

臺南市113學年度安南國中學習扶助測驗未進步原因及解決策略

學習扶助 杜九甲 班

授課教師： <u>陳雅芳</u>	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
○○○(學生，請匿名)	(針對5月篩選測驗狀況填寫)	
<u>王○○</u>	<u>對課業毫無興趣。</u>	<u>使用線上短片吸引注意。</u>

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市113學年度安南國中學習扶助測驗未進步原因及解決策略

學習扶助 九 班

授課教師： <u>江靜宜</u>	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
○○○(學生，請匿名)	(針對12月篩選測驗狀況填寫)	
施○○	注意力不足，短期記憶 尚可，但容易忘記， 識字力低(學障)	降低減少學習目標， 調整位置在講台前，鼓勵上讀本

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市113學年度安南國中學習扶助測驗未進步原因及解決策略

學習扶助____九乙____班

授課教師：____邱于真____	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
買生	疑似有學習障礙認知理解能力有困難	簡化問題敘述並且簡化圖表內容進行教學

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市113學年度安南國中學習扶助測驗未進步原因及解決策略

學習扶助__九丙__班

授課教師：__邱于真__	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
黃生	學習意願低落，對於課程不感興趣	提供點心獎勵品鼓勵學習

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市113學年度安南國中學習扶助成長測驗未進步原因及解決策略

學習扶助八甲班

授課教師：林柔妤	學生成長測驗(12月)未進步之原因	教師之解決策略
葉啓祥	基本字詞、句構不熟悉	勤做練習，以多元教學方式維持學生學習動機
吳旻臻	基本字詞、句構不熟悉	勤做練習，以多元教學方式維持學生學習動機
施威丞	基本字詞、句構不熟悉	勤做練習，以多元教學方式維持學生學習動機
謝敦璋	基本字詞、句構不熟悉 基礎拼字能力不足	勤做練習，以多元教學方式維持學生學習動機

臺南市113學年度安南國中學習扶助成長測驗未進步原因及解決策略

學習扶助 八甲 班

授課教師： <u>王榮宏</u>	學生成長測驗(12月)未進步之原因	教師之解決策略
許○和等	能力較弱、易忘所學、概念不足等	適時給予鼓勵，個別指導，強化簡易概念
葉○祥等	缺乏動機、不易專注、熟練不足等	時常提醒，適時給予鼓勵

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市113學年度安南國中學習扶助測驗未進步原因及解決策略

學習扶助 8 丙 班

授課教師： <u>林俊</u>	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
○○○(學生，請匿名)	(針對12月篩選測驗狀況填寫)	
翁宏瑞	基本字彙背誦能力不足	酷異線上測驗及背誦單字 提升動機

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市113學年度安南國中學習扶助成長測驗未進步原因及解決策略

學習扶助 八丙 班

授課教師： <u>王榮宏</u>	學生成長測驗(12月)未進步之原因	教師之解決策略
黃○閔等	課堂說話、不易專注、態度不夠積極	時常提醒，適時給予鼓勵
莊○祐等	缺乏動機、易忘所學、熟練不足等	適時給予鼓勵，增加熟練度

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市113學年度安南國中學習扶助測驗未進步原因及解決策略

學習扶助 八 學扶內班

授課教師： <u>張育山</u>	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
○○○(學生，請匿名)	(針對12月篩選測驗狀況填寫)	
林○涵	句子架構不夠清楚	迷思概念指導 勤做練習，多元多模態支援

(本表格不敷使用，請自行增列)

黃○祐

學習動機不足，
單字均不清楚

單字強化，多模態啟發學習。

臺南市113學年度安南國中學習扶助測驗未進步原因及解決策略

學習扶助 學扶八丁 班

授課教師： <u>黃美華</u>	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
○○○(學生，請匿名)	(針對12月篩選測驗狀況填寫)	
	語言的學習是潛移默化的，別急功近利 這班的孩子對英文的學習態度非常認真，只是語文天賦有限，對比較困難的題型就只有放棄。	不厭其煩，以最易懂的方式，來指導其拼讀的反應，並將國語、台語融入英文當中，有時以下卡茶當bonus來刺激他們的學習意願，總之唯有透過善意的教育行動，才能讓弱勢的孩子有翻轉生命的契機。

(本表格不敷使用，請自行增列)



臺南市113學年度安南國中學習扶助成長測驗未進步原因及解決策略

學習扶助__七甲__班

授課教師： 吳孟珊	學生成長測驗(12月)未進步之原因	教師之解決策略
郭0甫	上課易分心，專注力不足。	多複習，提供練習時間，多書寫背誦
黃00	缺乏閱讀题目的耐心。	多閱讀題目 文章
林00	上課易分心，字彙不足 書寫能力不佳，理解能力不足	上課多叮嚀，提供練習機會
劉00	書寫能力不佳，理解能力不足	多複習，提供練習時間，多書寫背誦
古00	書寫能力不佳，理解能力不足	多複習，提供練習時間，多書寫背誦
郭0瑋	書寫能力不佳，理解能力不足	多複習，提供練習時間，多書寫背誦

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市113學年度安南國中學習扶助測驗未進步原因及解決策略

學習扶助 扶七乙 班

授課教師： <u>李蕙行</u>	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳○瑜	「句段_朗讀與閱讀」、「句段_朗讀與閱讀」能力未能提升。 - 學習意願低落。	- 加強閱讀理解策略訓練。 - 減低作業難度，先建立學生的自信心，再由淺入深加入有挑戰性的學習任務。 - 以鼓勵、獎勵、增加課程趣味性等方法來提升學生的學習動機。
嚴○○茹	「句段_朗讀與閱讀」、「句段_朗讀與閱讀」能力未能提升。 - 學習意願低落。	- 加強閱讀理解策略訓練。 - 減低作業難度，先建立學生的自信心，再由淺入深加入有挑戰性的學習任務。 - 以鼓勵、獎勵、增加課程趣味性等方法來提升學生的學習動機。
蘇○新	「句段_朗讀與閱讀」、「句段_朗讀與閱讀」能力落後。 - 學習速度慢，反應遲緩。	- 加強閱讀理解策略訓練。 - 減低作業量及作業難度，循序漸進培養能力。

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市113學年度安南國中學習扶助測驗未進步原因及解決策略

學習扶助 扶七乙 班

授課教師： <u>李蕙行</u>	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
吳○蓁	「句段_朗讀與閱讀」、「句段_朗讀與閱讀」能力未能提升。 - 學習意願低落。	- 加強閱讀理解策略訓練。 - 減低作業難度，先建立學生的自信心，再由淺入深加入有挑戰性的學習任務。 - 以鼓勵、獎勵、增加課程趣味性等方法來提升學生的學習動機。
陳○渝	「句段_朗讀與閱讀」、「句段_朗讀與閱讀」能力未能提升。 - 學習意願低落。	- 加強閱讀理解策略訓練。 - 減低作業難度，先建立學生的自信心，再由淺入深加入有挑戰性的學習任務。 - 以鼓勵、獎勵、增加課程趣味性等方法來提升學生的學習動機。
方○謙	「句段_朗讀與閱讀」、「句段_朗讀與閱讀」能力落後。 - 學習速度慢，反應遲緩。	- 加強閱讀理解策略訓練。 - 減低作業量及作業難度，循序漸進培養能力。

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市113學年度安南國中學習扶助測驗未進步原因及解決策略

學習扶助_七丙__班

授課教師：__林芝吟__	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
鄭○慧	字詞認念及句段、篇章閱讀各題型錯題均高。	1. 提高學生學習意願、加強學習態度、培養其耐心。 2. 加強閱讀理解能力及字詞認讀、應用。
康○愷	字詞認念及句段、篇章閱讀各題型錯題均高。	1. 提高學生學習意願、加強學習態度、培養其耐心。 2. 加強閱讀理解能力及字詞認讀、應用。
陳○恩	字詞認念及句段、篇章閱讀各題型錯題均高。	1. 提高學生學習意願、加強學習態度、培養其耐心。 2. 加強閱讀理解能力及字詞認讀、應用。
郭○誠	字詞認念及句段、篇章閱讀各題型錯題均高。	1. 提高學生學習意願、加強學習態度、培養其耐心。 2. 加強閱讀理解能力及字詞認讀、應用。

(本表格不敷使用，請自行增列)