

安南國中 113 學年度第 1 學期「學習扶助計畫」

任課教師回饋單

任課教師姓名	蔡 毓 宸	任教班級	九 乙	任教科目	數 學
任課期間的感想與感動案例描述(個案請匿名敘述)					
這學期上課期間，學生一開始的反應是滿簡單的，但也都滿認真積極的在聽講與練習，但是一測驗下來，就會發現其實是學生自己以為都會了，但其實只是會表面的概念，並沒有深入理解。所以要求他們改變學習的態度要做好確實的練習，不要用看的就認為自己會了。到後期學生漸漸有改變，會在課堂中詢問問題，甚至有時會問更深入的題目，讓我感覺學生沒有放棄數學，滿高興的，希望他們都能堅持下去，不要放棄。另外這群學生並非是我原班的學生，這些學生也常在校園中遇到跟我打招呼，也會主動跟我分享他自己在原班的數學學習強況，最近成績好壞，我也會鼓勵他們的學習表現。讓我更肯定確認他們是真的想把數學學會的。					
任課過程中遭遇的困難、需要協助的地方、建議事項					
在這一學期的相處下並沒有遇到困難的地方，只是覺得這些學生需要更多時間的陪伴與練習，而學生也較被動需要教師多關懷多注意。					

安南國中 113 學年度第 2 學期「學習扶助計畫」

任課教師回饋單

任課教師姓名	蔡 毓 宸	任教班級	九 乙	任教科目	數 學
任課期間的感想與感動案例描述(個案請匿名敘述)					
這學期上課期間，為了讓學生能在會考有較好的表現，所以找了一二冊會考考古題來練習並討論，目的是要讓學生習慣會考的考題模式。開始的反應是滿簡單的，也都滿認真的在聽講與練習，比較常出現的情況是題目敘述太長而無法分析理解，這是比較需要多講解分析的地方。經過練習及討論也讓學生建立一些解題的信心，比較不會認為自己都不會寫了。後來會在課堂中主動詢問問題，甚至有時會問更深入的題目，讓我感覺他們是有想要學好數學，希望他們都能堅持下去，不要放棄。另外這群學生都不是我原班的學生，這些學生在校園中遇到我都會主動打招呼，也會在課堂中主動跟我分享他自己在原班的數學學習情況，最近成績好壞，我也會鼓勵他們的學習表現。讓我更肯定確認他們是真的想把數學學會的。					
任課過程中遭遇的困難、需要協助的地方、建議事項					
這是第二個學期的相處了，和同學間的互動討論沒有遇到困難的地方，這些學生需要更多時間的陪伴、練習及鼓勵，以增加他們的自信心。					

安南國中 113 學年度第 2 學期「學習扶助計畫」

任課教師回饋單

任課教師姓名	李雅筠	任教班級	九乙	任教科目	英語
任課期間的感想與感動案例描述(個案請匿名敘述)					
本班學生字彙量普遍偏少，口語、聽力亦有很大的進步空間，經過一學期的努力，學生們都保持十足的動力，能充分利用線上平台(Cool English、Wordwall)累積單字量，並訓練聽力與判讀圖片的能力。 除了反覆練習單字聽、讀、認字的能力，還加入英文諺語的應用，學生展現興趣，也願意背誦佳句。另外，本學期也讓學生嘗試練習會考歷屆英語聽力試題，學生們都很投入，也覺得很有收穫。看見他們充滿動力，積極學習的模樣，十分感動。					
任課過程中遭遇的困難、需要協助的地方、建議事項					
學扶班學生人數上限雖為 12 人，但若再減少人數，教師們能提供個別學生指導的時間將會愈充裕。					

安南國中 113 學年度第 1 學期「學習扶助計畫」

任課教師回饋單

任課教師姓名	蔡家瑋	任教班級	扶九丙	任教科目	英語
任課期間的感想與感動案例描述(個案請匿名敘述)					
此班學生的英文程度普遍相當低落，對英文學習無興趣，一開始採用一般傳統教學方式，難以吸引學生的注意力。之後開始採用 Cool English 讓學生先用字卡熟悉該課單字，再用 Quizlet 測試學習狀況，加強不熟的字彙。並用配對的遊戲加深對該課的字彙熟悉度，學生也願意多次嘗試，爭取好的成績。課程結束後會給予表現優良的學生獎勵，學生也更投入於課堂的學習。					
任課過程中遭遇的困難、需要協助的地方、建議事項					
學生為九年級，但英文基礎不佳，如以目前課程進度進行效果有限，因此需調整課程內容以複習七、八年級字彙為主。另外，因學生學習動機低落，需給予額外獎勵增強學習動機，希望學校能提供相關獎勵品。					

安南國中 113 學年度第 1 學期「學習扶助計畫」

任課教師回饋單

任課教師姓名	邱靖容	任教班級	扶八甲	任教科目	國文
任課期間的感想與感動案例描述(個案請匿名敘述)					
在教學初期，可觀察到多數學生學習態度相對被動，除了課堂上容易分心外，針對錯誤的題目也沒有想要釐清錯誤概念的意願。針對此情形，我特意在課堂上展示如何整理筆記，另一方面，我並未一開始就要求學生寫出完美的筆記，而是鼓勵他們將自己錯誤的地方加以訂正，逐步提升到能夠主動探討答題錯誤的原因。經過一段時間的引導後，我發現原本被動的學生開始有意識地自主訂正，甚至會主動詢問筆記是否完整及如何改進，連帶著他們的學習態度和課堂參與度都有明顯提高。					
任課過程中遭遇的困難、需要協助的地方、建議事項					
無。					

課教師回饋單

任課教師姓名	陳柏文	任教班級	扶八乙	任教科目	數學
任課期間的感想與感動案例描述(個案請匿名敘述)					
任教本班級期間，經歷了多次挑戰與調整，但也讓我見證了學生逐步成長的過程。一開始，學生的學習動機低落，但透過不斷嘗試新的教學策略，逐漸發現有效的方式。例如，當使用學習吧劉紀文老師的基礎講義影片輔助教學，並結合巡視與個別輔導時，看到部分學生因能掌握自己的學習速度而更投入學習，這對我來說是很大的鼓舞。後來，我調整策略，使用自編教材進行講解，並結合小點心獎勵來提升學生學習的興趣與動機，學生的積極性也有顯著提升。 感動的案例中，有一次，某位原本不專注的學生在課堂中踴躍發言，甚至在課後主動詢問相關知識，這讓我深刻感受到學生潛力的無限可能。同時，透過座位安排與不斷提醒，班級的秩序逐漸好轉，學生也更能專注於學習。每當看到學生取得進步或在課堂中展現對知識的渴望時，我都感到教學的價值所在。					
任課過程中遭遇的困難、需要協助的地方、建議事項					
在任課過程中，最大的挑戰是學生的自制力與專注力不足。例如，當實施讓學生自由安排學習進度時，部分學生因平板使用而分心，進度嚴重滯後，甚至進行與課程無關的活動。此外，學生在課堂中容易因同學互動而分心，導致課堂秩序較難維持，也曾發生肢體衝突、課桌損壞等事件。這些狀況雖經妥善處理，但仍需花費較多精力。					

安南國中 113 學年度第 2 學期「學習扶助計畫」

任課教師回饋單

任課教師姓名	黃銀妹	任教班級	八乙	任教科目	國文
任課期間的感想與感動案例描述(個案請匿名敘述)					
某位學習障礙學生,雖然記憶背誦能力差,但也總會努力完成。該生的課文理解能力較佳,也會積極回應問答。					
任課過程中遭遇的困難、需要協助的地方、建議事項					
1. 學生的學習動機普遍缺乏,能力反而不差,若能有多些時間針對此方面協助,成效應會更佳。					

安南國中 113 學年度第 1 學期「學習扶助計畫」

任課教師回饋單

任課教師姓名	邱靖容	任教班級	扶八丙	任教科目	國文
任課期間的感想與感動案例描述(個案請匿名敘述)					
在課堂一開始時，某生經常在課堂上插話，與同學竊竊私語，甚至在同學回答問題時出聲評論，此行為不僅影響了其他學生的注意力，也讓他自己難以專注於學習。針對該生的情形，曾透過提醒和簡單的規勸來改善他的行為，但效果不彰。後來單獨與學生談話後，了解到該生對於完成學習單的學習任務感到無趣，因此，在其後的課堂間，我採取了口頭評量的方式讓該生回答問題，也發現此方式除了可緩解他在課堂上隨意插話的情形外，也能讓其他同學了解不同同學間的想法，使課堂增添不一樣的趣味性。					
任課過程中遭遇的困難、需要協助的地方、建議事項					
無。					

安南國中 113 學年度第 1 學期「學習扶助計畫」

任課教師回饋單

任課教師姓名	王榮宏	任教班級	八丙	任教科目	數學
任課期間的感想與感動案例描述(個案請匿名敘述)					
程度學生不一，有些基礎能力不佳。少數學生缺乏動機、上課不專注或對於線上練習主動性不佳。但仍有部分學生能於課堂上認真學習、專心聽講，以及完成指定的作業(○芳、○妤、○揚)甚至願意多做練習，是教師上課的動力來源。					
任課過程中遭遇的困難、需要協助的地方、建議事項					
上課時間有限，學生程度有落差，無法於課堂中一一詳加指導、說明。有些學生易忘所學，難以在短暫的時間增進其熟練度並內化。					

安南國中 113 學年度第 1 學期「學習扶助計畫」

任課教師回饋單

任課教師姓名	陳柏文	任教班級	扶八丁	任教科目	數學
任課期間的感想與感動案例描述(個案請匿名敘述)					
一開始接觸本班級時與班上同學皆還不熟悉，因此先使用基礎講義搭配我親自講解的形式來上課，後來發現學生表現興致缺缺，學習意願低落。因此調整上課的策略，透過學習吧劉紀文老師的基礎講義影片來進行學習，並下台巡視學生的學習狀況加以輔導，學生能根據自身學習速度調整上課的進度，但後來發現讓學生自己安排學習進度容易使學生學習速度緩慢，且學生拿到平板後的自制性低，容易透過平板從事與課堂無關之事項。因此又調整教學策略，改為透過自編教材自己上課，並透過小點心的獎勵，刺激學生的學習動機。 此班級的學生的學生較願意學習，課堂上可以全程在自己的座位上，只不依然容易分心，因此在課堂的後半段，我會留約 5~10 分鐘的檢查筆記時間，並要求沒有寫完的學生留下來完成。這班的學生也容易在台下做自己的事情，因此上課時會需要下去巡視每個學生的桌面或抽屜是否有不屬於課程內容的物品，並沒收至台前，請學生下課後再來找我拿。不過整體上上課氛圍還算不錯，學生被提醒後也願意修正自身的行為，在此班級上課非常愉快。					
任課過程中遭遇的困難、需要協助的地方、建議事項					
在任課過程中，最大的挑戰是學生的專注力與自制力不足，尤其是在課堂中容易因外界事物分心。例如，有些學生會使用平板進行與課程無關的活動，或是在座位上做自己的事情。為了改善這些問題，我採取了多種方式調整教學策略。首先，在課堂後半段加入 5~10 分鐘的筆記檢查時間，強化學生的紀律意識，並要求未完成的學生留下來補完筆記，這樣的方式讓學生對自己的學習進度更加負責。 此外，我增加了課堂巡視的頻率，親自查看學生的桌面與抽屜，將與課程無關的物品統一收起，並於下課後歸還，減少學生分心的可能性。同時，我也嘗試在課程中加入更多互動環節，像是提問與小組討論，吸引學生的注意力，讓他們更專注於學習內容。					

安南國中 113 學年度第 2 學期「學習扶助計畫」

任課教師回饋單

任課教師姓名	王彥方	任教班級	扶七甲	任教科目	英語
任課期間的感想與感動案例描述(個案請匿名敘述)					
在任教學習扶助班的過程中，我深刻感受到學生們對學習的熱情與不懈努力。儘管起點較為落後，他們仍以積極的態度參與每堂課，勇於接受挑戰。讓我特別感動的是，他們在面對困難時，從不輕言放棄，願意聽從指導、勇敢嘗試。每當他們成功回答出正確答案，或能自信地表達想法時，我都感到無比欣慰與感動。這些孩子讓我看見了學習的真諦——不只是知識的獲得，更是面對困難時所展現的成長與勇氣。					
任課過程中遭遇的困難、需要協助的地方、建議事項					
在教學過程中，面臨的主要挑戰為學生學習程度差異大，部分學生基礎較為薄弱，導致整體學習進度不易掌握。這需要投入更多個別化教學與耐心指導，特別是在講解基礎概念時，如何確保學生理解並跟上課程內容，是一項持續的挑戰。此外，課堂管理亦需採取更多策略，以提升學生的專注力與學習動機。未來將持續優化教學設計，透過增加互動式學習活動與多元練習機會，營造輕鬆而有成效的學習環境，協助學生穩步提升學習成效。					

安南國中 113 學年度第 1 學期「學習扶助計畫」

任課教師回饋單

任課教師姓名	李蕙行	任教班級	七扶乙	任教科目	國文
任課期間的感想與感動案例描述(個案請匿名敘述)					
7 年 4 班王○○為聽障生，口語表達略有困難，學期初原本較不敢回答問題，但在課堂互動與鼓勵之下，學期中後期變得活潑且樂於發表。 7 年 12 班方○○識字率偏低，有時需要教師將學習任務口述給他聽才能作答，文字書寫速度極慢，操作平板查詢資料時輸入注音號選字也需要同學協助，但在多次練習並減少作業量之後慢慢能跟得上進度，亦樂於參與課堂活動。					
任課過程中遭遇的困難、需要協助的地方、建議事項					
困難 1：能運用的現成教材很少，即使學習扶助資源平台有部分教材，往往也難以直接使用。本人每週授課兩節，但經常需要在假日花半天左右的時間自編或尋找可用教材，負擔沉重。 困難 2：學生學習意願低落，教師光是引起學習動機就已十分費力，難以顧及學生實際的進步。					

安南國中 113 學年度第 2 學期「學習扶助計畫」

任課教師回饋單

任課教師姓名	李蕙行	任教班級	七扶乙	任教科目	國文
任課期間的感想與感動案例描述(個案請匿名敘述)					
7 年 12 班方○○識字困難，經常同學協助或需要教師將學習任務口述給他聽才能作答，文字書寫速度極慢，但在多次練習並減少作業量之後慢慢能跟得上進度，亦樂於參與課堂活動。 7 年 14 班吳○○本學期加入本班，一開始極為退縮、學習意願低落，不但不主動參與課堂活動，連教師一對一提問、指導時，也聲音很小、反應慢且缺乏自信。經過鼓勵、給予簡單任務助其建立自信心、給予讚美的多次循環之後，學期末明顯已較投入課堂，作業完成度也有所提升。					
任課過程中遭遇的困難、需要協助的地方、建議事項					
困難 1：能運用的現成教材很少，即使學習扶助資源平台有部分教材，往往也難以直接使用。本人每週授課兩節，但經常需要在假日花半天左右的時間自編或搜尋可用教材，負擔沉重。 困難 2：學生學習意願低落，教師光是引起學習動機就已十分費力，難以顧及學生實際的進步。					

安南國中 113 學年度第 2 學期「學習扶助計畫」

任課教師回饋單

任課教師姓名	林芝吟	任教班級	七丙	任教科目	國文
任課期間的感想與感動案例描述(個案請匿名敘述)					
1. 學扶的孩子特質和程度也不一，有的認真學習，盡力配合老師的引導，有的則懶散無比，學習意願低落，需要一直在旁緊盯督促並給予誘因，才能勉強達成學習安排之任務。因此要花費許多時間心力才能完成較知識性的內容。 2. 因大多數孩子較無耐心和學習動機，所以必須轉化教學方式，以較多元活潑的方式和教材來引起學生興趣，有時用線上平台閱讀或測驗，有時讓他們發揮創意畫圖、修辭造句，有時玩部首遊戲、成語猜謎等，必須不停變換來讓他們願意參與投入學習。 3. 感動的是一些孩子從一開始較消極被動，到後來與老師彼此信任形成良好互動、默契，願意努力完成課堂任務，少量且多次練習後效果就明顯提升了！即使無法在短期內快速增進語文能力，但至少在這一堂課裡，有一個快樂學習的環境，和夥伴一起慢慢進步，希望孩子們都能越來越好、越來越有自信！					
任課過程中遭遇的困難、需要協助的地方、建議事項					
1. 有些孩子程度極差，識字、書寫能力均不足，只能慢慢練習，協助加強。 2. 大多數孩子較無耐心，不易專注，且學習意願低落，因此上課較難全心投入配合，有時仍會吵鬧、抱怨或自卑說喪氣話，為懶惰找藉口等。老師得一直想花招，用活潑方式吸引學習，真的需要多的愛心和耐心陪伴學習。 3. 孩子學扶施測成長測驗中，字詞認念、閱讀理解能力題型都錯題極高，分析未進步之因太多，程度差與學習態度往往才是低分的主因，許多孩子坦承懶得解題和閱讀因而亂猜，我們教師只能鼓勵孩子盡力學習，認真完成每份測驗，有時分數真的只能參考用而已！學習的過程與態度培養才是教育的關鍵！					

安南國中 113 學年度第 1 學期「學習扶助計畫」

任課教師回饋單

任課教師姓名	黃郁穎	任教班級	扶 7 丁	任教科目	國文
任課期間的感想與感動案例描述(個案請匿名敘述)					
盡量用遊戲引起興趣，在 BLOOKET 製作了多組題目，有學生因為喜歡而一直練，玩了多次練到答對率 100%，甚至答了百多題把遊戲破關，讓我覺得花時間做了幾百題選擇是有價值的，期末國文考了 77 分，非常認真！					
任課過程中遭遇的困難、需要協助的地方、建議事項					
1. 有學生即使用遊戲也沒有學習意願，因材網也是亂答，反正只要有按答案，按完就可以玩遊戲。 2. 因為低學習成就學生，大多碰到難題、長題就會不想看，教閱讀如何找重點、整理時很不耐煩而不想聽，對弱項更不想學，而願意找的也難以依樣畫葫蘆找出下一篇的主要內容，大多必須一對一去慢慢教才願意跟著學，然不可能總是一個個、一題題教。					

安南國中 113 學年度第 2 學期「學習扶助計畫」

任課教師回饋單

任課教師姓名	王彥方	任教班級	扶七戊	任教科目	英語
任課期間的感想與感動案例描述(個案請匿名敘述)					
在帶學習扶助班的這段時間裡，我真的被學生們的學習態度打動了。雖然他們的起點比較後面一點，但每次上課他們都很認真，願意試試看、不怕犯錯。最讓我感動的是，他們即使遇到困難，也不輕易放棄，總是願意聽老師的建議，一步一步往前走。看到他們解出題目的那份成就感，或是在課堂上敢開口表達自己的想法，真的讓我很開心。這些孩子讓我重新體會到學習的意義——不只是會了什麼，更是在過程中慢慢變得更有自信、更勇敢。					
任課過程中遭遇的困難、需要協助的地方、建議事項					
教學這段期間，最大的挑戰大概就是——每位學生像是用不同速度的 Wi-Fi 在學習。有些同學網速穩、跑得快，有些則是需要多一點時間「重新連線」。面對基礎比較薄弱的學生，我常常要開啟「耐心模式」，一邊拆解概念、一邊觀察他們的理解進度，像在解謎一樣。還有，想讓大家在課堂上專心也是一大考驗，有時得變身魔術師或主持人才能抓住他們的注意力。接下來，我打算多安排一些互動活動，搭配實作練習，讓學習變得像玩遊戲一樣有趣又實用，希望大家都能在輕鬆的氛圍中默默升級、慢慢變強！					