

【附件 1 之附表 5】

## 臺南市 113 學年度中山國中辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師          | 學生成長測驗未進步之原因   | 教師之解決策略   |
|---------------|--|---|
| 邱老師<br>(國一甲班) | <p>1. 學習動機不足：有些學生會認為國文是一個比較偏生硬的課目，不擅長理解一些相關的修辭概念，無法將所學應用至生活中，於是學習動機比較薄弱。</p> <p>2. 注意力維持時間短：身為數位原住民，習慣即時回饋與快速轉換資訊情境，難以專注於單一主題的持續學習。</p> <p>3. 學習策略不當或不成熟：學生在學習過程中，可能仍使用低效的學習方式，例如死記硬背、重複抄寫、未針對錯誤進行分析，導致學習成效有限。</p>   | <p>1. 提供與生活相關的修辭概念之例子，讓學生可以理解修辭應用至生活中的概念，強化其學習動機。</p> <p>2. 將學習內容切成小片段，課程融入多感官學習（如影片、圖像），提升學習專注度。</p> <p>3. 透過提問取代傳統講述的方式，讓學生從例子去思考句子所運用的修辭概念並分析其意義。</p>  |
| 廖老師<br>(數一甲班) | <p>邱○淨：缺乏口頭表達與課堂參與，雖有進步但不顯著。</p> <p>楊○誠：容易分心、心浮氣躁，測驗表現不穩定。</p> <p>蕭○珮：雖積極參與與嘗試，但測驗成績可能未反映出實際努力。</p> <p>黃○翔：解題緊張、流程不熟練、速度慢，學習成效有限。</p> <p>王○森：雖然態度認真但可能無法應付較複雜題型。</p> <p>梁○義：缺乏學習主動性，易受干擾導致正確率下降。</p> <p>陳○涵：雖學習態度積極，但因基礎薄弱仍影響測驗表現。</p> <p>郭○萱：心浮氣躁影響書寫與正確率，遇難題易放棄。</p> | <p>1. 安排任務導向或遊戲化活動，讓課堂變得更有趣，提升他們的參與感。</p> <p>2. 與學生個別對話，了解他們對數學的想法，鼓勵他們訂立小目標。</p> <p>3. 對於分心的學生，調整座位或安排安靜同儕一起學習，減少干擾。</p> <p>4. 鼓勵舉手與小組討論時多發言，從成功的小表現中慢慢建立動機。</p> <p>5. 強化基礎練習與信心培養，幫助他們感受到「我可以做到」的成就感。</p> |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| <p>楊老師<br/>(數一乙班)</p> | <p><b>1. 教學未能充分因應學生差異</b><br/>課堂時間相對有限，使得難以針對學生能力差異調整教學內容或設定個別目標。由於學生在各個學習單元的表現落差明顯，擅長的範圍也各不相同，導致部分學生的學習需求未被有效照顧。</p> <p><b>2. 學習投入度不足，缺乏信心表達</b><br/>未進步的學生能主動參與課程或發表想法的機會不多，對學習的積極性相對薄弱。這類學生面對較為困難的內容時，容易產生退縮情緒，甚至直接放棄作答。在課堂上即使我鼓勵他們立即參與回答，他們也常因擔心答錯而選擇沉默不語。</p> <p><b>3. 缺乏持續性追蹤與回饋，學習成果不易累積</b><br/>課程安排偏向單元式設計，缺少連貫性的練習與階段性回顧，學生較難將所學內化或應用在後續學習中。加上回饋方式多為當下口頭指正，缺乏具體記錄與個別輔導，使得學習盲點未能及時修正，長期下來學習成效自然難以顯現。</p> | <p><b>1. 設計分層任務與滾動式回饋機制</b><br/>為因應學生能力差異與學習落差，可在課堂活動中設計分層式任務（如基本題、進階題、自選挑戰），讓每位學生都能在適合自己的起點上參與學習。同時搭配滾動式回饋機制，透過簡單的學習單、小測驗或學習紀錄卡，定期追蹤學生理解狀況，並在課後或隔週進行個別補強，累積學習成果。</p> <p><b>2. 提升參與感與學習信心的課堂設計</b><br/>為改善學生表達意願低與缺乏信心的狀況，可導入更多非評量性互動活動（如小組討論、配對問答、學習遊戲等），降低答錯的心理壓力，提升課堂參與感。此外，也可安排多元表達管道（如畫圖、口語、肢體或創作等），讓不同特質的學生有機會用擅長的方式展現理解，進而提升學習動機與自信。</p> |
|-----------------------|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">雷老師<br/>(數一丙班)</p> | <p>吳○愷：教師班級經營技巧不熟練：學生上課有衝突時，無法及時處理和掌控。</p> <p>施○佑：學習動機不足，學生對於學習缺乏興趣，也覺得上課很無聊。</p> <p>沈○宇：學習成就低落，學生覺得都來上學扶了，有點放棄自己。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多練習班級經營技巧，並和學生建立一定默契，全面掌控班級。</li> <li>2. 以積分方式鼓勵學生參與課堂。</li> <li>3. 鼓勵學生多練習，設立容易達到的目標，讓學生有動機學習數學。</li> </ol>                            |
| <p style="text-align: center;">許老師<br/>(數一丁班)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習數學的動機不大：部分學生在學習數學上曾遇過挫折，進而害怕數學、對數學沒有自信，並逐漸開始逃避數學。<br/>因為對數學的學習動機不大的關係，學生會優先把學習的時間放在相對有興趣、成就感的科目上，間接導致學習數學的時間不足。</li> <li>2. 觀念不熟悉：學生常常會認為自己已經學會教師所述的觀念，但在實際練習題目的過程中就可以看出學生對觀念的不熟悉。</li> <li>3. 除此之外，數學的題目呈現的方式有很多種，一旦題目的敘述改變，學生就會覺得是沒有看過的題目，並認為自己沒有辦法利用過去所學的觀念去解題，進而放棄。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行個別指導，從中了解學生在學習的過程中所遇到的問題，並針對該問題給予相對應的解決方式。</li> <li>2. 利用數位平台、遊戲等不同方式進行教學。除了可以引起學生的學習動機，也可以增加學生對觀念的熟悉，並同時讓學生看到更多不同題目的敘述方式。</li> </ol> |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| 謝老師<br>(英一甲班) | <p>蕭同學：單字認讀能力佳，但若是完整句子句意判讀能力較弱</p> <p>鐘同學：上課活動參與度較低，較長的句子閱讀較弱</p> <p>郭同學：上課積極，但在記憶單字容易分心，導致單字良未能提升</p> <p>劉同學：易受同儕影響，容易分心</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多練習閱讀理解句義</li> <li>2. 提供多樣小組任務同儕協力完成</li> </ol> <p>適時請學生上台解題與教學，理解學生思考過程與難點</p>   |
| 廖老師<br>(英一乙班) | <p>邱○淨：英文基礎需要再加強，對英文文法時態變化上需多次提醒，但上課有認真聽講，需要更多的指導。</p> <p>陳○諾：上課態度良好，但英文基礎還需加強，有時 b 和 d 會寫錯，且單看單字能稍微理解，而變成句子後會看不懂。</p> <p>陳○文：基本能力待加強，學習動機弱，不常到課堂。練習題目時容易分心做自己的事，需要個別指導並每題做引導。</p> <p>曾○婷：上課態度佳，英文練習題目時常粗心，第三人稱忘記加 s、有些過去式動詞沒加 ed，需要多做提醒與如何改進粗心的狀況。</p> <p>黃○翔：上課會很累的狀態，學習動機沒那麼強，但會願意且認真地完成每個練習，需要做更多的互動教學。</p> <p>梁○義：英文閱讀待加強，會看不懂且不理解意思，基礎也還需加強，要有更多的引導和練習。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計更能引起學生學習動機的課程，讓學生能更投入其中。</li> <li>2. 課堂講述能用更好理解的方式，讓學生能更好記憶與理解。</li> <li>3. 有更多的個別指導，針對不同學生的弱點去做教導，讓學生能更快掌握並做改進。</li> </ol> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">林老師<br/>(國二班)</p>  | <p><b>1. 答題策略與理解能力弱，易採猜測方式應試</b></p> <p>部分學生缺乏正確的作答邏輯與語文理解策略，尤其在閱讀題型中容易因未能掌握文意脈絡而無法正確作答（如紹宇、凱哲）。</p> <p><b>2. 注意力與學習耐心不足，影響作答表現</b></p> <p>有學生（如岳庭）具備一定語文能力，卻在測驗中因專注力不佳而影響表現，顯示非認知因素亦是成長停滯的關鍵。</p> <p><b>3. 學習動機偏低，缺乏自我驅動力</b></p> <p>部分學生對國文科學習缺乏興趣或信心，遇到困難傾向放棄或被動接受，導致學習進展緩慢。</p> | <p>1. 實施閱讀策略導向教學，明確教導學生如何抓取段落主旨、推論文意、分析選項關鍵字，並以題目示例進行逐步拆解，強化其作答邏輯與理解能力。</p> <p>2. 課堂中導入分段計時練習、小白板作答與互動搶答等活動，縮短學習任務時間、增加即時回饋頻率，以提升學生專注力與參與度，進而穩定作答表現。</p> <p>3. 建立回饋機制，如進步排行榜、小任務成就卡，並適時給予正向鼓勵與表揚，幫助學生累積信心與學習成就感，提升主動學習意願。</p> |
| <p style="text-align: center;">彭老師<br/>(數二甲班)</p> | <p>鄭同學：學習到的知識沒辦法運用在較複雜的題目</p> <p>謝同學：對數學觀念的理解不太好，迷思概念較多</p> <p>劉同學：時常注意力不足，理解能力稍慢</p> <p>曹同學：對剛學到的知識很容易理解，但缺少練習，導致沒辦法轉化為長期記憶</p> <p>韓同學：上課時常分心，理解能力稍慢</p> <p>許同學：對正在學習的單元會很熟悉，全部彙整在一起可能就會亂掉</p>   | <p>1. 將數學融入遊戲，讓他們不僅能開心學數學，也能從中學習到數學的知識</p> <p>2. 透過間歇式的分次練習，讓他們能真正的理解數學的觀念，而不是只會解決當下的題目。</p>  |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| <p>鄭老師<br/>(數二乙班)</p> | <p>方同學：對正在學習的單元會很熟悉，如果再多加其他內容進去會混淆<br/>馬同學：對正在學習的單元會很熟悉，全部彙整在一起可能就會亂掉<br/>陳同學：學習態度佳，需要稍微一對一指導，找出迷思的觀念<br/>張同學：需要時常拉回他的注意力，理解能力稍慢<br/>林同學：需要幫他看他的問題點，但他一點就通，會舉一反三<br/>侯同學：不浮躁的時候表現良好，偶爾需要一點提醒<br/>黃同學：起初對數學沒有什麼興趣，但隨著時間有些許進步</p>  | <p>1. 數學中融入遊戲，讓他們不僅能做中學，更能從中發現學習數學的樂趣<br/>2. 透過突襲問答的方式，讓他們的精神都集中在課堂上，就不會有分心沒聽到的狀況。</p>  |
| <p>奉老師<br/>(英二班)</p>  | <p>侯○庭：<br/>這學期，這位學生的課堂表現相較上學期有所退步。課堂上，他會分心與鄰座同學聊天或直接趴下休息，導致無法專心聽講。不過，當老師私下進行練習並給予較多講解時，他還是能吸收內容。因此，如果能更專注於課堂學習，他的表現會更好。<br/>薛○峻：<br/>這學期學生在英文學習上進步許多，不僅開始能理解並回應課堂概念，甚至可以正確回答問題。雖然紙筆測驗成績尚未明顯提升，但學生展現出的學習動機已比之前強烈，這是一個非常令人鼓舞的開始。<br/>林○睿：<br/>基本能力待加強，對於各單元皆不熟悉，且易與身旁同學打鬧，導致上課沒有認真在聽<br/>馬○諺：<br/>該學生身為小老師一直都很專心上課，教師詢問的每個問題都會踴躍回答，此行為十分值得鼓勵，還會盡可能幫助旁邊同學回答問題，展現了良好的榜樣作用。<br/>吳○舒：<br/>維護的程度相較其他同學是算不錯的，</p> | <p>1. <b>建立課堂規範與積極引導專注力：</b>可以再進行位置上變動與調整，讓容易不專心學生做到前排，並分隔容易互相影響的學生。<br/>2. <b>強化課堂參與的動機與策略：</b><br/>：我發現偶爾上課做一些有進度條、獎勵機制的小遊戲可以讓每個學生都想要參與其中，這樣可以讓學生更加積極配合課堂<br/><br/><b>分層教學與個別化輔導：</b>針對學習能力較弱的學生（如林○睿和謝○燕），以及需要個別指導才能吸收的學生（如侯○庭和謝○燕），建議採取分層教學。在課堂中設計不同難度的練習或任務，讓程度較好的學生（如黃○安、吳○舒）可以挑戰更進階的內容，而程度較弱的學</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>但有些觀念還是會搞混，但經過教師講解後總能迅速釐清並理解。他上課時筆記寫得非常認真，聽講也十分安靜。</p> <p><b>謝○燕：</b></p> <p>亞燕的學習程度目前不算突出，有時在講解後進行練習仍會遇到困難，需要老師多花時間一對一指導，以幫助她消化理解。但是在上課時勇於發問關於文法使用問題，是值得讚揚的，儘管在紙筆測驗上進步效果不大，但若能繼續保持提問的好精神，一定會慢慢進步的！</p> <p><b>韓○奕：</b></p> <p>子奕缺席狀況甚多，但是在有來的時候，教師詢問學生問題，他還是會很踴躍回答，甚至分享一些學習上的問題以及相關經驗，值得讚賞。</p> <p><b>黃○凱：</b></p> <p>學生很愛跟老師閒話家常，學習能力不差，但若是上課可以保持更專心在內容上就更好了。玩遊戲時參與度也很高，繼續保持！</p> <p><b>黃○安：</b></p> <p>學習程度相較其他學生好，反應也比較快</p> <p><b>張○哲：</b>上課很安靜但感覺大多時間在恍神或是和鄰座同學聊天，沒有專心課堂，感覺是沒有動機讓他學習英語。若可以找到動機與保持專心，學習效果可以突飛猛進。</p> |
|--|---|

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列