

臺南市113學年度安順國中辦理學習扶助

八年級英文					
班級	座號	姓名	202405分數	202412分數	進步/退步
1	14	謝○軒	32	40	▲
2	2	吳○宸	28	48	▲
2	8	洪○裕	28	28	▲
2	10	陳○船	36	20	▼
2	15	王○云	24	52	▲
2	16	李○慈	56	48	▼
3	12	楊○棄	24	36	▲
4	10	黃○桐	36	80	▲
6	10	康○閔	48	32	▼
6	20	徐○琳	40	60	▲
7	6	吳○榮	40	32	▼
7	12	陳○菖	44	84	▲

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 許老師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
許 馨	<p>1. 字母基本書寫、認讀都有問題</p> <p>2. 不了解英文發音規則</p> <p>3. 緯合上述 2 點，導致學生連基本單字認讀有問題，也影響文法應用</p>	<p>1. 常見單字介紹與認識，並透過音節、讀音輔助提升學生單字量的認識。</p> <p>2. 透過生活化的對話並納入文法及句子結構的介紹，增加學生理解文法的七例。</p>

臺南市113學年度安順國中辦理學習扶助

八 年 級 國 語 文					
班級	座號	姓名	202405分數	202412分數	進步/退步
1	14	謝○軒	32	44	▲
2	2	吳○宸	20	32	▲
2	8	洪○裕	40	36	▼
2	10	陳○船	36	48	▲
2	15	王○云	24	48	▲
2	16	李○慈	56	84	▲
3	12	楊○棄	28	40	▲
4	10	黃○桐	32	68	▲
6	10	康○閔	24	40	▲
6	20	徐○琳	88	未選考	
7	6	吳○榮	56	32	▼
7	12	陳○菖	68	未選考	

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 徐老師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
	<p>疑似學習障礙</p> <p>洪○裕</p> <p>吳○榮 未認真作答</p>	<p>加以輔導</p> <p>導正作答觀念</p>

臺南市113學年度安順國中辦理學習扶助

七年級數學					
班級	座號	姓名	202405分數	202412分數	進步/退步
2	4	林○玄	64	28	▼
3	1	王○翰	20	64	▲
3	10	陳○騰	64	84	▲
4	27	蘇○	40	32	▼
7	5	涂○杰	52	48	▼
7	6	梁○綸	36	28	▼
7	7	陳○博	28	80	▲
7	9	陳○綸	36	52	▲

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 李老師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
李 紅	<p>1. 林○玄為特殊需求學生(學習障礙),因本身能力限制,學習困難。</p> <p>2. 蘇○學習理解稍慢,計算速度慢,對變化題型辨認與解題困難。</p> <p>3. 涂○杰,計算速度慢。</p> <p>4. 梁○綸,學習動機弱。</p>	<p>先講解基本定義,將不同題型給予解題步驟,並列三~五個題目練習。</p>

臺南市113學年度安順國中辦理學習扶助

八年級數學					
班級	座號	姓名	202405分數	202412分數	進步/退步
1	14	謝○軒	24	40	▲
2	2	吳○宸	28	20	▼
2	8	洪○裕	40	36	▼
2	10	陳○皓	68	48	▼
2	15	王○云	32	84	▲
2	16	李○慈	20	52	▲
3	12	楊○棄	20	16	▼
4	10	黃○桐	24	48	▲
6	10	康○閔	24	16	▼
6	20	徐○琳	28	72	▲
7	6	吳○榮	12	28	▲
7	12	陳○菖	28	76	▲

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 李老師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
李  紋	<p>1. 吳○宸是特殊需求學生(智能障礙),因本身能力限制,學習困難。</p> <p>2. 洪○裕若題型變化便有困難,須在旁給予協助。</p> <p>3. 陳○皓易粗心,計畫容易出錯。</p> <p>4. 楊○棄、上課易分心。</p> <p>5. 康○閔為特殊需求學生(智能障礙),因本身能力限制,學習困難。</p>	先行敘述概念,再將題型分類,給予解題步驟。

臺南市113學年度安順國中辦理學習扶助

七 年 級 國 語 文					
班級	座號	姓名	202405分數	202412分數	進步/退步
2	4	林○玄	68	72	▲
3	1	王○翰	28	92	▲
3	10	陳○騰	60	92	▲
4	27	蘇○	68	76	▲
7	5	涂○杰	44	88	▲
7	6	梁○綸	52	40	▼
7	7	陳○博	20	64	▲
7	9	陳○綸	44	56	▲

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 徐老師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
	1. 學習態度不專心 2. 起始程度較弱	1. 多個別要求 2. 坐到靠近 老師的座位 3. 多給予鼓勵