評量重點 | O | X | 合計 | *****8879 |
|----|-------------------|---|---|----|-----------|
| 1 | 字詞 認識4-11-1 認能回憶常 | 0 | 1 | 1 | X |
| 2 | 字詞 認識4-11-1 認能回憶常 | 1 | 0 | 1 | O |
| 3 | 字詞 認識4-11-1 認能回憶常 | 1 | 0 | 1 | O |
| 4 | 字詞 認識4-11-1 認能從語境 | 0 | 1 | 1 | X |
| 5 | 字詞 認識4-11-1 認能從語境 | 1 | 0 | 1 | O |
| 6 | 字詞 認識4-11-1 認能從語境 | 1 | 0 | 1 | O |
| 7 | 字詞 字詞4-11-1 認能從語境 | 1 | 0 | 1 | O |
| 8 | 字詞 應用Ab-11-6 能根據語 | 1 | 0 | 1 | O |
| 9 | 字詞 應用Ab-11-6 能根據語 | 1 | 0 | 1 | O |
| 10 | 字詞 應用Ab-11-6 能根據語 | 0 | 1 | 1 | X |
| 11 | 字詞 應用Ab-11-6 能根據語 | 1 | 0 | 1 | O |
| 12 | 字詞 應用Ab-11-6 能根據語 | 1 | 0 | 1 | O |
| 13 | 句段 閱讀Ac-11-4 能恰當詮 | 0 | 1 | 1 | X |
| 14 | 句段 閱讀Ac-11-4 能恰當詮 | 1 | 0 | 1 | O |
| 15 | 句段 閱讀Ac-11-4 能恰當詮 | 1 | 0 | 1 | O |
| 16 | 句段 閱讀Ac-11-3 能恰當運 | 0 | 1 | 1 | X |
| 17 | 句段 閱讀Ac-11-3 能恰當運 | 0 | 1 | 1 | X |
| 18 | 句段 閱讀Ac-11-3 能恰當運 | 0 | 1 | 1 | X |
| 19 | 句段 閱讀Ac-11-1 能恰當運 | 0 | 1 | 1 | X |
| 20 | 篇章 閱讀5-11-3 讀能根據文 | 1 | 0 | 1 | O |
| 21 | 篇章 閱讀5-11-3 讀能根據文 | 1 | 0 | 1 | O |
| 22 | 篇章 閱讀5-11-3 讀能根據文 | 0 | 1 | 1 | X |
| 23 | 篇章 閱讀5-11-3 讀能根據文 | 1 | 0 | 1 | O |
| 24 | 篇章 閱讀5-11-3 讀能根據文 | 0 | 1 | 1 | X |
| 25 | 篇章 閱讀5-11-3 讀能根據文 | 0 | 1 | 1 | X |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(林靖頤)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課 教師簽名 |
|---|--|--|--------------|
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |
| 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：3/21 <input type="checkbox"/> 未通過：_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：4/2. 4/9. 4/16 <input type="checkbox"/> 未通過：_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：4/23 <input type="checkbox"/> 未通過：_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：3/21. 3/28. 4/11 <input type="checkbox"/> 未通過：_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7. 5/14 <input type="checkbox"/> 未通過：_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦

人師兼
教學組長
李淑薇

承辦主任：

校長：

臺北市東區
大同國小校長
李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|---|--------|-----|
| 學生姓名 | 林靖頤 | 班級 | 401 |
| 篩選測驗成績 | 60 | 成長測驗成績 | 40 |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)

學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表

| 題號 | 基本學習 學習表現/評量重點 | 檢測狀況統計 | | | *****8879 |
|----|----------------------------|--------|---|----|-----------|
| | | O | X | 合計 | |
| 1 | NC-3-9-2 N-3-9 簡單同分母分數 | 1 | 0 | 1 | O |
| 2 | NC-3-2-1 N-3-2 加減直式計算 | 1 | 0 | 1 | O |
| 3 | NC-3-9-1 N-3-9 簡單同分母分數 | 1 | 0 | 1 | O |
| 4 | NC-3-3-2 N-3-3 乘以一位數： | 1 | 0 | 1 | O |
| 5 | RC-3-2-1 R-3-2 數量模式與指標 | 0 | 1 | 1 | X |
| 6 | DC-3-1-2 D-3-1 一維表格與圖表 | 0 | 1 | 1 | X |
| 7 | NC-3-12-1 N-3-12 長度：「毫米」 | 1 | 0 | 1 | O |
| 8 | NC-3-4-2 N-3-4 除法：除法的意義 | 0 | 1 | 1 | X |
| 9 | NC-3-8-2 N-3-8 解題：四則估計 | 1 | 0 | 1 | O |
| 10 | NC-3-15-1 N-3-15 容量：「公升」 | 1 | 0 | 1 | O |
| 11 | SC-3-2-1 S-3-2 正方形和長方形 | 0 | 1 | 1 | X |
| 12 | NC-3-5-2 N-3-5 除以一位數： | 0 | 1 | 1 | X |
| 13 | NC-3-4-1 N-3-4 除法：除法的意義 | 0 | 1 | 1 | X |
| 14 | SC-3-4-1 S-3-4 幾何形體之辨識 | 0 | 1 | 1 | X |
| 15 | NC-3-1-2 N-3-1 一萬以內的數 | 0 | 1 | 1 | X |
| 16 | NC-3-7-2 N-3-7 解題：兩步驟 | 0 | 1 | 1 | X |
| 17 | NC-3-17-1 N-3-17 時間：「日」 | 0 | 1 | 1 | X |
| 18 | NC-3-16-1 N-3-16 重量：「公克」 | 0 | 1 | 1 | X |
| 19 | NC-3-14-1 N-3-14 面積：「平方公尺」 | 1 | 0 | 1 | O |
| 20 | SC-3-1-1 S-3-1 角與角度（同弧） | 0 | 1 | 1 | X |
| 21 | NC-3-11-1 N-3-11 整數數線： | 0 | 1 | 1 | X |
| 22 | NC-3-10-1 N-3-10 一位小數： | 0 | 1 | 1 | X |
| 23 | NC-3-7-3 N-3-7 解題：兩步驟 | 0 | 1 | 1 | X |
| 24 | RC-3-1-1 R-3-1 乘法與除法的意義 | 1 | 0 | 1 | O |
| 25 | SC-3-3-1 S-3-3 圓：「圓心」 | 1 | 0 | 1 | O |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(吳崧勝)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課 教師簽名 |
|---|---|--|--------------|
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |
| 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：3/21 <input type="checkbox"/> 未通過：_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：4/2. 4/9. 4/16 <input type="checkbox"/> 未通過：_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：3/21. 3/28. 4/11 <input type="checkbox"/> 未通過： | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：4/23 <input type="checkbox"/> 未通過： | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |
| 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7. 5/14 <input type="checkbox"/> 未通過： | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人
教師兼
教學組長
李淑薇

承辦主任：

郭人豪

校長：

李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|------------|--------|-----|
| 學生姓名 | 劉珈寧 | 班級 | 402 |
| 篩選測驗成績 | 28 | 成長測驗成績 | 32 |
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)

| 題號 | 基本概念內容 | 學習表現及評量內容 | 後測狀況統計 | | |
|----|----------|---|--------|---|----|
| | | | O | X | 合計 |
| 4 | 1字詞_認識 | 4-11-1 認識文常用語彙字至少1,800字，使用1,200字。 | 0 | 1 | 1X |
| 5 | 2字詞_認識 | 4-11-1 認識文常用語彙字至少1,800字，使用1,200字。 | 1 | 0 | 1O |
| 6 | 3字詞_認識 | 4-11-1 認識文常用語彙字至少1,800字，使用1,200字。 | 0 | 1 | 1X |
| 7 | 4字詞_認識 | 4-11-1 認識文常用語彙字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 0 | 1 | 1X |
| 8 | 5字詞_認識 | 4-11-1 認識文常用語彙字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 1 | 0 | 1O |
| 9 | 6字詞_認識 | 4-11-1 認識文常用語彙字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 0 | 1 | 1X |
| 10 | 7字詞_字詞句意 | Ab-11-1 認識文常用語彙字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 0 | 1 | 1O |
| 11 | 8字詞_單用 | Ab-11-6 2,000個常用語彙字的使用。 | 0 | 1 | 1X |
| 12 | 9字詞_應用 | Ab-11-6 2,000個常用語彙字的使用。 | 0 | 1 | 1X |
| 13 | 10字詞_應用 | Ab-11-6 2,000個常用語彙字的使用。 | 0 | 1 | 1O |
| 14 | 11字詞_應用 | Ab-11-6 2,000個常用語彙字的使用。 | 0 | 1 | 1X |
| 15 | 12字詞_應用 | Ab-11-6 2,000個常用語彙字的使用。 | 0 | 1 | 1O |
| 16 | 13句號_識別 | Ac-11-4 各類文句的兩點句號。 | 0 | 1 | 1X |
| 17 | 14句號_單用 | Ac-11-4 各類文句的兩點句號。 | 0 | 1 | 1O |
| 18 | 15句號_單用 | Ac-11-4 各類文句的兩點句號。 | 0 | 1 | 1X |
| 19 | 16句號_單用 | Ac-11-3 基礎句號的意義。 | 1 | 0 | 1O |
| 20 | 17句號_單用 | Ac-11-3 基礎句號的意義。 | 0 | 1 | 1X |
| 21 | 18句號_單用 | Ac-11-3 基礎句號的意義。 | 0 | 1 | 1X |
| 22 | 19句號_單用 | Ac-11-1 各種標點符號的用法。 | 0 | 1 | 1X |
| 23 | 20句號_單用 | 5-11-3 閱讀與學習階段複雜的文本。 | 0 | 1 | 1X |
| 24 | 21句號_單用 | 5-11-3 閱讀與學習階段複雜的文本。 | 0 | 1 | 1X |
| 25 | 22句號_單用 | 5-11-3 閱讀與學習階段複雜的文本。 | 0 | 1 | 1X |
| 26 | 23句號_單用 | 5-11-3 閱讀與學習階段複雜的文本。 | 0 | 1 | 1X |
| 27 | 24句號_單用 | 5-11-3 閱讀與學習階段複雜的文本。 | 0 | 1 | 1X |
| 28 | 25句號_單用 | 5-11-3 閱讀與學習階段複雜的文本。 | 0 | 1 | 1X |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |
| 31 | | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | | | | | |
| 34 | | | | | |
| 35 | | | | | |
| 36 | | | | | |
| 37 | | | | | |
| 38 | | | | | |
| 39 | | | | | |
| 40 | | | | | |
| 41 | | | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人（劉珈寧）學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課 教師簽名 |
|---|---|--|--------------|
| 領域 | ■國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |
| 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 2/25 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (2/10 2/17 2/14 2/21 2/27) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (3/3 3/6 3/11 3/13 3/17 3/20) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 4/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (4/14 4/18 4/25) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 3/24 4/1 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (3/27 4/2 4/9 4/10) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| (請依據4-2逐項填具) | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

劉
健
寧

承辦人兼
教師
組長
李淑薇

承辦主任：郭人豪

校長：

臺南市東區
大同國小校長
李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|---|--------|-----|
| 學生姓名 | 吳庭豪 | 班級 | 402 |
| 篩選測驗成績 | 52 | 成長測驗成績 | 56 |
| 領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(吳庭豪)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課 教師簽名 |
|---|--|--|--------------|
| 領域 | ■國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |
| 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 2/10 2/17 2/25 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (2/14 2/21 2/27) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 3/3 3/11 3/13 3/17 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (3/6 3/20) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 4/14 4/16 4/18 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (4/25) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 3/24 3/27 4/1 4/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (4/9 4/10) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| (請依據4-2逐項填具) | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

鄧健中

承辦人：
教學組長 李淑薇

承辦主任：
吳庭豪

校長：

臺南市東區
大同國小校長
李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|-----------------|--------|-----|
| 學生姓名 | 王宥勳 | 班級 | 402 |
| 篩選測驗成績 | 84 | 成長測驗成績 | 60 |
| 領域 | ■ 國語文 □ 數學 □ 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)

| 題號 | 基本學習內容 | 學習表現/學習評量 | 評量結果 | 後測狀況統計 |
|----|--------|-----------------------------------|-----------------|--------|
| 1 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能正確使用國字的正確注音。 | 0 1 X |
| 2 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能正確使用國字的正確注音。 | 1 0 10 |
| 3 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能正確使用國字的正確注音。 | 1 0 10 |
| 4 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 1 0 10 |
| 5 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 6 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 7 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 8 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 9 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 10 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 11 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 12 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 13 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 14 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 15 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 16 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 17 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 18 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 19 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 20 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 21 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 22 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 23 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 24 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 25 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 26 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 27 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 28 | 字形_辨識 | 4-1-1-1. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 能從辨識中判斷並寫出正確國字。 | 0 1 X |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |
| 31 | | | | |
| 32 | | | | |
| 33 | | | | |
| 34 | | | | |
| 35 | | | | |
| 36 | | | | |
| 37 | | | | |
| 38 | | | | |
| 39 | | | | |
| 40 | | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(王宥勳)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課 教師簽名 |
|---|--|--|--------------|
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |
| 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 2/10 2/14 2/25 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (2/17 2/21 2/27) _ | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 3/3 3/11 3/13 3/17 3/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (3/6) _ | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 3/24 3/27 4/2 4/10 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (4/1 4/9) _ | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| (請依據4-2逐項填具) | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

教師兼
教學組長
李淑薇

承辦主任：

教師
教務主任
郭人豪

校長：

臺南市東區
大同國小校長
李素珍

郭
健
中

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|--------------|--------|-----|
| 學生姓名 | 劉珈寧 | 班級 | 402 |
| 篩選測驗成績 | 24 | 成長測驗成績 | 36 |
| 領域 | □國語文 ■數學 □英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)

| 學生篩選測驗 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表 | | 後測狀況統計 |
|----------------------------------|----|--------|
| 1 | 選項 | 評量選項 |
| 2 | 選項 | 評量選項 |
| 3 | 選項 | 評量選項 |
| 4 | 選項 | 評量選項 |
| 5 | 選項 | 評量選項 |
| 6 | 選項 | 評量選項 |
| 7 | 選項 | 評量選項 |
| 8 | 選項 | 評量選項 |
| 9 | 選項 | 評量選項 |
| 10 | 選項 | 評量選項 |
| 11 | 選項 | 評量選項 |
| 12 | 選項 | 評量選項 |
| 13 | 選項 | 評量選項 |
| 14 | 選項 | 評量選項 |
| 15 | 選項 | 評量選項 |
| 16 | 選項 | 評量選項 |
| 17 | 選項 | 評量選項 |
| 18 | 選項 | 評量選項 |
| 19 | 選項 | 評量選項 |
| 20 | 選項 | 評量選項 |
| 21 | 選項 | 評量選項 |
| 22 | 選項 | 評量選項 |
| 23 | 選項 | 評量選項 |
| 24 | 選項 | 評量選項 |
| 25 | 選項 | 評量選項 |
| 26 | 選項 | 評量選項 |
| 27 | 選項 | 評量選項 |
| 28 | 選項 | 評量選項 |
| 29 | 選項 | 評量選項 |
| 30 | 選項 | 評量選項 |
| 31 | 選項 | 評量選項 |
| 32 | 選項 | 評量選項 |
| 33 | 選項 | 評量選項 |
| 34 | 選項 | 評量選項 |
| 35 | 選項 | 評量選項 |
| 36 | 選項 | 評量選項 |
| 37 | 選項 | 評量選項 |
| 38 | 選項 | 評量選項 |
| 39 | 選項 | 評量選項 |
| 40 | 選項 | 評量選項 |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(劉珈寧)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課 教師簽名 |
|--|---|--|---|
| 領域 | ■ 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |
| N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法 (N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 2/10 2/17 2/25 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (2/12 2/14 2/21 2/27) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算 (複名數不做乘除)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 3/3 3/11 3/13 3/17 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (3/6 3/20) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 |  |
| N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連結。小數應用情境應以連續量為主。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 3/24 3/27 4/1 4/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (4/9 4/10) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 |  |
| S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 4/14 4/16 4/18 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (4/25) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 4/28 4/30 5/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (5/1 5/5 5/6) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 4/28 4/30 5/2 5/9 <input type="checkbox"/>未通過：輔導日期 (5/1 5/5) - - -</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p> |
| <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(同 N-3-6)備註：理解例如「3的幾倍是15」、「什麼數的4倍是12」要用除法列式解題。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 5/6 5/7 5/9 <input type="checkbox"/>未通過：輔導日期 (5/8 5/12 5/13)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p> |
| <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級 (N-4-3)。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 5/6 5/7 5/9 <input type="checkbox"/>未通過：輔導日期 (5/8 5/12 5/13)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p> |
| <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級 (N-4-3)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 5/14 5/15 5/19 <input type="checkbox"/>未通過：輔導日期 (5/16 5/20 5/21)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p> |
| <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 5/14 5/15 5/19 <input type="checkbox"/>未通過：輔導日期 (5/16 5/20 5/21)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p> |
| <p>N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 5/14 5/15 5/19 <input type="checkbox"/>未通過：輔導日期 (5/16 5/20 5/21)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p> |
| <p>S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 5/14 5/15 5/19 <input type="checkbox"/>未通過：輔導日期 (5/16 5/20 5/21)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p> |

鄭健中

| | | |
|---|---|--|
| 教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。 | | |
| S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/14 5/15 5/19 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (5/16 5/20 5/21) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 |
| N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/14 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 |
| N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。備註：時間加減問題以認識加減問題類型為原則(較深入者見 N-4-13)，處理時刻或時間量等常見加減問題。本年級加減限(1)同單位時間量；(2)時、分複名數加減(無進、退位)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/15 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 |
| N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算 (複名數不做乘除) | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/19 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Y
部
健
中

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

劉健中

承辦人：

教師兼
教學組長
李淑薇

承辦主任：

教師兼
教務主任
郭人豪

校長：

臺南市東區
大同國小校長
李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|---|--------|-----|
| 學生姓名 | 陳宥樽 | 班級 | 402 |
| 篩選測驗成績 | 60 | 成長測驗成績 | 68 |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)

| 學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表 | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| 篩選狀況統計 | | | |
| 題號 | | | 基本學習內容 |
| 4 | | | 1 MC-3-9-2 要求兩分母分數的比較與加減。 |
| 5 | | | 2 MC-3-3-2-1 純數加減運算式計算,和被要求減數<1000,含多選題各1。 |
| 6 | | | 3 MC-3-9-1 分數的命名來說： <u>被</u> 、 <u>分</u> 、 <u>母</u> 、 <u>數</u> 。 |
| 7 | | | 4 MC-3-3-3 要求三位數以一位數的單式計算。 |
| 8 | | | 5 MC-3-2-1 找出一級運算化模式的下一行，並說明理由。 |
| 9 | | | 6 DC-3-1-2 要求二級表格。 |
| 10 | | | 7 MC-3-12-1 要求數度量「毫米」，並能做有關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位的化裁。 |
| 11 | | | 8 MC-3-4-2 用統計解決生活中的問題。 |
| 12 | | | 9 MC-3-6-2 要求的兩種結果。 |
| 13 | | | 10 MC-3-15-1 要求各量單位「公升」、「毫升」，並能做有關的實測、估測與計算；公升、毫升單位的化裁。 |
| 14 | | | 11 SC-3-2-1 以「角」與「迪」等級或級數、辨認正方形。 |
| 15 | | | 12 MC-3-5-2 純數三位數以一位數的單式計算。 |
| 16 | | | 13 MC-3-4-1 會用解方程的原則，並用解方程式把單元分數不同活動的結果。 |
| 17 | | | 14 SC-3-4-1 純數直角圓形質地圓周率第一已知圓周率圓。 |
| 18 | | | 15 MC-3-1-2 要求〔千位〕的位名，並進行1000以內位值單位的換算。 |
| 19 | | | 16 MC-3-7-2 允解〔角〕的度數兩少數問題(不含等式)。 |
| 20 | | | 17 MC-3-7-3 圓周率問題，並進行實測、估測與計算。 |
| 21 | | | 18 MC-3-1-1 公升、公分量单位的公升量，並進行實測、估測與計算。 |
| 22 | | | 19 MC-3-14-1 要求各量單位「平方米」，並能進行實測、估測與計算。 |
| 23 | | | 20 MC-3-1-1 要求角，並能進行內角單元與兩角的比較， <u>MC-3-13-1</u> 。 |
| 24 | | | 21 MC-3-11-1 要求數度量，並在量具上比較兩數大小。 |
| 25 | | | 22 MC-3-10-1 要求一位小數，並作比較與加減計算。 |
| 26 | | | 23 MC-3-7-3 純數兩少數問題(不含等式)。 |
| 27 | | | 24 MC-3-1-1 要求兩數互逆，並能用逆數與無題， <u>MC-3-6-1</u> 。 |
| 28 | | | 25 SC-3-3-1 要求圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。 |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 31 | | | |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | | | |
| 35 | | | |
| 36 | | | |
| 37 | | | |
| 38 | | | |
| 39 | | | |
| 40 | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(陳宥樽)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課 教師簽名 |
|--|---|--|--------------|
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |
| S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 2/10 2/17 2/25 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (2/12 2/14 2/21 2/27) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級 (N-4-3)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 3/3 3/11 3/13 3/17 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (3/6 3/20) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 陳宥樽 |
| R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。（同 N-3-6）備註：理解例如「3的幾倍是15」、「什麼數的4倍是12」要用除法列式解題。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 3/24 3/27 4/1 4/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (4/9 4/10) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 陳宥樽 |
| S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 4/14 4/16 4/18 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (4/25) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除） | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 4/28 4/30 5/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (5/1 5/5) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學 (N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過 5/6</p> | <p><input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p> |
| <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級 (N-4-3)。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過 5/7</p> | <p><input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p> |
| <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。備註：時間加減問題以認識加減問題類型為原則(較深入者見 N-4-13)，處理時刻或時間量等常見加減問題。本年級加減限(1)同單位時間量；(2)時、分複名數加減(無進、退位)。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過 5/9</p> | <p><input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位</p> |

鄧健中

| | | |
|----------------|--|--|
| • (請依據4-2逐項填具) | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦人：


教師兼
教學組長
李淑薇

承辦主任：


教師兼
教務主任
郭人豪

校長：


臺南市東區
大同國小校長
李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|---|--------|-----|
| 學生姓名 | 吳庭豪 | 班級 | 402 |
| 篩選測驗成績 | 36 | 成長測驗成績 | 56 |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)

| 學生姓名 | | | | 篩選測驗成績 | | | | 成長測驗成績 | | | |
|--|-----|--------|----|--------|----|-----|----|--------|-----|----|----|
| 學生姓名 | 吳庭豪 | 篩選測驗成績 | 36 | 成長測驗成績 | 56 | 國語文 | 數學 | 英文 | 國語文 | 數學 | 英文 |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例) | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 1. 題號：基本運算內容 2. 1 MC-3-9-2 比例與百分比的比較與加減。 3. 2 MC-3-2-1 分數加減式計算(和與差都大於1000, 含多量選題)。 4. 3 MC-3-9-1 分數的命名及說：讀、寫、畫、算、說。 5. 4 MC-3-3-2 簡單三數選算：一位數的乘法計算。 6. 5 MC-3-2-1 找出一數與化簡式以下的一項，並說明理由。 7. 6 DC-3-1-2 簡單二數表填空。 8. 7 MC-3-12-1 理解數位定位「基十」。並能數相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化算。 9. 8 MC-3-4-2 分數法解決生活中的問題。 10. 9 MC-3-8-2 分數的乘法計算。 11. 10 MC-3-15-1 理解數位定位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化算。 12. 11 MC-3-2-1 以「角」與「度」等價成度系，辨別正方形。 13. 12 MC-3-5-1 簡單三數選算：一位數的乘法計算。 14. 13 MC-3-4-1 有解法的意義，並用除法式把每分數或平分活動的結果。 15. 14 SC-3-4-1 球體量平凸面積荷重量組成另一已知簡單圖形。 16. 15 MC-3-1-1 理解「千位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。 17. 16 MC-3-7-2 先知(次)除兩步驟問題(不含餘式)。 18. 17 MC-3-12-1 理解數位定位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」，及時間單位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」和相關單位的化簡關係。 19. 18 MC-3-16-2 公升(容積)的加、減計算(不選混位)。 20. 20 MC-3-14-1 圖像並換算，並進行角的度量及順序比較，例MC-3-13-1。 21. 21 MC-3-11-1 球體量數量，並在直線上比較兩點大小。 22. 22 MC-3-10-1 理解一位小數，並作比較與減算。 23. 23 MC-3-7-3 球體兩步驟問題(不含餘式)。 24. 24 MC-3-1-1 球體去除並組，並應用於做算與解題，例MC-3-6-1。 25. 25 SC-3-3-1 球體的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規量圓。 26. 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 | | | | | | | | | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(吳庭豪)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課 教師簽名 |
|---|---|--|--------------|
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |
| N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連結。小數應用情境應以連續量為主。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 2/10 2/17 2/25 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (2/12 2/14 2/21 2/27) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 3/3 3/11 3/13 3/17 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (3/6 3/20) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 郭健宇 |
| N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 3/24 3/27 4/1 4/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (4/9 4/10) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。備註：應用平方公分板（百格圖），協助點數簡單圖形如正方形、長方形、三角形之面積，但不發展一般公式。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 4/14 4/16 4/18 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (4/25) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 4/28 4/30 5/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (5/1 5/5) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。</p> | <p>5/6)</p> | |
| <p>N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 4/28 4/30 5/2 <input type="checkbox"/>未通過：輔導日期 (5/1 5/5)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p> |
| <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(同 N-3-6)備註：理解例如「3的幾倍是15」、「什麼數的4倍是12」要用除法列式解題。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 5/6 5/7 5/9 <input type="checkbox"/>未通過：輔導日期 (5/8 5/12 5/13)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p> |
| <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級 (N-4-3)。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 5/14</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p> |
| <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 5/16</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p> |
| <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 5/17</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p> |
| <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1的限制，單位換算</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 5/19</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p> |

呂
健
中

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）N-3-16 重量： 「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）</p> | | | |
| (請依據4-2逐項填具) | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

劉
建
成

承辦人：

教師兼
教學組長
李淑薇

承辦主任：

教師兼
教學組主任
郭人豪

校長：

臺南市東區
大同國小校長
李素珍

鄭
健
中

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|-----|---|-----|
| 學生姓名 | 王宥勳 | 班級 | 402 |
| 篩選測驗成績 | 52 | 成長測驗成績 | 64 |
| 領域 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(王宥勳)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課 教師簽名 |
|--|---|--|--------------|
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |
| N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法(N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 2/10 2/17 2/25 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (2/12 2/14 2/21 2/27) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連結。小數應用情境應以連續量為主。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 3/3 3/11 3/13 3/17 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (3/6 3/20) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 鄭健中 |
| N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。備註：時間加減問題以認識加減問題類型為原則(較深入者見N-4-13)，處理時刻或時間量等常見加減問題。本年級加減限(1)同單位時間量；(2)時、分複名數加減(無進、退位)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 3/24 3/27 4/1 4/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (4/9 4/10) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |
| N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境， | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 4/14 4/16 4/18 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (4/25) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | |

| | | |
|---|---|--|
| 在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。 | | |
| N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3） | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 4/28 4/30 5/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（5/1 5/5） | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 |
| S-3-3 圖：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 5/6 5/7 5/9 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（5/8 5/12 5/13） | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 |
| N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 5/14 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 |
| N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 5/16 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 |
| N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除） | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過 5/17 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 |
| (請依據4-2逐項填具) | | |
| | | |

鄭健中

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦人：


李淑薇
兼教師
教學組長

承辦主任：


郭人豪
兼教師
教務主任

校長：


李素珍
臺南市東區
大同國小校長