

臺南市113 學年度九份子國中(小)辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
林老師 7國	<ul style="list-style-type: none"> ● 差距大，部分學生可以閱讀文章後直接提取、推論訊息，但仍有一位學生注音無法拼讀，閱讀速度慢導致無法跟上課堂內容。 ● 部分學生因為後測驗同一時間考多項科目，時間過於緊湊，所以時間來不及看完題目。 ● 學習動機低：學生如果對學習內容缺乏興趣，可能會影響積極性和專注力。 ● 詞彙量有限：國文的學習需要豐富的詞彙支援，詞彙量不足會影響到閱讀理解與寫作表達。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同一篇文章有多方面的討論，除了閱讀文章內容外，還加強句段或字詞理解。 ● 對學習成就較高的學生給予較高層次的問題思考，對低成就學生給較簡易回答並給予更多思考時間準備 ● 指導閱讀策略，增加學生的閱讀效率，統整文章重點。
鄭老師 7數	<ul style="list-style-type: none"> ● 上課時間短，無法及時針對每位學生的狀況個別講解及回應。 ● 一星期接觸一次，每次皆需要花一段時間回憶前一堂課的學習內容。 ● 練習不夠：數學是一門需要不斷練習的科目，練習量不足會影響學生對知識的掌握和應用。 ● 理解基礎概念不足：如果學生對基本概念和數學原理的理解不夠深入，將無法有效應用於解題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計差異化講義，給予不同程度學生合適的學習內容。 ● 將統一講解的時間縮短，每堂課留下更多時間針對單一學生個別指導。 ● 對於學生的進步給予正向回饋。 ● 計算的專門練習，增強基本運算能力。 ● 使用計算練習的遊戲

		和應用程式來提高興趣。
湯老師 7英	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生單字量有限，不論文法概念多熟習，若無法理解語意，仍無法正確判讀正確答案。 ● 學生未在課後督促自己背誦單字。 ● 上課時間短，無法兼顧單字、文法及閱讀。 ● 聽說能力缺乏：學生在聽力和口語練習上不足，將影響他們的交流能力。 ● 學習動機低落：對於英語學習缺乏興趣，可能導致學習投入度不高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用課堂時間，給學生時間消化英文單字。 ● 協助學生複習單字，並提供背誦方法讓學生參考。 ● 只講解文法大重點，先暫時不提瑣碎小觀念。 ● 透過競賽方式提升學生的學習動機。 ● 使用數位學習資源：提供線上練習平臺，讓學生能隨時隨地進行自我檢測和練習。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列