

臺南市 113 學年度新興國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
謝 老師	<ol style="list-style-type: none">1. 學生覺得聽力測驗較簡單，他們聽得懂。2. 學生覺得閱讀測驗較困難，他們看不懂文章。 學生覺得自己的單字量不夠。如果單字量多一點，會比較看得懂文章。	<ol style="list-style-type: none">1. 讓學生多使用平板複習單字。2. 讓學生多做學力測驗的歷屆考題。3. 讓學生多做閱讀測驗的題目。4. 指導學生閱讀文章的技巧。教學生圈出重要的單字。帶領學生看懂文章的篇章大意。
王老師	學生普遍認為聽力測驗較簡單，能理解大部分內容，作答時較有信心；相較之下，閱讀測驗較具挑戰性，主要因為文章中的生字多，句型也較複雜，導致理解困難。多數學生表示自己的單字量不足是影響	為提升學生的閱讀理解力，首要之務是強化字彙能力。可透過每日規劃的單字學習計畫，結合例句與情境應用，幫助學生理解詞義與用法。同時，導入分級閱讀材料，從簡單到複雜逐步提升，降低因生字過多造成的挫折感。

	<p>閱讀理解的主要原因，若詞彙量能提升，閱讀表現有望改善。他們認為增強字彙能力將有助於提升整體英語理解力。</p>	<p>教師可設計字根字首字尾教學與同義、反義詞連結，幫助學生建立詞彙網絡，增加記憶效率。搭配閱讀策略訓練，如略讀、尋讀與句型拆解，引導學生在遇到生字時仍能掌握大意。此外，可透過課堂小組討論與閱讀任務，鼓勵合作學習，加深對文章的理解與運用。持續實施上述策略，有助於學生逐步提升詞彙量與閱讀信心。</p>
陳 老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生覺得背公式太麻煩或是記不起來公式 2. 學生們公式背起來卻不知道該如何運用學生們遇到題目有較多變化時，不知道該如何解題 	<ol style="list-style-type: none"> 1.從公式的起源開始更詳細地教學，讓學生理解公式背後的推導與邏輯，培養概念而非死記。 2.舉例更多基礎題型，讓學生反覆練習，確實掌握公式的基本運用，同時提供 同一公

		<p>式的多種變化題型，訓練靈活度。</p> <p>3. 設計生活化或實際應用情境，讓學生看到公式與現實的連結，提升學習動機。</p> <p>4. 利用分層練習與挑戰題，讓基礎程度的學生鞏固核心技能，程度較高的學生可挑戰進階題，避免學習落差。</p> <p>5. 加入小組合作與討論，透過同儕互助解題，促進交流與思考，培養學生分析與解釋的能力。</p>
--	--	--