

【附件 1 之附表 5】

臺南市 113 學年度崇明國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師 (例如：黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|------------------|--|--|
| 陳老師 | 1、學生對文字的感受力薄弱。 2、學習動力弱。 3、閱讀能力待加強、閱讀習慣尚未養成。 | 1、鼓勵他們多誦讀經典書籍。 2、設計題目引導學生思考，透過分組討論，訓練他們多以口語表達。 3、透過整理思緒過程，有助提升感受力。 4、利用引導式教學刺激學生思考的深度與精準度。 |
| 林老師 | 1、學習無企圖心。 2、英文單字量不足，無法閱讀題目。 3、無英語學習環境，課後無法口語練習，單字時常背了就忘。 | 1、複習是學習新課節的課前準備，反覆溫習舊知可令程度較弱同學能溫故自新。 2、將上節課已學而未達標的知識或容易遺忘的資料重新有系統的整理，設計成大約五分鐘的練習，題目要從基礎著手，切忌難深，務求學生能在短時間完成。 3、上課前完成這份五分鐘的練習，可使學生的知識系統化，學新課較容易上手。 |

| | | |
|-----|-----------------------------|--|
| 林老師 | 1、缺乏解題思考過程及經驗。 2、專注力不集中。 | 1、利用獎勵機制引發學生學習動機。 2、利用桌遊增加學習樂趣。 3、藉由落點分析，針對學生不足部分加強訓練。 4、試題以減量並減少難度的策略，讓學生可以建立信心，並採學生討論制度，可讓學生互相協助。 |
|-----|-----------------------------|--|

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列