

【附件一之附表 5】

臺南市 113 學年度東區博愛國小辦理學習扶助成長測驗

成績未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫

| 中高年級 國語科 授課教師:林 0 奴 | | |
|---------------------|--|--|
| 入班受輔學生 | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
| 景千 0 | 該生因對各類文句的語氣與意義、基本句型及複句的意義上未能掌握，以致篇章閱讀上出現無法正確理解的問題。 | <ol style="list-style-type: none">指導該生進行檢索訊息時，採用畫線、標記等方式，逐步建構閱讀理解能力。閱讀時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞，除了從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於掌握重點。從因材網指派對應該生能力指標的任務加強理解辨識各類句型與意義，並輔以與該生學習階段相符的文本，協助該生讀懂文中句義。 |
| 景 0 俞 | 該生對各類文句的語氣與意義及基礎複句的意義與用法辨識多混淆，導致無法應用上下文推論讀懂與學習階段相符的文本。 | <ol style="list-style-type: none">指導該生「推論」的方法可以從尋找支持的證據、判斷因果關係、釐清不同觀點、連結訊息間的關係、融入背景知識等方面著手。以本題為例，是運用連結訊息間的關係做推論。閱讀時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於掌握重點。鼓勵練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考，進而可讓學生接手設計問題。藉此，啟發高層次思考，增加閱讀的樂趣。 |

【附件一之附表 5】

| 高年級 數學科 授課教師:陳0琪 | | |
|------------------|--------------------------------|------------------------|
| 入班受輔學生 | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
| 洪0志 | 同概念題目無法觸類旁通，需要逐題指導，基礎不穩，計算容易出錯 | 寫題目時先根據課本題型歸納概念，加強計算練習 |
| | | |

| 中年級 <u>數學</u> 科 授課教師: <u>林0茹</u> | | |
|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 入班受輔學生 | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
| 景0俞 | 理解力較差而且不喜歡思考，無法靜心思考，常需要特別說明題意。 | 對自己所算的答案沒有信心，一直想要有人協助解題，需要常給予正增強。 |

【附件一之附表 5】

| 高年級 數學科 授課教師:葉0芬 | | |
|------------------|--|---|
| 入班受輔學生 | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
| 601 吳0凌 | <p>她很喜歡使用心算來作答，有告訴她還是儘量使用筆算，這樣算出來的答案比較不容易出錯，另外也可以訓練自己計算的能力，因為心算算錯的機率實在是比較大。</p> | <p>心算能力的話，除非是練習到有一定的程度再使用會比較好，尤其是現在的計算很多都是有小數點的，容易在小數點應該點的位數出差錯，現階段還是先用計算紙或考卷空白處計算會來得好一些，也讓她自己比較看看心算和筆算的計算成功機率差別是多少，勉勵她心算不是不能用，不過還是要多練習題目，才能功力倍增。</p> |
| 601 楊0婷 | <p>她看到題目後能夠很快反應應該要用什麼算式，但後來發現她看題目的速度太快，沒有比較深入的去分析，所以導致她的列式可能是不正確的，變成數字是對的，但加減乘除的使用卻錯誤。</p> | <p>讓她在老師的面前讀一次題目，並且把題目的關鍵字圈起來，先確認本題型要使用的究竟是什麼樣子的算式，先列出式子算一次，並且記得將算出來的答案再帶入原題目驗證看看，是否為正確的解法，這樣子就能夠避免一些因為粗心而錯的題目，增加題目的答對率。</p> |

【附件一之附表 5】

| | | |
|--------------|---|--|
| 602 陳 0 羽 | <p>他常常寫題目容易分心，可能算到一半就被其他的東西吸引，導致算式寫到一半沒完成，然後就跳去寫下一題；也容易把題目想成較為複雜，導致多算了許多算式。</p> | <p>訓練他的專注力，讓他寫東西的時候桌面要收乾淨，不要放太多的物品來影響他的學習，有時候會發現他很容易轉頭，或是左右看同學忘記自己還有正事要做，會不斷提醒他專注專注，如果能達成目標就可以稍微獎勵他一下。</p> |
| 602 陳 0 喬 | <p>她的閱讀理解能力不是很理想，導致她看到題目也不太清楚題目要問什麼，在這樣子的情形之下，她對於學習是有點興趣缺缺的。</p> | <p>帶著她一起做題目，然後選取一些題目設計比較有趣的來讓她練習，並且搭配平板教學裡面的遊戲闖關，和她約定如果答對就可以用平板來闖關，有遊戲的輔助學習她會有比較多的動力去試看看，如果表現很棒就立刻給予社會性增強希望她能喜歡這些數學挑戰，不要害怕，並且能夠自動自發的去學習。</p> |
| 603 蘇 0 甄 | <p>對於複雜的計算會比較沒有耐心，然後問旁邊的同學答案是什麼，導致平時沒有訓練到計算能力，如果遇到考試的情形就非常容易失誤。</p> | <p>讓她多練習計算題，訓練她的計算速度還有計算的準確性，有時候練習的太多她可能也會很疲累，這時候可以使用線上教學平台裡面提供的小遊戲來讓她練習，裡面的內容很多，有些是可以闖關的，能讓大家一起團體競賽，互相競賽的學習方式，也能讓同學更有學習的動力。</p> |

【附件一之附表 5】

| | | |
|--------------|---|---|
| 603 王 0 婷 | <p>她有時候比較容易粗心，像是會寫錯答案的單位，或是在做題目的時候卻忘記要將題目給的單位做換算。</p> | <p>請她在閱讀題目的時候，一邊用筆將題目給的單位全部都畫起來，這樣就可以確定自己不會漏看到單位的部分，也能夠有效減少做錯題目的機率，並且記得在最後交卷前，一定要記得重新檢查一次，看看有沒有漏掉答案的。</p> |
|--------------|---|---|

| 中高年級 英語科 授課教師:江 0 好 | | |
|---------------------|------------------------------------|----------------------------|
| 入班受輔學生 | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
| 李 0 愉 | 對事物缺乏積極性，在學習行為上常出現分心、學習速度慢、學習動機低落。 | 上課的頻率要再緊湊一些，讓學生可以多一些練習的機會。 |
| 李 0 柔 | 對事物缺乏積極性，在學習行為上常出現分心、學習速度慢、學習動機低落。 | 上課的頻率要再緊湊一些，讓學生可以多一些練習的機會。 |