

表4-1 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生名單

姓名	年級	班級	領域		
楊日諺	2年	1班	國語文■	數學■	
周 涵	2年	1班	國語文■	數學■	
劉 涵	2年	1班	國語文■	數學□	
劉 西	2年	1班	國語文□	數學■	
賴 衣	2年	1班	國語文■	數學■	
蔡 羽	2年	1班	國語文■	數學■	
王 均	2年	1班	國語文□	數學■	
劉 睿	2年	2班	國語文■	數學■	
張 展	2年	2班	國語文□	數學■	
郭 邵	2年	2班	國語文■	數學■	
洪 翔	2年	2班	國語文□	數學■	
吳 睿	2年	2班	國語文■	數學■	
蔣 亨	2年	2班	國語文■	數學□	
張 馨	2年	2班	國語文□	數學■	
李 庭	2年	2班	國語文□	數學■	
徐 甯	2年	2班	國語文□	數學■	
宜 茹	2年	2班	國語文■	數學□	
林 庭	2年	2班	國語文■	數學■	
劉 昕	2年	2班	國語文■	數學■	
李 燁	3年	1班	國語文■	數學■	
林 安	3年	1班	國語文■	數學■	
莊 丞	3年	1班	國語文■	數學■	
蘇 惟	3年	1班	國語文■	數學■	
崔 農	3年	1班	國語文■	數學□	
陳 霖	3年	1班	國語文□	數學■	
蔡 苾	3年	1班	國語文■	數學□	
陳 汝	3年	1班	國語文□	數學■	
吳 希	3年	1班	國語文■	數學■	
蕭 璇	3年	1班	國語文■	數學■	
胡 愷	3年	1班	國語文■	數學■	
王 珵	3年	2班	國語文■	數學■	
潘 恩	3年	2班	國語文■	數學■	
文 傑	3年	2班	國語文■	數學■	
蔡 承	3年	2班	國語文■	數學■	
郭 安	3年	2班	國語文■	數學■	
黃 琪	3年	2班	國語文■	數學■	
郭 菱	3年	2班	國語文□	數學■	

鍾麗霞	3 年	3 班	國語文■	數學□	
柯欣	3 年	3 班	國語文□	數學■	
陳芳	3 年	3 班	國語文■	數學■	
蔡旋	3 年	3 班	國語文■	數學■	
陳因	3 年	3 班	國語文□	數學■	
李親	3 年	3 班	國語文■	數學■	
羅華	3 年	3 班	國語文■	數學■	
孫權	4 年	1 班	國語文□	數學■	英語□
胡翊	4 年	1 班	國語文□	數學■	英語□
邱凱	4 年	1 班	國語文□	數學□	英語■
吳勝	4 年	1 班	國語文■	數學■	英語■
林頌	4 年	1 班	國語文■	數學■	英語□
胡瑜	4 年	1 班	國語文□	數學■	英語■
方	4 年	1 班	國語文■	數學■	英語■
陳蒼	4 年	1 班	國語文□	數學□	英語■
陳芝	4 年	1 班	國語文□	數學□	英語■
吳宣	4 年	1 班	國語文□	數學■	英語■
林潔	4 年	1 班	國語文□	數學□	英語■
楊萱	4 年	1 班	國語文■	數學■	英語■
周玄	4 年	2 班	國語文□	數學■	英語□
吳豪	4 年	2 班	國語文■	數學■	英語□
陳尊	4 年	2 班	國語文□	數學■	英語□
陳勳	4 年	2 班	國語文■	數學■	英語■
王勳	4 年	2 班	國語文■	數學■	英語■
孫宣	4 年	2 班	國語文■	數學■	英語□
蘇語	4 年	2 班	國語文□	數學□	英語■
蘇冉	4 年	2 班	國語文■	數學□	英語□
盧瑩	4 年	2 班	國語文■	數學■	英語■
顏焜	4 年	2 班	國語文□	數學□	英語■
劉寧	4 年	2 班	國語文■	數學■	英語■
廖喬	4 年	2 班	國語文□	數學■	英語■
林霏	4 年	2 班	國語文■	數學■	英語■
李登	5 年	1 班	國語文□	數學□	英語■
鍾丞	5 年	1 班	國語文□	數學□	英語■
陳頤	5 年	1 班	國語文□	數學□	英語■
林翰	5 年	1 班	國語文□	數學■	英語■
張伯	5 年	1 班	國語文□	數學□	英語■
廖倫	5 年	1 班	國語文□	數學■	英語■
柳鈞	5 年	1 班	國語文□	數學■	英語■
謝豪	5 年	1 班	國語文□	數學■	英語■
陳鈞	5 年	1 班	國語文■	數學■	英語■

郭	芸	5 年	1 班	國語文■	數學■	英語□
楊	青	5 年	1 班	國語文□	數學■	英語■
劉	榮	5 年	1 班	國語文□	數學■	英語■
鄭	宣	5 年	1 班	國語文■	數學■	英語□
林	璇	5 年	1 班	國語文□	數學■	英語□
李	築	5 年	1 班	國語文□	數學■	英語■
林	謙	5 年	1 班	國語文■	數學■	英語■
吳	富	5 年	2 班	國語文□	數學■	英語■
謝	和	5 年	2 班	國語文□	數學■	英語□
郭	翔	5 年	2 班	國語文■	數學■	英語□
黃	睿	5 年	2 班	國語文■	數學□	英語■
陳	宇	5 年	2 班	國語文□	數學■	英語■
林	市	5 年	2 班	國語文□	數學□	英語■
楊	需	5 年	2 班	國語文□	數學□	英語■
徐	彥	5 年	2 班	國語文□	數學■	英語■
盧	杼	5 年	2 班	國語文■	數學■	英語■
蔡	絮	5 年	2 班	國語文□	數學■	英語■
李	貞	5 年	2 班	國語文□	數學■	英語■
賈	綺	5 年	2 班	國語文□	數學■	英語□
陳	樂	5 年	2 班	國語文□	數學■	英語■
葉	齊	5 年	2 班	國語文□	數學■	英語□
沈	妍	5 年	2 班	國語文□	數學■	英語■
劉	綺	5 年	2 班	國語文■	數學■	英語■
蔡	耀	6 年	1 班	國語文■	數學■	英語■
黃	富	6 年	1 班	國語文■	數學■	英語■
楊	展	6 年	1 班	國語文■	數學■	英語■
周	丞	6 年	1 班	國語文■	數學□	英語□
管	捷	6 年	1 班	國語文□	數學■	英語□
王	凱	6 年	1 班	國語文□	數學■	英語■
林	駿	6 年	1 班	國語文□	數學■	英語■
陳	遠	6 年	1 班	國語文□	數學□	英語■
林	謀	6 年	1 班	國語文□	數學■	英語□
甘	維	6 年	1 班	國語文□	數學■	英語□
陳	亞	6 年	1 班	國語文■	數學■	英語□
房	杼	6 年	1 班	國語文■	數學■	英語■
張	宣	6 年	1 班	國語文□	數學■	英語□
林	霓	6 年	1 班	國語文□	數學□	英語■
邱	綺	6 年	1 班	國語文□	數學■	英語■
林	柔	6 年	1 班	國語文■	數學□	英語■
張	函	6 年	1 班	國語文■	數學■	英語■
胡	凱	6 年	2 班	國語文■	數學■	英語□

劉	澤	6 年	2 班	國語文□	數學■	英語□
劉	右	6 年	2 班	國語文□	數學■	英語□
劉	偉	6 年	2 班	國語文□	數學■	英語□
張	翔	6 年	2 班	國語文□	數學■	英語■
林	豪	6 年	2 班	國語文□	數學■	英語□
黃	禾	6 年	2 班	國語文□	數學■	英語■
薛	澤	6 年	2 班	國語文□	數學■	英語□
郭	祥	6 年	2 班	國語文□	數學■	英語□
許	豪	6 年	2 班	國語文□	數學□	英語■
陳	綺	6 年	2 班	國語文□	數學■	英語■
李	芷	6 年	2 班	國語文□	數學■	英語□
楊	霏	6 年	2 班	國語文□	數學■	英語□
呂	綦	6 年	2 班	國語文□	數學■	英語□
郭	恩	6 年	2 班	國語文□	數學■	英語□
溫	恩	6 年	2 班	國語文□	數學■	英語□
王	舒	6 年	2 班	國語文■	數學■	英語□
李	維	6 年	2 班	國語文□	數學■	英語■

備註：請從一年級到六年級依序填寫，如上表

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		王瑾瑾	班級	302
篩選測驗成績		52	成長測驗成績	72
領域		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)				
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

1, 2, 21, 22, 15, 7, 8

表4-3 應入班未入班學生個人(王璟瑄)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-2-14-1 認識時間單位 「年」、「月」、「星期」、「日」， 並知道一年有12個月、每個月的 天數及一星期有7天。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過： 輔導日期(請逐次填寫日期) _	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	王 彭 蘭
NC-2-11-2 認識長度單位「公 分」、「公尺」及其關係，並作 相關的實測、估測與計算；公 尺、公分單位間的化聚。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過： 輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
SC-2-3-1 用直尺測量給定線段 的長度及兩點的距離。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期114/5/20	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
SC-2-1-3 認識平面圖形 的內、外部與其周界。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
NC-2-10-1 單位分數的命 名及說、讀、聽、寫、 做。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
NC-2-6-1 理解乘法的意 義，並用乘法算式記錄連 加活動的結果。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

彭王蘭

承辦人

教師兼
數學組長 李淑薇

承辦主任：

教師兼
教務主任 郭人豪

校長：

臺南市東區
大同國小校長 李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王瑾琇	班級	302
篩選測驗成績	56	成長測驗成績	76
領域	■國語文□數學□英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)			

	A	B	C	D	E
1	1	句段_閱讀	△	Ac-1-2 簡單的基本句型。	18、19、20、21、22
2				Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	
3				Ac-1-1 常用標點符號。	
4	2	字詞_字詞常識	O	4-1-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	11
5	3	字詞_應用	O	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	12、13、14、15、16、17
6	4	字詞_書寫	△	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3、4、5
7				4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	
8	5	字詞_認識	△	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	6、7、8、9、10
9	6	篇章_閱讀	△	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	23、24、25

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(王璟瑋)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-I 認識常用國字至少1,000 字，使用700字。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、 字音和字義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期114/5/20	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	王 彭 蘭
4-I-I 認識常用國字至少1,000 字，使用700字。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期114/5/20	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
Ac-I-2簡單的基本句型 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) _	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文 本	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王彭蘭

承辦人：

教師兼
教學組長 李淑薇

承辦主任：

教師兼
教務主任 郭人豪

校長：

臺南市東區
大同國小校長 李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		黃鈺琪	班級	302
篩選測驗成績		52	成長測驗成績	72
領域		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)				
0	2	基本學習內容	學習表現/學習內容	施測後 回饋訊息
1	1	IX-2-1-1 將蒐集的資料依照物體性質進行分類，並能說出分類方式。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。備註：非正式表格與統計圖表教學(見D-1-1備註)。可配合平面圖形與立體形體教學(S-2-2)。	13
2	2	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位名單位的換算。	N-2-1 一千以內的數：會位值稱本操作活動。結合點數、位值表、位值表、位值單「百」、位值單換算。備註：教學可針對最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能寫出以某數期的前後數。填點數表示位值之稱本，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	11
3	3	NC-2-1-3 單位分數的命名與意義。能一說、一畫、一說。	N-2-10 單位分數的認識：簡單分數的活動(如摺紙、認讀單部分為全部的「幾分之一」)。知道日常語言「一半」、「二分之一」、「四分之一」的溝通意義。在已等分份之格圖中，能說明一幾為全部的「幾分之一」。備註：學生應知道等分活動之目的。二年級之數活動與教學應注重，不處理離散量，避免和N-2-0混淆。摺紙限「摺半」操作：例如用長方形摺出分母2、4、8的單位分數；用圓摺出分母2或4之單位分數。已等分份之格圖，應呼應等分活動，以長方形或圓形為主。「幾分之一」的用語僅限於活動與溝通，不是分數表法問題。	11
4	4	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算：公分、公分單位的換算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量量、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺與厘米換算，長度的加減問題必須包含和數減加減可以連減之題材(N-3-11)。	2
5	5	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無需用單位(N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	17
6	6	NC-2-13-1 認識時間單位「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道一年有12個月，每個月的天數及一星期有7天。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學，整時的點數教學須配合鐘面進行。	30
7	7	NC-2-14-1 認識時間單位「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道一年有12個月，每個月的天數及一星期有7天。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「日」、「星期」。理解何時時間單位之關係與約定。備註：本條目可包含簡單計算問題(如暑假的總天數)。不做時間間隔問題。可觀察月曆結構模式。可脫「開年」，但只談「四年一開」。	1
8	8	NC-2-2-2 熟練三位數加減法計算，不含兩次進位。	N-2-2 加減法與算式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、指式、算式方法並行。二年級最後應歸結於算式計算，做為後續更大位數計算之基礎。算式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與算式計算的關係，應先在有借位的表格中學單記錄與計算。	12
9	9	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減計算，並檢驗算式的合理性。	N-2-4 解題：簡單加減計算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：條目解題的布置應貼近生活情境。	4
10	10	NC-2-5-1 認識100元、500元、1000元等錢幣，並能用1000元以內的錢來數錢、換。	N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主並計算。算許多元策略。協助建立數感。包含已學習之最小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結(N-2-4)。	3
11	11	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄加活動的結果。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為理解乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題過程中，自然使用連加算式，不限步數。最後能以行列類型理解乘法交換律(N-2-3)。	22
12	12	NC-2-7-1 理解十乘法。	N-2-7 十乘法：乘除互逆計算的基礎。以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境(如N-2-9)中觀察乘除的關係。	16
13	13	NC-2-8-1 加減法兩步問題，不含借式。	N-2-8 解題：兩步應用問題，加、減、乘、除。加減混合、加與乘、減與乘之應用問題。不含借式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	24
14	14	NC-2-8-2 乘除混合問題(如兩步問題)。	N-2-8 解題：兩步應用問題，加、減、乘、除。加減混合、加與乘、減與乘之應用問題。不含借式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	24
15	15	NC-2-9-1 理解合乘問題。	N-2-9 解題：分與平均。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分與平均之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關係。備註：本條目非除法教學，不列除式，不用「除」的名稱(N-3-4)。限相當於整除的問題。教學應在「十乘法」範圍中進行。可用幾個一數或連減協助，但不可成為答題格式。	15
16	16	NC-2-9-2 理解中分問題。	N-2-9 解題：分與平均。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分與平均之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關係。備註：本條目非除法教學，不列除式，不用「除」的名稱(N-3-4)。限相當於整除的問題。教學應在「十乘法」範圍中進行。可用幾個一數或連減協助，但不可成為答題格式。	2
17	17	NC-2-1-2 認識「>」、「<」的運算律。	R-2-1 大小關係與運算律：「>」或「<」符號在算式中的意義、大小的運算關係。備註：教學不出現「運算律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	18
18	18	NC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	R-2-2 三數相加，順序改變並不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可引入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」(合成型)情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	19
19	19	NC-2-3-1 認識乘法交換律。	R-2-3 兩數相乘的順序並不影響其積：乘法交換律。可引入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後期，以行列類型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。	10
20	20	NC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。NC-2-4-1同NC-2-3-1。	R-2-4 加減互逆的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆於驗算時，只用加減法驗算減法，不用減法驗算加法。不用減法驗算減法。	25
21	21	NC-2-1-3 認識平面圖形的內、外解與其關係。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨識與描述之活動。藉由實際物體認識幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	15
22	22	NC-2-2-1 認識、描述與分類簡單平面圖形(圓、三角形、正方形、長方形等)。	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體，能辨識描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。備註：可從溝通使用之命名教學，但勿發展為嚴格定義之學習(S-4-7、S-4-8)。可配合資料分類與呈現之教學(D-2-1)。	14
23	23	NC-2-3-1 用直尺測量指定線段的長度及兩點的距離。	S-2-3 直尺操作：測量長度。能讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	7
24	24	NC-2-4-2 認識周長，並量測周長。	S-2-4 平面圖形的周長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的周長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法或減法，不受限於兩步加減法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	15
25	25	NC-2-5-1 認識面積單位並進行面積的測量，並能與個別單位比較。同NC-2-12-3。	S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：本條目相當於N-2-12的部分。	15


備註：請依據學生未通過科目，分科填具

20, 21, 24, 6, 5, 8


表4-3 應入班未入班學生個人(黃鈺琪)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
SC-2-5-1 認識面積並進行面積的直接、間接與個別單位比較，同 NC-2-12-3。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	王澎蘭
NC-2-9-1 理解分裝問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期114/5/20	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過114/5/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
NC-2-8-2 先乘後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期114/5/20	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：


承辦主任：


校長：

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡和璇	班級	303			
篩選測驗成績	72	成長測驗成績				
領域	■國語文□數學□英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表						
2			檢測狀況統計			
3	題號 基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	0	X	合計 *****79700蔡和璇
4	1 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音能從語境中判斷並	1	0	1 0
5	2 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音能從語境中判斷並	1	0	1 0
6	3 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音能從語境中判斷並	0	1	1 X
7	4 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音能從語境中判斷並	0	1	1 X
8	5 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音能從語境中判斷並	1	0	1 0
9	6 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能回憶常用國字的	1	0	1 0
10	7 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能回憶常用國字的	1	0	1 0
11	8 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並	1	0	1 0
12	9 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並	1	0	1 0
13	10 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並	1	0	1 0
14	11 字詞 字詞常識	4-1-2 利用部件、部首或簡單造原理解，輔助識字。	能認識常用國字的	0	1	1 X
15	12 字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能透過詞義的理解	1	0	1 0
16	13 字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確	0	1	1 X
17	14 字詞 理解	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確	1	0	1 0
18	15 字詞 理解	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確	1	0	1 0
19	16 字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用	1	0	1 0
20	17 字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用	1	0	1 0
21	18 句段 閱讀	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵	0	1	1 X
22	19 句段 閱讀	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵	1	0	1 0
23	20 句段 閱讀	Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子形	0	1	1 X
24	21 句段 閱讀	Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子形	0	1	1 X
25	22 句段 閱讀	Ac-1-1 常用標點符號。	能恰當運用句子形	1	0	1 0
26	23 篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確	1	0	1 0
27	24 篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當	1	0	1 0
28	25 篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論	1	0	1 0
29						

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(蔡和璇)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少 1,000字，使用700字。Ab- I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字義。	■已通過：5/26 □未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) 3/19、4/23	■紙本□數位	林 宛 怡
Ab-I-6 1,000個常用語詞的 使用。	■已通過：5/2 □未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) 3/19、4/23	■紙本□數位	
4-I-2 利用部件、部首或簡 單造原理，輔助識字。	■已通過：5/16 □未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) 3/19、4/23	■紙本□數位	
Ac-I-3 基本文句的語氣與 意義。	■已通過：5/26 □未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) 3/19、4/23	■紙本□數位	
Ac-I-2 簡單的基本句型。	■已通過：5/26 □未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) 3/19、4/23	■紙本□數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師 教師林宛怡 承辦人：

教師兼
教學組長 李淑薇

承辦主任：

蔡和璇

校長：臺南市東區
大同國小校長 李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		蔡和璇	班級		303			
篩選測驗成績		48	成長測驗成績					
領域		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖								
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表								
				檢測狀況統計				
題號 基本學習內容		學習表現/學習/評量重點		O	X	合計	*****79700蔡和璇	
1	NC-2-5-1 認識100元、500元、1000元等錢幣，並能用1000元以內的錢來數錢、換錢、付錢、找錢。	N-2-5 解題：100元、500		1	0	1	O	
2	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	N-2-13 鐘面的時刻：以猜		0	1	1	X	
3	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	N-2-4 解題：簡單加減估		0	1	1	X	
4	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	N-2-12 容量、重量、面積		0	1	1	X	
5	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	R-2-2 三數相加，順序改		0	1	1	X	
6	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。	N-2-1 一千以內的數：含		1	0	1	O	
7	RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移律。	R-2-1 大小關係與遞移律		0	1	1	X	
8	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	N-2-12 容量、重量、面積		0	1	1	X	
9	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	N-2-2 加減算式與直式計		1	0	1	O	
10	RC-2-3-1 認識乘法交換律。	R-2-3 兩數相乘的順序不		1	0	1	O	
11	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	N-2-2 加減算式與直式計		0	1	1	X	
12	NC-2-1-1 1000以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-2-1 一千以內的數：含		1	0	1	O	
13	RC-2-1-1 用<、=與>表示數量大小關係。	R-2-1 大小關係與遞移律		1	0	1	O	
14	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算：公尺、公分。	N-2-11 長度：「公分」、		0	1	1	X	
15	SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。	S-2-1 物體之幾何特徵：		1	0	1	O	
16	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	N-2-11 長度：「公分」、		1	0	1	O	
17	NC-2-7-1 理解十十乘法。	N-2-7 十十乘法：乘除直		1	0	1	O	
18	SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	S-2-1 物體之幾何特徵：		0	1	1	X	
19	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	N-2-13 鐘面的時刻：以猜		0	1	1	X	
20	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	S-2-3 直尺操作：測量長		0	1	1	X	
21	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	S-2-4 平面圖形的邊長：		0	1	1	X	
22	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	N-2-6 乘法：乘法的意義		1	0	1	O	
23	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題(不含併式)。	N-2-8 解題：兩步驟應用		1	0	1	O	
24	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1同NC-2-3-1。	R-2-4 加法與減法的關係		0	1	1	X	
25	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題(不含併式)。	N-2-8 解題：兩步驟應用		1	0	1	O	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(蔡和璇) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	林宛怡
NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
RC-2-1-2 認識 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 的遞移律。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	

SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1 同 NC-2-3-1。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/14、4/24	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師林宛怡

承辦人：

教師兼
教學組長 李淑薇

承辦主任：

教師兼主任 郭人豪

校長：

臺南市東區
大同國小校長 李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		陳昱芳	班級	303			
篩選測驗成績		48	成長測驗成績				
領域		■國語文□數學□英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
1	學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表						
2	檢測狀況統計						
3	題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	0	X	合計 *****59387陳昱芳
4	1 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、能從語境		0	1	1 X
5	2 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、能從語境		0	1	1 X
6	3 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、能從語境		0	1	1 X
7	4 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、能從語境		0	1	1 X
8	5 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、能從語境		0	1	1 X
9	6 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能回憶常		0	1	1 X
10	7 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能回憶常		1	0	1 0
11	8 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境		0	1	1 X
12	9 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境		0	1	1 X
13	10 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境		1	0	1 0
14	11 字詞 字詞常識	4-1-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	能認識常		0	1	1 X
15	12 字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能透過詞		1	0	1 0
16	13 字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語		1	0	1 0
17	14 字詞 理解	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語		0	1	1 X
18	15 字詞 理解	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語		1	0	1 0
19	16 字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語		1	0	1 0
20	17 字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語		1	0	1 0
21	18 句段 閱讀	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮		1	0	1 0
22	19 句段 閱讀	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮		1	0	1 0
23	20 句段 閱讀	Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運		0	1	1 X
24	21 句段 閱讀	Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運		1	0	1 0
25	22 句段 閱讀	Ac-1-1 常用標點符號。	能恰當運		1	0	1 0
26	23 篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文		0	1	1 X
27	24 篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文		0	1	1 X
28	25 篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文		1	0	1 0

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(陳昱芳) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	■已通過：5/23 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 3/19、4/22	■紙本□數位	林宛怡
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過：5/23 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 3/19、4/22	■紙本□數位	
Ac-I-2 簡單的基本句型。	■已通過：5/16 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 3/19、4/22	■紙本□數位	
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	■已通過：5/16 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 3/19、4/22	■紙本□數位	
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	■已通過：5/16 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 3/19、4/22	■紙本□數位	
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	■已通過：5/16 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 3/19、4/22	■紙本□數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師林宛怡

承辦人：

教師兼教學組長 李淑微

承辦主任：

教師兼教務主任 郭人豪

校長：

臺南市東區大同國小校長 李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳若瑄	班級	401
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	88
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)			

學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表

檢測狀況統計

題號	基本學習 學習表現 評量重點	O	X	合計	*****194
1	NC-3-9-2 N-3-9 簡單同分母分	1	0	1	O
2	NC-3-2-1 N-3-2 加減直式計算	1	0	1	O
3	NC-3-9-1 N-3-9 簡單同分母分	1	0	1	O
4	NC-3-3-2 N-3-3 乘以一位數：	1	0	1	O
5	RC-3-2-1 R-3-2 數量模式與排	1	0	1	O
6	DC-3-1-2 D-3-1 一維表格與二	0	1	1	X
7	NC-3-12-1 N-3-12 長度：「毫	1	0	1	O
8	NC-3-4-2 N-3-4 除法：除法時	1	0	1	O
9	NC-3-8-2 N-3-8 解題：四則作	1	0	1	O
10	NC-3-15-1 N-3-15 容量：「公	1	0	1	O
11	SC-3-2-1 S-3-2 正方形和長方	1	0	1	O
12	NC-3-5-2 N-3-5 除以一一位數：	1	0	1	O
13	NC-3-4-1 N-3-4 除法：除法時	1	0	1	O
14	SC-3-4-1 S-3-4 幾何形體之摺	1	0	1	O
15	NC-3-1-2 N-3-1 一萬以內的數	1	0	1	O
16	NC-3-7-2 N-3-7 解題：兩步驟	1	0	1	O
17	NC-3-17-1 N-3-17 時間：「日	1	0	1	O
18	NC-3-16-1 N-3-16 重量：「公	1	0	1	O
19	NC-3-14-1 N-3-14 面積：「平	1	0	1	O
20	SC-3-1-1 S-3-1 角與角度（度	1	0	1	O
21	NC-3-11-1 N-3-11 整數數線：	0	1	1	X
22	NC-3-10-1 N-3-10 一位小數：	1	0	1	O
23	NC-3-7-3 N-3-7 解題：兩步驟	1	0	1	O
24	RC-3-1-1 R-3-1 乘法與除法時	1	0	1	O
25	SC-3-3-1 S-3-3 圓：「圓心」	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(吳若瑄) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：3/21 <input type="checkbox"/> 未通過：_	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：4/2.4/9.4/16 <input type="checkbox"/> 未通過：_	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
DC-3-1-2 認識二維表格	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：3/21.3/28.4/11 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。備註：製作表格不限於日常資料統計性題材，也可應用於觀察數量模式的變化(R-3-2)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：4/23 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法(N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7.5/14 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳崧勝		班級	401		
篩選測驗成績	72		成長測驗成績	72		
領域	■國語文□數學□英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)						
學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習	學習表現	評量重點	檢測狀況統計		
				O	X	合計
						*****6510
1	字詞	認識4-11-1	能回憶常	1	0	1 O
2	字詞	認識4-11-1	能回憶常	1	0	1 O
3	字詞	認識4-11-1	能回憶常	1	0	1 O
4	字詞	認識4-11-1	能從語境	1	0	1 O
5	字詞	認識4-11-1	能從語境	1	0	1 O
6	字詞	認識4-11-1	能從語境	0	1	1 X
7	字詞	字詞4-11-1	能從語境	1	0	1 O
8	字詞	應用Ab-11-6	能根據語	1	0	1 O
9	字詞	應用Ab-11-6	能根據語	1	0	1 O
10	字詞	應用Ab-11-6	能根據語	1	0	1 O
11	字詞	應用Ab-11-6	能根據語	1	0	1 O
12	字詞	應用Ab-11-6	能根據語	1	0	1 O
13	句段	閱讀Ac-11-4	能恰當詮	1	0	1 O
14	句段	閱讀Ac-11-4	能恰當詮	1	0	1 O
15	句段	閱讀Ac-11-4	能恰當詮	1	0	1 O
16	句段	閱讀Ac-11-3	能恰當運	1	0	1 O
17	句段	閱讀Ac-11-3	能恰當運	0	1	1 X
18	句段	閱讀Ac-11-3	能恰當運	0	1	1 X
19	句段	閱讀Ac-11-1	能恰當運	1	0	1 O
20	篇章	閱讀5-11-3	能根據文	1	0	1 O
21	篇章	閱讀5-11-3	能根據文	0	1	1 X
22	篇章	閱讀5-11-3	能根據文	1	0	1 O
23	篇章	閱讀5-11-3	能根據文	0	1	1 X
24	篇章	閱讀5-11-3	能根據文	0	1	1 X
25	篇章	閱讀5-11-3	能根據文	0	1	1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(吳崧勝) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過：3/21 □未通過：_	□紙本■數位	
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	■已通過：4/2. 4/9. 4/16 □未通過：_	□紙本■數位	
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	■已通過：3/21. 3/28. 4/11 □未通過：	□紙本■數位	
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	■已通過：4/23 □未通過：	□紙本■數位	
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	■已通過：5/7. 5/14 □未通過：	□紙本■數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦人

教師兼教學組長 李淑薇

承辦主任：

教師兼教務主任 郭人豪

校長：

李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表


學生姓名	胡勝翔		班級	401		
篩選測驗成績	72		成長測驗成績	68		
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)						
學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習	學習表現/評量重點	檢測狀況統計			*****142
			O	X	合計	
1	NC-3-9-2	N-3-9 簡單同分母分	1	0	1	O
2	NC-3-2-1	N-3-2 加減直式計算	0	1	1	X
3	NC-3-9-1	N-3-9 簡單同分母分	1	0	1	O
4	NC-3-3-2	N-3-3 乘以一位數：	1	0	1	O
5	RC-3-2-1	R-3-2 數量模式與拍	1	0	1	O
6	DC-3-1-2	D-3-1 一維表格與二	0	1	1	X
7	NC-3-12-1	N-3-12 長度：「毫	1	0	1	O
8	NC-3-4-2	N-3-4 除法：除法的	1	0	1	O
9	NC-3-8-2	N-3-8 解題：四則估	1	0	1	O
10	NC-3-15-1	N-3-15 容量：「公	1	0	1	O
11	SC-3-2-1	S-3-2 正方形和長方	1	0	1	O
12	NC-3-5-2	N-3-5 除以一位數：	0	1	1	X
13	NC-3-4-1	N-3-4 除法：除法的	0	1	1	X
14	SC-3-4-1	S-3-4 幾何形體之描	0	1	1	X
15	NC-3-1-2	N-3-1 一萬以內的數	1	0	1	O
16	NC-3-7-2	N-3-7 解題：兩步驟	0	1	1	X
17	NC-3-17-1	N-3-17 時間：「日	1	0	1	O
18	NC-3-16-1	N-3-16 重量：「公	1	0	1	O
19	NC-3-14-1	N-3-14 面積：「平	1	0	1	O
20	SC-3-1-1	S-3-1 角與角度（同	0	1	1	X
21	NC-3-11-1	N-3-11 整數數線：	1	0	1	O
22	NC-3-10-1	N-3-10 一位小數：	1	0	1	O
23	NC-3-7-3	N-3-7 解題：兩步驟	1	0	1	O
24	RC-3-1-1	R-3-1 乘法與除法的	1	0	1	O
25	SC-3-3-1	S-3-3 圓：「圓心」	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(胡勝翔)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過：3/21 □未通過：_	□紙本■數位	
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	■已通過：4/2.4/9.4/16 □未通過：_	□紙本■數位	
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	■已通過：3/21.3/28.4/11 □未通過：	□紙本■數位	
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	■已通過：4/23 □未通過：	□紙本■數位	
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	■已通過：5/7.5/14 □未通過：	□紙本■數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林靖瑛		班級	401			
篩選測驗成績	68		成長測驗成績	56			
領域	■國語文□數學□英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)							
學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習	學習表現	評量重點	檢測狀況統計			*****8879
				O	X	合計	
1	字詞 認識	4-11-1 認	能回憶常	0	1	1	X
2	字詞 認識	4-11-1 認	能回憶常	1	0	1	O
3	字詞 認識	4-11-1 認	能回憶常	1	0	1	O
4	字詞 認識	4-11-1 認	能從語境	0	1	1	X
5	字詞 認識	4-11-1 認	能從語境	1	0	1	O
6	字詞 認識	4-11-1 認	能從語境	1	0	1	O
7	字詞 字詞	4-11-1 認	能從語境	1	0	1	O
8	字詞 應用	Ab-11-6 2	能根據語	1	0	1	O
9	字詞 應用	Ab-11-6 2	能根據語	1	0	1	O
10	字詞 應用	Ab-11-6 2	能根據語	0	1	1	X
11	字詞 應用	Ab-11-6 2	能根據語	1	0	1	O
12	字詞 應用	Ab-11-6 2	能根據語	1	0	1	O
13	句段 閱讀	Ac-11-4 能	恰當詮	0	1	1	X
14	句段 閱讀	Ac-11-4 能	恰當詮	1	0	1	O
15	句段 閱讀	Ac-11-4 能	恰當詮	1	0	1	O
16	句段 閱讀	Ac-11-3 能	恰當運	0	1	1	X
17	句段 閱讀	Ac-11-3 能	恰當運	0	1	1	X
18	句段 閱讀	Ac-11-3 能	恰當運	0	1	1	X
19	句段 閱讀	Ac-11-1 能	恰當運	0	1	1	X
20	篇章 閱讀	5-11-3 讀	能根據文	1	0	1	O
21	篇章 閱讀	5-11-3 讀	能根據文	1	0	1	O
22	篇章 閱讀	5-11-3 讀	能根據文	0	1	1	X
23	篇章 閱讀	5-11-3 讀	能根據文	1	0	1	O
24	篇章 閱讀	5-11-3 讀	能根據文	0	1	1	X
25	篇章 閱讀	5-11-3 讀	能根據文	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(林靖頌) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過：3/21 □未通過：_	□紙本■數位	
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	■已通過：4/2.4/9.4/16 □未通過：_	□紙本■數位	
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	■已通過：4/23 □未通過：	□紙本■數位	
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	■已通過：3/21.3/28.4/11 □未通過：	□紙本■數位	
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	■已通過：5/7.5/14 □未通過：	□紙本■數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦

教師兼
教學組長 李淑薇

承辦主任：

郭人豪

校長：

李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林靖頌		班級	401			
篩選測驗成績	60		成長測驗成績	40			
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)							
學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習	學習表現	評量重點	檢測狀況統計			
				O	X	合計	*****8879
1	NC-3-9-2	N-3-9	簡單同分母分	1	0	1	O
2	NC-3-2-1	N-3-2	加減直式計算	1	0	1	O
3	NC-3-9-1	N-3-9	簡單同分母分	1	0	1	O
4	NC-3-3-2	N-3-3	乘以一位數：	1	0	1	O
5	RC-3-2-1	R-3-2	數量模式與推	0	1	1	X
6	DC-3-1-2	D-3-1	一維表格與二	0	1	1	X
7	NC-3-12-	N-3-12	長度：「毫	1	0	1	O
8	NC-3-4-2	N-3-4	除法：除法的	0	1	1	X
9	NC-3-8-2	N-3-8	解題：四則估	1	0	1	O
10	NC-3-15-	N-3-15	容量：「公	1	0	1	O
11	SC-3-2-1	S-3-2	正方形和長方	0	1	1	X
12	NC-3-5-2	N-3-5	除以一位數：	0	1	1	X
13	NC-3-4-1	N-3-4	除法：除法的	0	1	1	X
14	SC-3-4-1	S-3-4	幾何形體之描	0	1	1	X
15	NC-3-1-2	N-3-1	一萬以內的數	0	1	1	X
16	NC-3-7-2	N-3-7	解題：兩步驟	0	1	1	X
17	NC-3-17-	N-3-17	時間：「日	0	1	1	X
18	NC-3-16-	N-3-16	重量：「公	0	1	1	X
19	NC-3-14-	N-3-14	面積：「平	1	0	1	O
20	SC-3-1-1	S-3-1	角與角度（同	0	1	1	X
21	NC-3-11-	N-3-11	整數數線：	0	1	1	X
22	NC-3-10-	N-3-10	一位小數：	0	1	1	X
23	NC-3-7-3	N-3-7	解題：兩步驟	0	1	1	X
24	RC-3-1-1	R-3-1	乘法與除法的	1	0	1	O
25	SC-3-3-1	S-3-3	圓：「圓心」	1	0	1	O

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(吳崧勝) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：3/21 <input type="checkbox"/> 未通過：_	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：4/2. 4/9. 4/16 <input type="checkbox"/> 未通過：_	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：3/21. 3/28. 4/11 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：4/23 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：5/7. 5/14 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人

教師兼教學組長 李淑微

承辦主任：

教學主任 郭人豪

校長：

臺南市東區大同國小校長 李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	劉珈寧	班級	402
篩選測驗成績	28	成長測驗成績	32
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)

202412 國語文-特考學生測驗報告統計表

序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測以況統計	合計	*****2085
				O	X	
1	學習活動課程系統：202412 國語文-特考學生測驗報告統計表					
2						
3	領域	學習表現/學習內容	評量重點			
4	1 字詞-認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能認讀常用國字的正確注音。	0	1	1 X
5	2 字詞-認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能辨識常用國字的正確注音。	0	1	1 O
6	3 字詞-認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能辨識常用國字的正確注音。	0	1	1 X
7	4 字詞-認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語彙中判斷並應用正確國字。	0	1	1 X
8	5 字詞-認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語彙中判斷並應用正確國字。	1	0	1 O
9	6 字詞-認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語彙中判斷並應用正確國字。	0	2	1 X
10	7 字詞-字詞常識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語彙中判斷並應用正確國字。	1	0	1 O
11	8 字詞-應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能辨識語義，正確使用國語。	0	1	1 X
12	9 字詞-應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能辨識語義，正確使用國語。	0	1	1 X
13	10 字詞-應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能辨識語義，應用適當語詞。	1	0	1 O
14	11 字詞-應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能辨識語義，應用適當語詞。	0	1	1 X
15	12 字詞-應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能辨識語義，應用適當語詞。	1	0	1 O
16	13 句段-閱讀	Ac-11-4 各樣文句的指風與意義。	能分析語句結構意義。	0	1	1 X
17	14 句段-閱讀	Ac-11-4 各樣文句的指風與意義。	能分析語句結構意義。	1	0	1 O
18	15 句段-閱讀	Ac-11-4 各樣文句的指風與意義。	能分析語句結構意義。	0	1	1 X
19	16 句段-閱讀	Ac-11-3 基礎複句的意義。	能分析語句結構意義。	1	0	1 O
20	17 句段-閱讀	Ac-11-3 基礎複句的意義。	能分析語句結構意義。	0	1	1 X
21	18 句段-閱讀	Ac-11-3 基礎複句的意義。	能分析語句結構意義。	0	1	1 X
22	19 句段-閱讀	Ac-11-1 各種修辭手法的用法。	能分析語句結構意義。	0	1	1 X
23	20 篇章-閱讀	5-11-3 整體與單句段關係的文本。	能分析語句結構意義。	0	1	1 O
24	21 篇章-閱讀	5-11-3 整體與單句段關係的文本。	能辨識語義，正確理解語意。	0	1	1 X
25	22 篇章-閱讀	5-11-3 整體與單句段關係的文本。	能辨識語義，能理解語意。	0	1	1 X
26	23 篇章-閱讀	5-11-3 整體與單句段關係的文本。	能辨識語義，能理解語意。	0	1	1 X
27	24 篇章-閱讀	5-11-3 整體與單句段關係的文本。	能辨識語義，能理解語意。	1	0	1 O
28	25 篇章-閱讀	5-11-3 整體與單句段關係的文本。	能辨識語義，能理解語意。	0	1	1 X
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人（劉珈寧）學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過2/25 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（2/10 2/17 2/14 2/21 2/27）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	郭健中
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（3/3 3/6 3/11 3/13 3/17 3/20）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（4/14 4/18 4/25）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/24 4/1 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（3/27 4/2 4/9 4/10）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
(請依據4-2逐項填具)			

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

郭健中

承辦人：教師兼校長 李淑薇

承辦主任：郭人豪

校長：臺南市東區大同國小校長 李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳庭豪	班級	402
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	56
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)

學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

學號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	後測狀況統計	合計	*****562
				O	X	
1	1 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字。使用1,200字。	能閱讀常用國字的正確注音符。	1	0	1 O
2	2 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字。使用1,200字。	能閱讀常用國字的正確注音符。	1	0	1 O
3	3 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字。使用1,200字。	能閱讀常用國字的正確注音符。	1	0	1 O
4	4 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字。使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 O
5	5 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字。使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 O
6	6 字詞_認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字。使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X
7	7 字詞_應用	Ab-11-6 2,000個常用國字的應用。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 O
8	8 字詞_應用	Ab-11-6 2,000個常用國字的應用。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X
9	9 字詞_應用	Ab-11-6 2,000個常用國字的應用。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X
10	10 字詞_應用	Ab-11-6 2,000個常用國字的應用。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 O
11	11 字詞_應用	Ab-11-6 2,000個常用國字的應用。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 O
12	12 字詞_應用	Ab-11-6 2,000個常用國字的應用。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 O
13	13 句法_認識	Ac-11-4 各類文句的語氣與意圖。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 O
14	14 句法_認識	Ac-11-4 各類文句的語氣與意圖。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X
15	15 句法_認識	Ac-11-4 各類文句的語氣與意圖。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X
16	16 句法_認識	Ac-11-3 各類複句的意義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 O
17	17 句法_認識	Ac-11-3 各類複句的意義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X
18	18 句法_認識	Ac-11-3 各類複句的意義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X
19	19 句法_認識	Ac-11-1 各類複句的意義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X
20	20 篇章_認識	5-11-3 能理解與學習階段相符的文本。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X
21	21 篇章_認識	5-11-3 能理解與學習階段相符的文本。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X
22	22 篇章_認識	5-11-3 能理解與學習階段相符的文本。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X
23	23 篇章_認識	5-11-3 能理解與學習階段相符的文本。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X
24	24 篇章_認識	5-11-3 能理解與學習階段相符的文本。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X
25	25 篇章_認識	5-11-3 能理解與學習階段相符的文本。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X
26	26 篇章_認識	5-11-3 能理解與學習階段相符的文本。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X
27	27 篇章_認識	5-11-3 能理解與學習階段相符的文本。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X
28	28 篇章_認識	5-11-3 能理解與學習階段相符的文本。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(吳庭豪)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過2/10 2/17 2/25 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (2/14 2/21 2/27)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	郭健中
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/3 3/11 3/13 3/17 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (3/6 3/20)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/14 4/16 4/18 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (4/25)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/24 3/27 4/1 4/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (4/9 4/10)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
(請依據4-2逐項填具)			

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

郭健中

承辦人：李淑薇
教學組長

承辦主任：郭庭豪

校長：

臺南市東區大同國小校長 李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王宥勳	班級	402
篩選測驗成績	84	成長測驗成績	60
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)			

學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計	合計	備註
				0	1	
1	1.字詞_認讀	4-11-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。	能辨識常用國字的正確注音。	0	1	1 X
2	2.字詞_認讀	4-11-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。	能辨識常用國字的正確注音。	1	0	1 O
3	3.字詞_認讀	4-11-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。	能辨識常用國字的正確注音。	1	0	1 O
4	4.字詞_認讀	4-11-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。	能辨識常用國字的正確注音。	1	0	1 O
5	5.字詞_認讀	4-11-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。	能辨識常用國字的正確注音。	0	1	1 X
6	6.字詞_認讀	4-11-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。	能辨識常用國字的正確注音。	0	1	1 X
7	7.字詞_字詞常識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。	能從字彙中辨識並選用正確國字。	1	0	1 O
8	8.字詞_字詞常識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。	能從字彙中辨識並選用正確國字。	0	1	1 X
9	9.字詞_字詞常識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。	能從字彙中辨識並選用正確國字。	1	0	1 O
10	10.字詞_字詞常識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。	能從字彙中辨識並選用正確國字。	1	0	1 O
11	11.字詞_字詞常識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。	能從字彙中辨識並選用正確國字。	1	0	1 O
12	12.字詞_字詞常識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。	能從字彙中辨識並選用正確國字。	1	0	1 O
13	13.句段_閱讀	4-11-4 各段文句的語意與意義。	能辨識語意, 正確理解語意。	1	0	1 O
14	14.句段_閱讀	4-11-4 各段文句的語意與意義。	能辨識語意, 正確理解語意。	1	0	1 O
15	15.句段_閱讀	4-11-4 各段文句的語意與意義。	能辨識語意, 正確理解語意。	1	0	1 O
16	16.句段_閱讀	4-11-4 各段文句的語意與意義。	能辨識語意, 正確理解語意。	1	0	1 O
17	17.句段_閱讀	4-11-4 各段文句的語意與意義。	能辨識語意, 正確理解語意。	1	0	1 O
18	18.句段_閱讀	4-11-4 各段文句的語意與意義。	能辨識語意, 正確理解語意。	1	0	1 O
19	19.句段_閱讀	4-11-4 各段文句的語意與意義。	能辨識語意, 正確理解語意。	0	1	1 X
20	20.篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能辨識語意, 正確理解語意。	0	1	1 X
21	21.篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能辨識語意, 正確理解語意。	0	1	1 X
22	22.篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能辨識語意, 正確理解語意。	0	1	1 X
23	23.篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能辨識語意, 正確理解語意。	0	1	1 X
24	24.篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能辨識語意, 正確理解語意。	0	1	1 X
25	25.篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能辨識語意, 正確理解語意。	0	1	1 X
26	26.篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能辨識語意, 正確理解語意。	0	1	1 X
27	27.篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能辨識語意, 正確理解語意。	0	1	1 X
28	28.篇章_閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能辨識語意, 正確理解語意。	0	1	1 X
29				0	1	1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(王宥勳)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過2/10 2/14 2/25 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(2/17 2/21 2/27) _	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	郭健中
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/3 3/11 3/13 3/17 3/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(3/6) _	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/24 3/27 4/2 4/10 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(4/1 4/9) _	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
(請依據4-2逐項填具)			

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

郭健中

承辦人：

教師兼教學組長 李淑薇

承辦主任：

教師兼教務主任 郭人豪

校長：

臺南市東區大同國小校長 李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表


學生姓名	劉珈寧	班級	402
篩選測驗成績	24	成長測驗成績	26
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)

學習表現/學習內容	評量重點	評量結果	合計
M-3-3-2 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-1 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-2 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-3 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-4 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-5 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-6 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-7 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-8 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-9 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-10 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-11 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-12 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-13 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-14 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-15 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-16 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-17 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-18 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-19 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-20 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-21 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-22 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-23 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-24 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0
M-3-3-2-25 兩分母分數的比較與加減。	評量重點：兩分母分數的比較與加減。	0	0

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(劉珈寧)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法(N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過2/10 2/17 2/25 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(2/12 2/14 2/21 2/27)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/3 3/11 3/13 3/17 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(3/6 3/20)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。小數應用情境應以連續量為主。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/24 3/27 4/1 4/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(4/9 4/10)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/14 4/16 4/18 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(4/25)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/28 4/30 5/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(5/1 5/5 5/6)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/28 4/30 5/2 5/9 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（5/1 5/5） -	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。（同 N-3-6）備註：理解例如「3的幾倍是15」、「什麼數的4倍是12」要用除法列式解題。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/6 5/7 5/9 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（5/8 5/12 5/13）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/6 5/7 5/9 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（5/8 5/12 5/13）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/14 5/15 5/19 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（5/16 5/20 5/21）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/14 5/15 5/19 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（5/16 5/20 5/21）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
N-3-5 除以一一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/14 5/15 5/19 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（5/16 5/20 5/21）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/14 5/15 5/19 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（5/16 5/20 5/21）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位


郭健中


教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。		
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/14 5/15 5/19 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（5/16 5/20 5/21）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/14	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。備註：時間加減問題以認識加減問題類型為原則（較深入者見 N-4-13），處理時刻或時間量等常見加減問題。本年級加減限(1)同單位時間量；(2)時、分複名數加減（無進、退位）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/15	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/19	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位


鄧健中

--	--	--	--

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：


承辦人：


承辦主任：



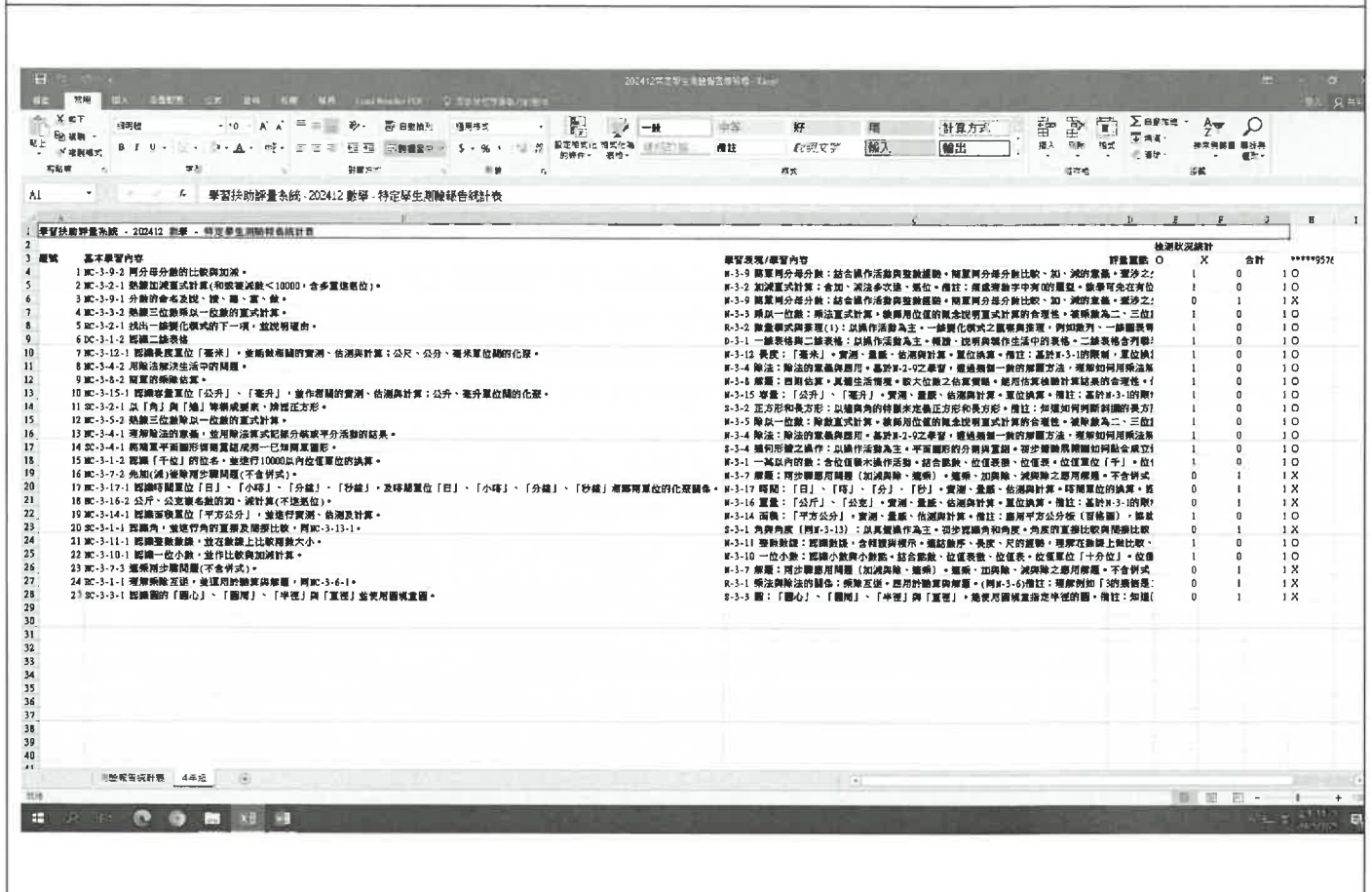
校長：


表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳宥樸	班級	402
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	68
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)			



備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(陳宥樽)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過2/10 2/17 2/25 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (2/12 2/14 2/21 2/27)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	鄒健中
N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/3 3/11 3/13 3/17 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (3/6 3/20)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(同 N-3-6)備註：理解例如「3的幾倍是15」、「什麼數的4倍是12」要用除法列式解題。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/24 3/27 4/1 4/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (4/9 4/10)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/14 4/16 4/18 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (4/25)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/28 4/30 5/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (5/1 5/5)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	


<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）</p>	<p>■已通過5/6</p>	<p><input type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>
<p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。</p>	<p>■已通過 5/7</p>	<p><input type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>
<p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。備註：時間加減問題以認識加減問題類型為原則（較深入者見N-4-13），處理時刻或時間量等常見加減問題。本年級加減限(1)同單位時間量；(2)時、分複名數加減（無進、退位）。</p>	<p>■已通過 5/9</p>	<p><input type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>

鄭偉中

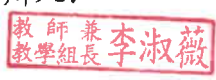
(請依據4-2逐項填具)		

備註：請依據學生未通過科目，分科填具


授課教師：



承辦人：



承辦主任：



校長：




表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳庭豪	班級	402
篩選測驗成績	36	成長測驗成績	56
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)			

學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表		測驗結果統計			
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	合計	*****9568
1	1-M3-3-9-2 兩分母分數的比較與加減。	M-3-9 簡單兩分母分數：結合操作活動與具體圖形，簡單兩分母分數比較、加、減的意義。	評量重點：1. 0 1.0	合計	*****9568
2	2-M3-3-2-1 簡單加減重式計算(和或被減數<10000，含多量單位)。	M-3-2 加減重式計算：含加、減法多次進、退位。備註：簡化重式計算中的進位、退位。	1 0 1.0		
3	3-M3-3-9-1 分數的命名及比、放、翻、重、量。	M-3-9 簡單兩分母分數：結合操作活動與具體圖形，簡單兩分母分數比較、加、減的意義。	1 0 1.0		
4	4-M3-3-2 簡單三位數乘以一位數的重式計算。	M-3-3 三位一位數：乘法重式計算，能應用位值的概念說明重式計算的合理性。當商為：	0 1 1.0		
5	5-M3-3-2-1 提出一位數化簡式的下一項，並說明理由。	M-3-2 簡單重式計算(1)：以操作活動為主，一級簡化重式之觀察與推理，例如加減、一	1 0 1.0		
6	6-M3-3-1-2 認識二維表格。	D-3-1 一級表格與二維表格：以操作活動為主，轉錄、說明與製作生活中的表格。二維表	1 0 1.0		
7	7-M3-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能於有關的實測、估測與計算：公尺、公分、毫米單位間的化整。	M-3-12 長度：「毫米」、實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於M-3-1的實測	1 0 1.0		
8	8-M3-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	M-3-4 除法：除法的意義與應用。基於M-2-9-2學習，選取適當一級的解題方法，理解如何	0 1 1.0		
9	9-M3-3-8-2 簡單的分數計算。	M-3-8 簡單：四則分數。實際生活情境，較大位數之估測與計算。能用估測檢驗計算結果	1 0 1.0		
10	10-M3-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作有關的實測、估測與計算：公升、毫升單位間的化整。	M-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於M-	1 0 1.0		
11	11-M3-3-2-1 以「角」與「圓」等構成要素，拼搭正方形。	M-3-2 正方形和長方形：以填角內的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷	0 1 1.0		
12	12-M3-3-5-2 簡單三位數除以一位數的重式計算。	M-3-5 除以一位數：除法的意義與應用。基於M-2-9-2學習，選取適當一級的解題方法，理解如何	0 1 1.0		
13	13-M3-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分物或平均活動的結果。	M-3-4 除法：除法的意義與應用。基於M-2-9-2學習，選取適當一級的解題方法，理解如何	1 0 1.0		
14	14-M3-3-4-1 認識平面圖形將幾何組成另一已知簡單圖形。	M-3-4 圖形組成的操作：以填角內的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷	1 0 1.0		
15	15-M3-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行1000以內位數單位的換算。	M-3-1 一萬以內的數：含位值與十進制。結合實際、位值表、位值表、位值表。位值表	0 1 1.0		
16	16-M3-3-7-2 先加(減)後乘(除)的混合問題(不含併式)。	M-3-7 簡單：兩步連用問題(加減與除、乘除)。乘除、加與除、減與除之應用問題。	1 0 1.0		
17	17-M3-3-10-1 認識時間單位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」，並能用單位的化整關係。	M-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的	1 0 1.0		
18	18-M3-3-16-2 公斤、公克與公克的加、減計算(不逐進位)。	M-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於M-	0 1 1.0		
19	19-M3-3-14-1 認識面積單位「平方公分」，並進行實測、估測及計算。	M-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。備註：應用平方公分換(百格	0 1 1.0		
20	20-M3-3-1-1 認識角，並進行角度的量測及比較。	M-3-1 角與角度：「角」(M-3-13)：以其圖形為主，初步認識角與角度。角度的量測與比	1 0 1.0		
21	21-M3-3-11-1 認識幾何圖形，並能根據圖形大小。	M-3-11 幾何圖形：認識幾何圖形，含簡單與複雜。選取適當一級的解題方法，理解如何	1 0 1.0		
22	22-M3-3-10-1 認識一位小數，並作比較與加減計算。	M-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合實際、位值表、位值表、位值表。位值表	0 1 1.0		
23	23-M3-3-7-3 簡單兩步連用問題(不含併式)。	M-3-7 簡單：兩步連用問題(加減與除、乘除)。乘除、加與除、減與除之應用問題。	0 1 1.0		
24	24-M3-3-1-1 理解乘除互逆，並運用於換算與問題，用M3-3-6-1。	M-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於換算與問題。(M-3-3-6)備註：理解例如「3	0 1 1.0		
25	25-M3-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並能用圓規畫圖。	M-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能用圓規畫出指定半徑的圓。備	0 1 1.0		

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(吳庭豪)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。小數應用情境應以連續量為主。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過2/10 2/17 2/25 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(2/12 2/14 2/21 2/27)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	鄧健中
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/3 3/11 3/13 3/17 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(3/6 3/20)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/24 3/27 4/1 4/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(4/9 4/10)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。備註：應用平方公分板(百格圖)，協助點數簡單圖形如正方形、長方形、三角形之面積，但不發展一般公式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/14 4/16 4/18 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(4/25)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/28 4/30 5/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(5/1 5/5)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	

數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	5/6)	
N-3-5 除一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/28 4/30 5/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (5/1 5/5)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(同 N-3-6)備註：理解例如「3的幾倍是15」、「什麼數的4倍是12」要用除法列式解題。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/6 5/7 5/9 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (5/8 5/12 5/13)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/14	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/16	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
N-3-3 乘一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/17	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1的限制，單位換算	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/19	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位

鄭健中

公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）		
（請依據4-2逐項填具）		

郭健中

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

郭健中

承辦人：

教師兼教學組長 李淑薇

承辦主任：

教師兼教務主任 郭人豪

校長：

臺南市東區大同國小校長 李素珍

表4-2 臺南市東區大同國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王宥勳	班級	402
篩選測驗成績	5	成長測驗成績	64
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下圖為範例)

學習表現/學習內容	評量重點	O	X	合計	****8913
1. 基本學習內容					
1.1 1.1-1 同分母分數的比較與加減。		1	0	1	0
1.2 1.1-2 異分母分數的比較與加減。		1	0	1	0
1.3 1.1-3 分數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.4 1.1-4 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.5 1.1-5 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.6 1.1-6 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.7 1.1-7 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.8 1.1-8 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.9 1.1-9 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.10 1.1-10 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.11 1.1-11 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.12 1.1-12 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.13 1.1-13 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.14 1.1-14 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.15 1.1-15 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.16 1.1-16 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.17 1.1-17 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.18 1.1-18 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.19 1.1-19 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.20 1.1-20 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.21 1.1-21 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.22 1.1-22 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.23 1.1-23 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.24 1.1-24 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.25 1.1-25 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.26 1.1-26 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.27 1.1-27 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.28 1.1-28 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.29 1.1-29 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.30 1.1-30 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.31 1.1-31 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.32 1.1-32 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.33 1.1-33 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.34 1.1-34 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.35 1.1-35 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.36 1.1-36 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.37 1.1-37 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.38 1.1-38 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.39 1.1-39 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0
1.40 1.1-40 小數的乘、除、加、減。		1	0	1	0

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(王宥勳)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法(N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過2/10 2/17 2/25 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(2/12 2/14 2/21 2/27)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	鄭健中
N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。小數應用情境應以連續量為主。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/3 3/11 3/13 3/17 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(3/6 3/20)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。備註：時間加減問題以認識加減問題類型為原則(較深入者見N-4-13)，處理時刻或時間量等常見加減問題。本年級加減限(1)同單位時間量；(2)時、分複名數加減(無進、退位)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/24 3/27 4/1 4/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(4/9 4/10)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/14 4/16 4/18 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(4/25)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	

在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。		
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/28 4/30 5/2 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（5/1 5/5）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
S-3-3 圖：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/6 5/7 5/9 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（5/8 5/12 5/13）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/14	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/16	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/17	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位
（請依據4-2逐項填具）		

鄭健中

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

鄧健中

承辦人：

教師兼教學組長

李淑薇

承辦主任：

教師兼教務主任

郭人豪

校長：

臺南市東區大同國小校長

李素珍