

【附件1之附表6】

臺南市113學年度文賢國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師 (例如:黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|------------------|--|--|
| 陳老師 | <ol style="list-style-type: none">學生背單字能力待加強。學生學習時數分散。 | <ol style="list-style-type: none">加強學生拼音練習。以線上作業方式讓學生回家能多做練習。成立班群，要求回家錄音作業上傳。用獎品、積分及競賽方式鼓勵學生複習。 |
| 周老師 | <ol style="list-style-type: none">基礎薄弱，知識連結不夠，學生在基礎知識的掌握上存在漏洞，未能夠將新學知識與已有知識有效連結。學生對部分基礎概念理解不透，無法正確運用基礎知識解決問題。 | <ol style="list-style-type: none">結合學生興趣，設計有趣的數學活動或遊戲，讓學習變得更具挑戰性與趣味性。教授學生有效的學習策略，例如如何做筆記、如何規劃復習時 |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>3. 部分學生對數學學科缺乏興趣或覺得學習困難，導致學習動機不強，學習成效不顯著。</p> | <p>間、如何針對錯誤進行反思。</p> <p>3. 鼓勵學生採取積極的學習態度，例如主動提問、參與討論，並進行小組合作學習，促進知識內化。</p> |
| 許老師 | <p>1. 學生對英文缺乏興趣或自信，英文單字背不起來，導致學習投入度不高學生在國小英文的學力不足，無法銜接國中內容，課堂上很多時間都在補國小英文的程度，導致學習效果有限</p> | <p>1. 設計有趣、貼近生活活動，結合獎勵制度，讓學生在小小進步中感受到成就感，激發學習意願。</p> <p>2. 結合數位學習平台 ex: Cool English 平台，引起學生學生動機。</p> |

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列