

【附件1之附表6】

## 臺南市113 學年度東區勝利國小辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
許老師	<p>★浮躁，較粗心，造句斷句能力較弱。</p> <p>★速度較慢，容易分心。</p> <p>★催、急、趕，較粗心。字音字形及閱讀理解能力較弱。</p> <p>★學習動機低落，字跡潦草，同音字易混淆，理解能力較弱。</p> <p>★速度較慢，文章理解、造句能力較弱。</p> <p>較粗心大意。</p>	<p>★增加造句練習，提昇標點符號掌握能力。</p> <p>★加強專注力，分段練習。</p> <p>★增加閱讀機會，分段練習，強化專注細心程度，教導生字記憶技巧。</p> <p>★提供學習單，增加練習機會。創造成功經驗，肯定其努力。</p> <p>★限時分段練習，強化理解力，提供造句練習，提昇句子順暢度。</p>
林老師	<p>★國語三上生字記不太住，常有錯別字，語感不佳。數學概念不佳，不了解題意就拿數字亂拼湊，邏輯概念弱。</p> <p>★國語語詞不求甚解，常不知語詞的意思，國字上筆畫常多一劃不然就少一劃，對題意常無法理解。</p> <p>★國語生字造詞不懂意思九九乘法背不熟，乘數與被乘數的算式常顛倒。</p> <p>★國語詞意了解的不多，國語之前學過的生字都忘記了，多用注音。</p>	<p>★多練習已教過的生字，並從課文中出現的語詞加以練習使其記住。計算題部分多次反覆練習計算以提高準確率。</p> <p>★需要耐心地讀題，當靜下心來讀個三次就漸漸能了解題意。但書寫上仍要徒法煉鋼的一筆一劃書寫，以提高準確度。</p> <p>★以生字擴充語詞，以語詞練習造句。背熟九九乘法表並以圖示圖解法繪製九九乘法。</p> <p>★練習生字並以生字擴充語詞，再以語詞練習造句。基本四則運算練習，家法累進進入乘法。</p>

黃老師	<p>★字跡潦草、新詞與文章理解力不好，同音異字容易混淆。</p> <p>★計算能力不足，閱讀理解力不好記憶力不足，九九乘法不熟。</p> <p>★理解力好，但沒有耐心仔細看題目，導致容易出錯，或放棄不寫。 計算能力需加強。</p> <p>★閱讀理解力好，上進肯努力，但習慣寫小的字，且常計算錯誤。</p> <p>★理解力好，沒有耐心仔細看題目，導致容易出錯。</p>	<p>★鼓勵字跡工整、共同閱讀。</p> <p>★應用題使用圖解，強化理解；計算題鼓勵驗算；幾何圖形、四則運算、九九乘法反覆複習。</p> <p>★鼓勵多寫題目，給予正增強與口頭鼓勵，整數、小數、因數倍數均加強練習。</p> <p>★各題型多練習，並鼓勵將字體放大，以利檢查。</p> <p>★鼓勵多寫題目，整數、小數、因數倍數均加強練習。</p>
陳老師	<p>★沒耐心，能少就少，能不寫就不寫，所以造句都是破碎的句子。</p> <p>★對於教過的字沒印象，寫的字永遠是自己認識的那幾個字而已。</p> <p>★看題目沒耐性，過於草率，不了解原題意思，題目理解力較弱。</p> <p>★對於長短針沒概念，經常混淆，大字6與小格6分不清楚。</p> <p>★題目理解力尚可，但卻無法列出算式。</p>	<p>★常解說寫文章、作文、造句和人之間的口語化不同，甚至需要用到成語來修飾及替代。</p> <p>★課堂上教一個字就跟著寫一個字加深印象，請大家造詞並解說詞意，加深學生對字詞的認識。</p> <p>★拿花片由簡入深實際操作，再進而教導如何排列直式運算。</p> <p>★用玩具時鐘來實際操作並解說，效果比較好。</p> <p>★幫助學生理解題目，將重點圈出來，再反覆唸幾次題目，再嘗試列出算式。</p>
劉老師	<p>★字跡潦草，國字易搞混且記憶字的寫法需加強。</p> <p>★國字易搞混且記憶字的寫法需加強；口語表達沒問題，閱讀理解上則較困難。</p> <p>★容積、體積及表面積等邏輯推理及立體圖形等在解題上需加強。</p> <p>★閱讀理解尚可，計算方面非常容易出錯，導致成績不佳。</p> <p>★情緒較不穩定，在解題上隨心情而定。</p> <p>★計算能力強四則運算答對率頗高，閱讀理解題意上因粗心會略顯不足。</p>	<p>★識字量略嫌少，加強國字部首及字型解釋協助記憶，並反覆練習。</p> <p>★訓練口語讀、眼睛看、耳朵聽、心裡想，閱讀文章。增加識字量，加強國字部首及字型解釋協助記憶，並反覆練習。</p> <p>★透過親自操作，實際理解容積、體積及表面積等計算方式，並解決問題。</p> <p>★反覆練習之後，理解題意上有進步，唯除法及乘法計算上，需要更多耐心和細心去解題。</p> <p>★加強計算能力，並同時進行心理輔導。</p> <p>★訓練解題技巧，並要求先</p>

		說明題意及計算步驟，完全理解後再解題。
--	--	---------------------

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列