

6-5：主動瞭解並分析學生參加學習扶助後，成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師 | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|------------------|---|--|
| 吳姍霓老師 7B1、7B2 | 數學能力偏弱，理解能力不高，邏輯理解較差，學習信心低，易放棄 | <ol style="list-style-type: none"> 利用簡單的撲克牌魔術，讓學生知道數學的重要性。 透過因材網、翰林雲端讓學生反覆練習，提高學生學習動機 |
| 蔡宜庭老師 8B1 | 數學能力基礎弱，無法解出簡單的一元一次方程式，學習意願低落。對抽象概念的理解力較差 | <ol style="list-style-type: none"> 調整教學難度，並運用簡單的桌遊 PaGamo，透過競賽、遊戲的方式提高學生學習動機。 同樣的基本題型需多次練習。 使用差異化講義，上課分開指導。 |
| 鐘欣妍老師 7B3 | 基本運算困難，學習意願低落，練習過程中常出現發呆的狀況，對自己缺乏信心 | <ol style="list-style-type: none"> 降低該學生的試題難度，建立自信 透過鈞一、PaGamo 讓學生反覆練習，提高學生學習動機 面對有進步的學生給予正向回饋或買小禮物獎勵 |

| | | |
|--------------|---|---|
| 孫桂里老師 8A1 | 學生原本能力偏弱，單字及字母發音能辨識不多，無法跟上其他同學的進度、學習動機不強 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用均一平台，讓程度落後的學生反覆練習。 2. 利用課餘(星期一下午)時間加強輔導。 3. 搭配英語互動式教材「Pagamo」教學，從遊戲中學習英文更能吸引學生對於課程內容的興趣。 |
| 洪佩琪老師 7A1 | 缺乏基本能力，程度較為落後，學習態度有待加強 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學靈活化，透過「限時炸彈」的競賽方式學習英文單字，讓學生在遊戲中快樂學習，可讓較為被動學習的學生提高其學習動機。 2. 用時尚流行的英語歌，讓學生學習簡單的單字。 |
| 7A2 張凱壹老師 | 學生基本單字量有限，無法理解文章或題目語意聽說能力缺乏 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用數位因材網、翰林線上平台，讓學生能隨時隨地進行自我檢測和練習。 2. 利用課堂時間，給學生加強訓練基本英文單字(每次 5 個單字) |
| 8C 蔡政翰老師 | 差距大，少數學生可以完全閱讀文章，缺乏耐心、且閱讀速度慢。 詞彙量不足，不明白字詞的意思 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用均一平台，讓程度落後的學生反覆練習。 2. 對學習成就較高的學生給予較難的文章，並分析文章的重點 |

| | | |
|----------|--------------------------------|--|
| 7C 蔡凱翔老師 | 學習動機低，對課本內容缺乏興趣，專注力明顯不足，詞彙量有限。 | <ol style="list-style-type: none">1. 搭配因材網影片教學，並直接練習。2. 閱讀策略的培養，學繪畫文章重點。3. 利用同一篇文章，讓學生發表他們看到的內容，多方面討論。 |
|----------|--------------------------------|--|