

附表5

臺南市113 學年度復興國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
石老師	<p>2 楊 00(國二 A) 課堂參與度高，但對於基本的形音義掌握度有待加強。 在閱讀理解方面稍弱，不容易讀懂題目敘述。</p> <p>2 梁 00(國二 A) 上課態度良好，會認真抄寫筆記。 對於上課的內容僅是抄寫過去，未能真正熟記。</p> <p>2 沈 00(國二 A) 學習動機低弱，對於所指派的練習題都不會用心書寫。 請學生書寫練習題時，經常只是隨意猜測，並沒有用心閱讀題目。</p> <p>2 姚 00(國二 B) 學習動機低弱，對於所指派的練習題都不會用心書寫。 上課時常與其他學生聊天。 參與學習輔助期間經常遲到，有時課堂已經進行20分鐘之後才來上課。</p>	<p>1. 加強每一課基本形音義的練習。</p> <p>2. 設計一系列字音字形的競賽遊戲，讓學生在小組合作中完成挑戰，透過即時獎勵機制來增強他們的參與感與成就感。</p> <p>3. 透過小測驗與課堂觀察來了解學生在字音字形、閱讀理解等方面的困難點，並且根據學生的程度進行差異化教學，針對基礎較為薄弱的學生，提供額外的練習與個別指導。</p> <p>4. 下載考古題加強練習。</p>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

附表5

臺南市113 學年度復興國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
王老師	<p>① 2 級 00(數二 B)</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注力不足，有過動現象。 數學基礎能力薄弱。 缺少練習。 <p>② 2 黃 00(數二 B)</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注力尚可，學習動機不強。 數學基礎能力薄弱。 缺少練習。 <p>③ 2 林 00(數二 B)</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注力不足。 數學基礎能力薄弱。 缺少練習。 <p>④ 2 楊 00(數二 B)</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注力不足，容易分心。 數學基礎能力薄弱。 缺少練習。 <p>⑤ 2 王 00(數二 B)</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注力不足，學習意願較低。 數學基礎能力薄弱。 缺少練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 增加基礎練習時間。 獎勵測驗進步學生。 播放影片，增強學習動機，提高學習意願。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

附表5

臺南市113 學年度復興國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
洪老師	<p>1 2 劉 00(數二 C) 計算能力待加強，小學先備知識不足，且學習動力低落。</p> <p>2 2 程 00(數二 C) 最基本的題目尚可解出答案，但再進階一些就無法求解。</p> <p>3 2 黃 00(數二 C) 計算能力待加強，小學先備知識不足，且學習動力不佳。</p> <p>4 2 林 00(數二 C) 有心要學習，但計算能力偏弱，無法跟上國中數學的計算過程。</p> <p>5 2 賴 00(數二 C) 最基本的題目上可解出答案，但再進階一些就無法求解。</p>	從小學的基礎四則運算做加強，幫助他們增強計算能力。多一些獎勵措施，引起學生學習動機，同時教學上搭配因才網或均一等網路平台，透過更多元的方式，找出對學生最適合的教學策略。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

附表5

臺南市113 學年度復興國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
賴老師	<p>2 姚 00(數二 A) 00 在數學課時學習意願低，平常上課常常趴在桌子上，偶爾老師在課堂中問問題的時候會回應。</p> <p>2 梁 00(數二 A) 00 平常在課堂上幾乎都是趴著的狀況，對學習的意願低弱，寫練習題的時候會寫，但錯誤率也高。</p> <p>2 楊 00(數二 A) 00 平常在課堂上因對數學沒興趣常常會在課堂上打瞌睡，在老師提醒後會聽講，但不會回答老師的問題，學習意願低。</p> <p>2 吳 00(數二 A) 00 是一位對數學極為沒興趣的學生，但是在課堂當中仍然會願意聽講，雖偶爾會偷睡覺，但在老師提醒後他仍可以專注於課堂回答老師的問題，未能通過的原因老師覺得是因為學生雖然會積極回答，但不喜歡自己動手算，需要老師引導其解題過程才能夠算出答案的學生，但學生本身只要老師慢慢講慢慢引導，學生是可以聽得懂的狀態。</p> <p>2 黃 00(數二 A) 00 是一位上課會積極回答的學生，在課堂當中若跟著老師一步一步解出題目，是可以講出計算過程，雖然會需要思考許久或老師提示較多，但他仍願意參與課程且聽從老師的指示練習題目，在學扶班上步</p>	<p>運用因材網網站資源，了解學生知識節點學習狀態，診斷學生學習困難點。</p> <p>利用線上出版社資源，下載簡易練習題讓學生多加練習，加深印象。課堂中穿插電子書小遊戲，讓學生提升學習興趣。</p>

附表5

	調雖慢，但適合用於煒凌此種學生，能夠慢慢地帶學生理解數學公式和解題過程，未進步的原因老師覺得他是一位需要有引導才寫得出來的學生，若沒有老師的引導他沒有辦法自己完全的完成題目。	
--	---	--

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

附表5

臺南市113 學年度復興國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師	<p>2 黃 00(英二 A) (1)學生缺乏學習動機，雖具有一定英文程度但參與課程意願低。</p> <p>2 王 00(英二 A) (1)學生缺乏學習動機，英文程度稍弱。 (2)學生參與課程意願中等，但容易受其他同學影響而無法專心上課。</p> <p>2 沈 00(英二 A) (1)學生缺乏學習動機，英文程度稍弱。 (2)學生參與課程意願低，上課大數時間都不願意認真聽講。</p> <p>2 林 00(數二 C) (1)學生之前的英文基礎未打好，因此雖然具有較強學習動機，也願意認真聽講，但短時間內較難提升成績。</p>	<p>1. 運用 Cool English 網站資源「酷英打歌學英語」，提升學生英語學習興趣。</p> <p>2. 運用 Cool English 網站資源「輕鬆學文法」及「流行音樂學文法」，複習國中文法概念。</p> <p>3. 運用 Kahoot 網站設計趣味單字題目，喚起學生學習動機的同時，亦增進其英文單字量。</p> <p>4. 下載學校考古題與出版社資源，提供學生有組織且編排清楚的講義與題目，增加學生練習的機會。</p>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列。

附表5

臺南市113 學年度復興國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師	<p>2 緞 00(英二 B) 上課缺乏學習動力，專注度不足。</p> <p>2 吳 00(英二 B) 上課缺乏學習動力，專注度不足。</p>	<p>1. 運用 Cool English 網站資源「酷英打歌學英語」，提升學生英語學習興趣。</p> <p>2. 運用 Cool English 網站資源「輕鬆學文法」及「流行音樂學文法」，複習國中文法概念。</p> <p>3. 放慢進度，並適時進行課後測驗，答對者給予獎勵。</p>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

附表5

臺南市113 學年度復興國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師	<p>2 姚 00(英二 C) 00 平時上課會參與課程回答老師的問題，但也會時常和班上的同學聊天導致上課不專心，需要多次提醒才能夠讓她專注於課堂上。</p> <p>2 張 00(英二 C) 00 程度不差，在上課時會回答老師問題，考單字也都能夠全部寫出來，但平常上課愛跟班上同學聊天導致上課容易不專心，測驗未進步的原因教師認為應該是練習不夠，學生能夠再多利用練習題的方式加強程度。</p> <p>2 王 00(英二 C) 00 在上課時因為有同班的同學因此上課常常會聊天或不專心，參與度也沒有很積極，有時對老師的態度不佳，在學習上意願較低。</p> <p>2 賴 00(英二 C) 00 在上課時是會回答老師問題，也看的出來有積極被單字，未進步的原因教師認為應該是練習不夠，且常常需要用引導的方式才有辦法寫出題目。</p> <p>2 梁 00(英二 D) 00 平常在課堂上幾乎都是趴著的狀況，對學習的意願低弱，寫練習題的時候會寫，但錯誤率也高。</p>	<p>1. 運用 Cool English 網站資源「酷英打歌學英語」，提升學生英語學習興趣。</p> <p>2. 運用 Cool English 網站資源「輕鬆學文法」及「流行音樂學文法」，複習國中文法概念。</p> <p>3. 利用線上出版社資源，下載簡易練習題讓學生多加練習，加深印象。</p> <p>4. 課堂中穿插電子書小遊戲，讓學生提升學習興趣。</p>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度復興國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
翁老師	<p>1.1 林 00 (國一 A) ☆上課時雖積極回答問題，但仍缺少基本字義認知能力。</p> <p>2.1 蔡 00 (國一 A) ☆上課時缺乏學習動力，容易分心。</p> <p>3.1 歐 00 (國一 A) ☆該生於開始上課後即申請退班</p> <p>4.1 陳 00 (國一 A) ☆思考速度明顯比其他學生慢很多，需多加引導才能指出答案。</p> <p>5.1 劉 00 (國一 A) ☆無法於短時間內消化課堂所學。</p> <p>6.1 杜 00 (國一 A) ☆雖願意寫筆記，但只是原封不動寫上，並沒有經過思考。</p> <p>7.1 張 00 (國一 B) ☆過於安靜，提問時不願意回答，很難進行口頭評量。</p> <p>8.1 劉 00 (國一 B) ☆學習動機不高，常分心使用電腦。</p> <p>9.1 蘇 00 (國一 B) ☆上課時無法專注，要走到旁邊多次提醒才願意寫筆記。</p>	除了下載考古題讓學生練習外，也可以針對個別學生的弱項（如：長文閱讀、文言文字義、修辭等）著手，加強各自不足的方面。

附表5

	<p>10.1 吳 00 (國一 B) ☆缺乏基本字義判讀能力。</p> <p>11.1 韓 00 (國一 B) ☆該生於開始上課後即申請退班</p> <p>12.1 張 00 (國一 B) ☆該生於開始上課後即申請退班</p>	
--	---	--

註：



一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

附表5

臺南市113 學年度復興國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
吳老師	<p>1 薛 00(數一 A) 因九九乘法無法熟記，在解題時，花費於計算時間過多以及四則運算時常有誤，導致無法求出正解。</p> <p>1 李 00(數一 A) 計算題型，正確率可達八成，但加入文字的應用問題部分，無法自行理解題意，導致無法正確列式、後續無法順利解題。</p> <p>1 楊 00(數一 D) 解題計算時過於急躁、急於完成，導致計算錯誤，也無法自行找出錯誤之處。</p> <p>1 陳 00(數一 D) 學習新的公式及應用於題型時，需花費較長時間理解，計算時間較長，也需要較長的待答時間，需有老師逐一簡化步驟並列式，以順利完成解題。</p>	<p>計算錯誤的部分： 老師協助確認列式是否正確後，可引導學生搭配電腦中的小算盤輔助計算，提升解題時正確率。</p> <p>題意無法理解部分： 搭配均一影片及老師講解，簡化題意以及分步驟列式，將應用問題轉換成算式後，再運用計算規律型解題。</p>  <p>以表格方式呈現，讓學生省略自行計算步驟，直接對應找出數字，順利完成解題。</p> 

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

附表5

臺南市113 學年度復興國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師	<p>1 劉 00(數一 B) 上課專注度不足，解題易粗心。</p> <p>1 歐 00(數一 C) 對於數學較困難的章節理解力不足，無法舉一反三。</p> <p>1 胡 00(數一 C) 上課缺乏學習動力，專注度不足。</p> <p>1 歐 00(數一 C) 解題時會忘記計算方法且常常粗心。</p> <p>1 張 00(數一 B) 該生於開始上課後即申請退班</p> <p>1 鄒 00(數一 C) 該生於開始上課後即申請退班</p>	<p>1. 運用因材網網站資源，了解學生知識節點學習狀態，診斷學生學習困難點。</p> <p>2. 講解課本習題後，讓學生自行解一樣的題目，答對者給予獎勵。</p> <p>3. 準備不同類型的題目讓學生多練習。</p>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列