

臺南市 113 學年度中山國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
邱老師 (國一甲班)	<p>1. 學習動機不足:有些學生會認為國文是一個比較偏生硬的課目，不擅長理解一些相關的修辭概念，無法將所學應用至生活中，於是學習動機比較薄弱。</p> <p>2. 注意力維持時間短:身為數位原住民，習慣即時回饋與快速轉換資訊情境，難以專注於單一主題的持續學習。</p> <p>3. 學習策略不當或不成熟:學生在學習過程中，可能仍使用低效的學習方式，例如死記硬背、重複抄寫、未針對錯誤進行分析，導致學習成效有限。</p>	<p>1. 提供與生活相關的修辭概念之例子，讓學生可以理解修辭應用至生活中的概念，強化其學習動機。</p> <p>2. 將學習內容切成小片段，課程融入多感官學習（如影片、圖像），提升學習專注度。</p> <p>3. 透過提問取代傳統講述的方式，讓學生從例子去思考句子所運用的修辭概念並分析其意義。</p>
廖老師 (數一甲班)	<p>邱○淨：缺乏口頭表達與課堂參與，雖有進步但不顯著。</p> <p>楊○誠：容易分心、心浮氣躁，測驗表現不穩定。</p> <p>蕭○珮：雖積極參與與嘗試，但測驗成績可能未反映出實際努力。</p> <p>黃○翔：解題緊張、流程不熟練、速度慢，學習成效有限。</p> <p>王○森：雖然態度認真但可能無法應付較複雜題型。</p> <p>梁○義：缺乏學習主動性，易受干擾導致正確率下降。</p> <p>陳○涵：雖學習態度積極，但因基礎薄弱仍影響測驗表現。</p> <p>郭○萱：心浮氣躁影響書寫與正確率，遇難題易放棄。</p>	<p>1. 安排任務導向或遊戲化活動，讓課堂變得更有興趣，提升他們的參與感。</p> <p>2. 與學生個別對話，了解他們對數學的想法，鼓勵他們訂立小目標。</p> <p>3. 對於分心的學生，調整座位或安排安靜同儕一起學習，減少干擾。</p> <p>4. 鼓勵舉手與小組討論時多發言，從成功的小表現中慢慢建立動機。</p> <p>5. 強化基礎練習與信心培養，幫助他們感受到「我可以做得好」的成就感。</p>

<p>楊老師 (數一乙班)</p>	<p>1. 教學未能充分因應學生差異 課堂時間相對有限，使得難以針對學生能力差異調整教學內容或設定個別目標。由於學生在各個學習單元的表現落差明顯，擅長的範圍也各不相同，導致部分學生的學習需求未被有效照顧。</p> <p>2. 學習投入度不足，缺乏信心表達 未進步的學生能主動參與課程或發表想法的機會不多，對學習的積極性相對薄弱。這類學生面對較為困難的內容時，容易產生退縮情緒，甚至直接放棄作答。在課堂上即使我鼓勵他們立即參與回答，他們也常因擔心答錯而選擇沉默不語。</p> <p>3. 缺乏持續性追蹤與回饋，學習成果不易累積 課程安排偏向單元式設計，缺少連貫性的練習與階段性回顧，學生較難將所學內化或應用在後續學習中。加上回饋方式多為當下口頭指正，缺乏具體記錄與個別輔導，使得學習盲點未能及時修正，長期下來學習成效自然難以顯現。</p>	<p>1. 設計分層任務與滾動式回饋機制</p> <p>為因應學生能力差異與學習落差，可在課堂活動中設計分層式任務（如基本題、進階題、自選挑戰），讓每位學生都能在適合自己的起點上參與學習。同時搭配滾動式回饋機制，透過簡單的學習單、小測驗或學習紀錄卡，定期追蹤學生理解狀況，並在課後或隔週進行個別補強，累積學習成果。</p> <p>2. 提升參與感與學習信心的課堂設計</p> <p>為改善學生表達意願低與缺乏信心的狀況，可導入更多非評量性互動活動（如小組討論、配對問答、學習遊戲等），降低答錯的心理壓力，提升課堂參與感。此外，也可安排多元表達管道（如畫圖、口語、肢體或創作等），讓不同特質的學生有機會用擅長的方式展現理解，進而提升學習動機與自信。</p>
-----------------------	--	---

<p>雷老師 (數一丙班)</p>	<p>吳○愷：教師班級經營技巧不熟練：學生上課有衝突時，無法及時處理和掌控。</p> <p>施○佑：學習動機不足，學生對於學習缺乏興趣，也覺得上課很無聊。</p> <p>沈○宇：學習成就低落，學生覺得都來上學扶了，有點放棄自己。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多練習班級經營技巧，並和學生建立一定默契，全面掌控班級。 2. 以積分方式鼓勵學生參與課堂。 3. 鼓勵學生多練習，設立容易達到的目標，讓學生有動機學習數學。
<p>許老師 (數一丁班)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習數學的動機不大：部分學生在學習數學上曾遇過挫折，進而害怕數學、對數學沒有自信，並逐漸開始逃避數學。 因為對數學的學習動機不大的關係，學生會優先把學習的時間放在相對有興趣、成就感的科目上，間接導致學習數學的時間不足。 2. 觀念不熟悉：學生常常會認為自己已經學會教師所述的觀念，但在實際練習題目的過程中就可以看出學生對觀念的不熟悉。 3. 除此之外，數學的題目呈現的方式有很多種，一旦題目的敘述改變，學生就會覺得是沒有看過的題目，並認為自己沒有辦法利用過去所學的觀念去解題，進而放棄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行個別指導，從中了解學生在學習的過程中所遇到的問題，並針對該問題給予相對應的解決方式。 2. 利用數位平台、遊戲等不同方式進行教學。除了可以引起學生的學習動機，也可以增加學生對觀念的熟悉，並同時讓學生看到更多不同題目的敘述方式。

<p>謝老師 (英一甲班)</p>	<p>蕭同學：單字認讀能力佳，但若是完整句子句意判讀能力較弱 鐘同學：上課活動參與度較低，較長的句子閱讀較弱 郭同學：上課積極，但在記憶單字容易分心，導致單字未能提升 劉同學：易受同儕影響，容易分心</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多練習閱讀理解句義 2. 提供多樣小組任務同儕協力完成 <p>適時請學生上台解題與教學，理解學生思考過程與難點</p>
<p>廖老師 (英一乙班)</p>	<p>邱○淨:英文基礎需要再加強，對英文文法時態變化上需多次提醒，但上課有認真聽講，需要更多的指導。 陳○諾:上課態度良好，但英文基礎還需加強，有時b和d會寫錯，且單看單字能稍微理解，而變成句子後會看不懂。 陳○文:基本能力待加強，學習動機弱，不常到課堂。練習題目時容易分心做自己的事，需要個別指導並每題做引導。 曾○婷:上課態度佳，英文練習題目時常粗心，第三人稱忘記加s、有些過去式動詞沒加ed，需要多做提醒與如何改進粗心的狀況。 黃○翔:上課會很累的狀態，學習動機沒那麼強，但會願意且認真地完成每個練習，需要做更多的互動教學。 梁○義:英文閱讀待加強，會看不懂且不理解意思，基礎也還需加強，要有更多的引導和練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計更能引起學生學習動機的課程，讓學生能更投入其中。 2. 課堂講述能用更好理解的方式，讓學生能更好記憶與理解。 3. 有更多的個別指導，針對不同學生的弱點去做教導，讓學生能更快掌握並做改進。

<p>林老師 (國二班)</p>	<p>1. 答題策略與理解能力弱，易採猜測方式應試 部分學生缺乏正確的作答邏輯與語文理解策略，尤其在閱讀題型中容易因未能掌握文意脈絡而無法正確作答（如紹宇、凱哲）。</p> <p>2. 注意力與學習耐心不足，影響作答表現 有學生（如岳庭）具備一定語文能力，卻在測驗中因專注力不佳而影響表現，顯示非認知因素亦是成長停滯的關鍵。</p> <p>3. 學習動機偏低，缺乏自我驅動力 部分學生對國文科學習缺乏興趣或信心，遇到困難傾向放棄或被動接受，導致學習進展緩慢。</p>	<p>1. 實施閱讀策略導向教學，明確教導學生如何抓取段落主旨、推論文意、分析選項關鍵字，並以題目示例進行逐步拆解，強化其作答邏輯與理解能力。</p> <p>2. 課堂中導入分段計時練習、小白板作答與互動搶答等活動，縮短學習任務時間、增加即時回饋頻率，以提升學生專注力與參與度，進而穩定作答表現。</p> <p>3. 建立回饋機制，如進步排行榜、小任務成就卡，並適時給予正向鼓勵與表揚，幫助學生累積信心與學習成就感，提升主動學習意願。</p>
<p>彭老師 (數二甲班)</p>	<p>鄭同學：學習到的知識沒辦法運用在較複雜的題目</p> <p>謝同學：對數學觀念的理解不太好，迷思概念較多</p> <p>劉同學：時常注意力不足，理解能力稍慢</p> <p>曹同學：對剛學到的知識很容易理解，但缺少練習，導致沒辦法轉化為長期記憶</p> <p>韓同學：上課時常分心，理解能力稍慢</p> <p>許同學：對正在學習的單元會很熟悉，全部彙整在一起可能就會亂掉</p>	<p>1. 將數學融入遊戲，讓他們不僅能開心學數學，也能從中學習到數學的知識</p> <p>2. 透過間歇式的分次練習，讓他們能真正的理解數學的觀念，而不是只會解決當下的題目。</p>

<p>鄭老師 (數二乙班)</p>	<p>方同學：對正在學習的單元會很熟悉，如果再多加其他內從進去會混淆</p> <p>馬同學：對正在學習的單元會很熟悉，全部彙整在一起可能就會亂掉</p> <p>陳同學：學習態度佳，需要稍微一對一指導，找出迷思的觀念</p> <p>張同學：需要時常拉回他的注意力，理解能力稍慢</p> <p>林同學：需要幫他看他的問題點，但他一點就通，會舉一反三</p> <p>侯同學：不浮躁的時候表現良好，偶爾需要一點提醒</p> <p>黃同學：起初對數學沒有什麼興趣，但隨著時間有些許進步</p>	<p>1. 數學中融入遊戲，讓他們不僅能做中學，更能從中發現學習數學的樂趣</p> <p>2. 透過突襲問答的方式，讓他們的精神都集中在課堂上，就不會有分心沒聽到的狀況。</p>
<p>奉老師 (英二班)</p>	<p>侯○庭： 這學期，這位學生的課堂表現相較上學期有所退步。課堂上，他會分心與鄰座同學聊天或直接趴下休息，導致無法專心聽講。不過，當老師私下進行練習並給予較多講解時，他還是能吸收內容。因此，如果能更專注於課堂學習，他的表現會更好。</p> <p>薛○峻： 這學期學生在英文學習上進步許多，不僅開始能理解並回應課堂概念，甚至可以正確回答問題。雖然紙筆測驗成績尚未明顯提升，但學生展現出的學習動機已比之前強烈，這是一個非常令人鼓舞的開始。</p> <p>林○睿：基本能力待加強，對於各單元皆不熟悉，且易與身旁同學打鬧，導致上課沒有認真在聽</p> <p>馬○諺： 該學生身為小老師一直都很專心上課，教師詢問的每個問題都會踴躍回答，此行為十分值得鼓勵，還會盡可能幫助旁邊同學回答問題，展現了良好的榜樣作用。</p> <p>吳○舒： 維舒的程度相較其他同學是算不錯的，</p>	<p>1. 建立課堂規範與積極引導專注力：可以再進行位置上變動與調整，讓容易不專心學生做到前排，並分隔容易互相影響的學生。</p> <p>2. 強化課堂參與的動機與策略 ：我發現偶爾上課做一些有進度條、獎勵機制的小遊戲可以讓每個學生都想要參與其中，這樣可以讓學生更加積極配合課堂</p> <p>分層教學與個別化輔導：針對學習能力較弱的學生（如林○睿和謝○燕），以及需要個別指導才能吸收的學生（如侯○庭和謝○燕），建議採取分層教學。在課堂中設計不同難度的練習或任務，讓程度較好的學生（如黃○安、吳○舒）可以挑戰更進階的內容，而程度較弱的學</p>

	<p>但有些觀念還是會搞混，但經過教師講解後總能迅速釐清並理解。他上課時筆記寫得非常認真，聽講也十分安靜。</p> <p>謝○燕： 亞燕的學習程度目前不算突出，有時在講解後進行練習仍會遇到困難，需要老師多花時間一對一指導，以幫助她消化理解。但是在上課時勇於發問關於文法使用問題，是值得讚揚的，儘管在紙筆測驗上進步效果不大，但若能繼續保持提問的好精神，一定會慢慢進步的！</p> <p>韓○奕： 子奕缺席狀況甚多，但是在有來的時候，教師詢問學生問題，他還是會很踴躍回答，甚至分享一些學習上的問題以及相關經驗，值得讚賞。</p> <p>黃○凱： 學生很愛跟老師閒話家常，學習能力不差，但若是上課可以保持更專心在內容上就更好了。玩遊戲時參與度也很高，繼續保持！</p> <p>黃○安： 學習程度相較其他學生好，反應也比較快</p> <p>張○哲：上課很安靜但感覺大多時間在恍神或是和鄰座同學聊天，沒有專心課堂，感覺是沒有動機讓他學習英語。若可以找到動機與保持專心，學習效果可以突飛猛進。</p>	<p>生則能獲得更多基礎練習與重複機會。此外，為林○睿和謝○燕需多一點各自輔導時間針對他們不熟悉的觀念進行更深入的講解和練習，確保他們能確實消化吸收。</p>
--	---	---

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列