

臺南市113 學年度民德國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
楊老師	學生國文基礎能力較弱，對常用的字詞、成語及語句理解力不足，影響閱讀理解與答題表現。多數學生的學習態度也較為被動，課堂參與度不高，對於教師的提問經常缺乏反應，導致學習效果不彰。	利用數位學習平台（如翰林AI 或均一）提供適性練習，針對字詞、閱讀與基本語法加強練習，讓學生依照個人程度反覆操作，加深印象。課堂中設計互動式學習活動，鼓勵學生使用平板或電腦參與問答、闖關與小組合作任務，提高學習興趣與參與感。
丁老師	英語課堂上，部分同學上課時常分心，無法持續專注於教師講解或學習活動，導致聽力與字彙吸收效果不佳。基礎單字與句型記憶薄弱，導致在閱讀理解與作答上常感吃力，進而降低學習動機。測驗時容易忽略題目細節或出現粗心錯誤，加上缺乏自信，面對英語學習常感挫折與抗拒，影響整體學習成效，進而反映在成長測驗的表現上。	對於學生注意力不集中導致學習成效不佳的情形，透過數位學習平台進行差異化教學與動機引導。利用如 Cool English 或 Kahoot，設計互動式遊戲和短時學習任務，吸引學生注意力並強化基礎字彙與句型記憶。課堂上透過平板進行分組競賽，提升參與感與學習樂趣，幫助學生提升專注力與學習成效。
曾老師	數學學扶班的學生不少缺乏自我控制能力，常在課堂上坐不住、與同學交談或干擾教學秩序，影響自身及他人學習效果。因專注力不足，對老師講解的內容無法持續吸收，造成基礎概念理解不完整，進而影響解題能力與應用技巧的掌握。測驗時也因易分心而導致粗心失誤，影響答題正確率。長期下來造成信心不足，對數學產生抗拒心理。	針對活潑好動、注意力不集中的學生，座位安排採靠近教師位置，方便即時提醒與引導，減少干擾他人行為。採用差異化教學策略，課堂中安排短時段、小單元活動，並將進度放慢，引導學生集中注意力並參與學習。根據學生個別程度，提供較簡明、重複性高的題型作為補充練習，讓學生建立自信、提升數學能力。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列