

## 113學年度 金城國中 學習扶助

教師姓名	林老師	任教班級	9年級
<b>感想與感動案例描述</b>			
<p>若學生成績進步或是學習動機稍有提升，對學習扶助班的老師而言便是莫大的感動，這群學生本身資質與基礎皆不佳又欠缺學習動機，所以導致學習成就低落，環環相扣，但其中有一位李生，也是班上唯一的女生，他上課很認真，反應也都很積極，但考出來的成績就是不理想，但他那股認真才是老師們欣賞的特質，非常特別的一位學生。</p>			
<b>教師提升學生學習成效的策略(至少100字)</b>			
<p>教師可以採用多元化的教學方法，例如視覺化(配合影音教材)、實作(學習單、創作)等方式，以幫助學生更好地理解學習內容，若能發掘學生的興趣，將教學內容與之結合就再好不過了。同時，建立正向的學習氛圍，鼓勵學生自信的回答，面對挑戰，逐步提升他們的學習成效。再者，除了口頭鼓勵也可提供一些實質上的鼓勵(例如小餅乾、零食)，也可激發他們的學習動機。最後，若能藉助同儕的力量，鼓勵學生進行互相學習和合作，相信是學習成效進步的最佳利器。</p>			

教師姓名	洪老師	任教班級	8年級學習扶助
感想與感動案例描述			
<p>學習扶助的孩子都相當乖巧，由於是小班制所以學生本能暢所欲言，然而課堂上秩序卻相當良好，也無須花費太多心力管控秩序。雖然學習成就不高，但課堂上的教材都能盡心完成，唯有一位學生是連注音符號都認不得，所以無論什麼教材對她來說都無法自行閱讀，可能需要更多特殊教育的輔助。</p>			
教師提升學生學習成效的策略(至少100字)			
<p>國文字音形的辨識需要反覆不斷的練習，一開始純以紙筆測驗，學生容易失去學習興趣，因此中途輔以平板電腦配合翰林「速測派」的測驗，讓學生可以在前半節上完課後，以平板自行測驗。「速測派」的測驗會依據學生作答程度，如不熟悉的題目會再加以反覆練習以達到精熟為止，教師也可以在課後進入後台觀看學生作答紀錄，再於下一堂課進行有效的重點檢討。</p>			



陳老師

任教班級

701

### 感想與感動案例描述

Most of the students don't have the interest in English. They all said "English is hard for me" in the beginning. But finished my first class, they smiled. They told me that they loved my English class. "How to learn English with a simple way" isn't hard for them. They always help me to deal with some trivias and concentrate in class. I'm touched by it.

### 教師提升學生學習成效的策略(至少100字)

- 1.Design some interesting and practical English working sheets about Festival.
- 2.Active and lively teaching method with award.
- 3.Give students confidence in learning English no matter how low scores he/she got.
- 4.Reward students if they make progress.
- 5.Tell them "No English, no talk" ~ Encourage them to learn English is like playing basketball. Daily English is important.

教師姓名	張老師	任教班級	七年級學扶
感想與感動案例描述			
<p>每單元的教授除英文單字與文法，還搭配用繪本故事的方式讓學生複習單字。學生感到有趣且喜歡看故事，討論故事的圖片與內容情節發展，看到學生很快地就能熟悉單字讀音，感覺很不錯。單字與句型表達使用的組合適當的傳接遊戲也能吸引同學緊張準備與準備叫下一位回答的興趣。從這堂課當中，同學也反映玩到有趣的小活動，但不喜歡背單字。</p>			
教師提升學生學習成效的策略(至少100字)			
<p>由於此班為學習扶助，英文成績在後段的同學，有好幾位孩子有單字認字與發音的困難，所以在設計課程時搭配學習扶助科技化的教材，盡量以活動問答的方式，增加孩子學習口說的動力。單字部分，讓同學以自身經驗寫自己的句子分享，讓他們對教授單元出現的單字能帶入自己的生活經驗使用。搭配聽力畫圖簡單的用法讓同學熟悉小短文的理解，畫作的分享也讓教室充滿笑聲。另外藉由這一叫一或接龍的小活動，可以得到加分的機會增加孩子的學習樂趣。</p>			

教師姓名	陳老師	任教班級	七年級
感想與感動案例描述			
上課時偶爾運用激勵策略，答對問題給予小獎勵，大部分孩子還是頗願意學習。特別是幾個在班上學習意願及情緒較低落的孩子，在學習扶助課的狀況還算不錯。			
教師提升學生學習成效的策略(至少100字)			
<div>1. 堅持：堅持在課堂上孩子一定要達成的目標，要求孩子在課堂結束前修正完成。</div> <div>2. 鼓勵：對於課堂上認真參與的孩子，給予口頭或者一些小獎品，提升學習意願。</div> <div>3. 降低學習難度：採用配對的方式降低難度，或者在講解時給予更多的提示，讓孩子可以在老師不公布答案時回答得出來，對自己多一點信心。</div>			

教師姓名	羅老師	任教班級	7/8/9年級
感想與感動案例描述			
<p>雖然自己的數學底仔很好,但畢竟很久沒碰觸,所以剛開始有些生疏.很害怕無法駕馭這些學生,但我發現這些學生對於新老師,很想親近,喜歡尬聊.我也就順勢與他們談論他們的話題,讓彼此親近一些,這樣自帶班及教學會有很大的幫助.</p> <p>這學期以來,7/8年級基本上配合度較高,9年級上課比較不專心,可能是因為自認為數學已經無可救藥,因而放棄.</p>			
教師提升學生學習成效的策略(至少100字)			
<p>數學對於國中生而言就是一門無趣的學科,如果小學階段就沒學好基礎,基本上國中階段會越來越聽不懂.既然聽不懂,那就會慢慢地討厭不喜歡.</p> <p>我的作法是利用均一平台的影片讓他們觀看,從中暫停說明,並抽問學生簡單的問題,觀看後在複習影片中提到的觀念,最後練習幾題習作.搭配餅乾零食給予獎勵,學生才有動力學習.</p> <p>我在1/23~1/25參加大成國中的學習扶助18小時研習,從中發現還有許多有效的方法可以拿來使用,應該能更有效.</p>			

### What's Mr. Lin Doing?

Period 2 節 2 課用學習評量單

W12  
Date: 11/30 Class: 107 Name: 黃曉恩

Warm-up:

**Listen and write.**

S: What is/are \_\_\_\_\_ doing?

Dad is washing the car.  
Mom is cleaning the table.  
Grandpa and grandma are talking.  
Tom and Mary are studying math.

**Word Bank**  
clean  
wash  
talk  
study  
teach

**Period 2 Dialogue**

**On the Phone**

Mom: What are your sisters doing?  
Sandy: Emily's cooking.  
          And Cindy's washing the dishes.  
Mom: And what's Andy doing?  
Sandy: He's studying in the bedroom.  
Mom: Are you sure?  
Sandy: Yes, I'm teaching him English.

- What is Emily doing?  
☒ Cooking  
☐ Washing the dishes.  
☐ Cleaning the house.
- What is Sandy doing?  
☐ Studying.  
☐ Jumping.  
☒ Teaching English.
- Where is Andy?  
☐ In the kitchen.  
☐ In the living room.  
☒ In the bedroom.

### What's Mr. Lin Doing?

Period 1 節 1 課用學習評量單

W12  
Date: 11/30 Class: 107 Name: 黃曉恩

**Vocabulary**  
clean / wash / teach / cook / play / study

clean the floor  
 I can clean.

teach Chinese  
 I can teach.

play with dog  
 I can play.

study Chinese  
 I can study.

cook an egg  
 I can cook.

talk on the phone  
 I can talk.

Which word doesn't have a picture? wash

**Sentence Pattern**  
現在進行式 Learning by playing game  
請學生做出指令動作，讓其他學生猜。老師詢問 What is he/she doing? 學生能完整說出句子。

**Guessing Game**

What is he/she doing?  
What are they doing?

He/She is cleaning.  
They are washing.

clean the table    wash a car

七年級學習扶助組

今日主題 → 節慶 < 月份

☆ 將月份與節日做配對 (填代號)

(A) New Year's Day (Jan)	(B) Children's day (Jun)
(C) Thanksgiving Day (Nov)	(D) Western Valentine's Day (Feb)
(E) British Mother's Day (May)	(F) Taiwan Mother's Day (May)
(G) Christmas (Dec)	(H) Teachers' Day (Sep)
(I) Taiwan national day (Oct)	(J) (9) December

☆ 回答下方 2 個問題

1. What's the date today? (12/14)  
It is December 14th.

2. When is your birthday? (依照你的實際狀況回答)  
It is February 1st.

☆ 看圖寫出日期 (請用英文書寫)

It is December 1st.

I wish you a happy Christmas! (希望你有個愉快的聖誕節!)

< Please draw some pictures about Christmas >

七年級學習扶助組

今日主題 → 節慶 < 月份

☆ 將月份與節日做配對 (填代號)

(A) New Year's Day (Jan)	(K) Children's day (Jun)
(D) Thanksgiving Day (Nov)	(L) Western Valentine's Day (Feb)
(E) British Mother's Day (May)	(M) Taiwan Mother's Day (May)
(G) Christmas (Dec)	(N) Teachers' Day (Sep)
(I) Taiwan national day (Oct)	(O) (3) March

☆ 回答下方 2 個問題

1. What's the date today? (12/14)  
It is December 14th.

2. When is your birthday? (依照你的實際狀況回答)  
It is May 1st.

☆ 看圖寫出日期 (請用英文書寫)

It is December 1st.

I wish you a happy Christmas! (希望你有個愉快的聖誕節!)

< Please draw some pictures about Christmas >





