

臺南市113學年度金城國中學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
張老師 (國文)	缺乏閱讀策略及字義理解度低	國文字音形的辨識需仰賴持續且反覆的練習。若一開始僅以紙筆進行測驗，學生容易感到枯燥，進而喪失學習興趣。為提升學習動機，課程中途導入平板電腦，搭配翰林「速測派」系統，讓學生在課堂前半段完成教學後，能以平板自主進行練習。「速測派」會根據學生的作答狀況，自動提供針對錯誤或不熟悉題目的反覆練習，以促進精熟學習。教師亦可於課後進入系統後台，檢視學生答題紀錄，並於下一堂課針對共通弱點進行重點講解與補強。
蘇老師 (英文)	字詞量少，作答意願低	為增強學生的學習動機，教師可運用正增強策略，當學生表現適當或優異時，立即給予口頭讚美。此外，由於課程安排在第八節，學生常感疲憊，若能事先準備小點心作為獎勵，也有助於提升他們的學習意願與專注力。在教學活動中，基本重複練習亦不可或缺。鼓勵學生多聆聽與多開口練習，待其漸漸適應後，再結合視覺輔助工具，如文字配合圖片等，藉由多重感官的刺激，提升學習成效與記憶深度。

黃老師 (數學)	基本運算有問題，基礎觀念也不清楚，成就感低。	對多數國中生而言，數學常被視為一門枯燥乏味的學科，若在小學階段未能打好基礎，進入國中後便容易出現聽不懂課程內容的情況，進而產生排斥與厭惡情緒。 為了幫助學生重拾學習信心，我採用「均一平台」的教學影片作為輔助工具，透過段落播放與暫停說明的方式，並適時抽問簡單問題，讓學生能在觀看中保持專注。影片結束後，再帶領學生複習影片中提到的重要觀念，並進行幾題習作練習，加強理解與應用。同時搭配餅乾、零食作為學習獎勵，以激發學生的學習動力。
-------------	------------------------	--