

表 4-1 臺南市立金城國民中學 學習扶助應入班未入班學生名單

七年一班

班級	姓名	國	數	英
701	周 0 緯	--	未通過	未通過
701	施 0 丞	未通過	未通過	--
701	曾 0 修	--	-	未通過
701	黃 0 愷	--	--	未通過
701	黃 0 文	--	-	未通過
701	佟 0	--	未通過	未通過
701	曾 0 霏	--	-	未通過
701	鄭 0 玄	--	未通過	未通過
701	蘇 0 珊	--	未通過	未通過

表 4-2 臺南市 00 國中(小)學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆

學校名稱：213505市立金城國中

身分證號：*****

學生姓名：施

就讀年級：7

班級名稱：1

測驗日期：202505

測驗科目：國語文

試題年級：7

通過標準：60

評量成績	32.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	9、10、11、12、13、14
2	字詞_應用	X	4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	4、5、6、7、8
3	字詞_認識	X	4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3
4	篇章_閱讀	△	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。	17、18、19、20、21、22、23、24、25
5	語文常識_應用文	O	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	15
6	語文常識_文化	O	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	16

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆

學校名稱：213505市立金城國中
 身分證號：***
 學生姓名：***
 就讀年級：7
 班級名稱：1
 測驗日期：202505
 測驗科目：數學
 試題年級：7
 通過標準：60

評量成績	44.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	AC-7-1-1 一元一次式及二元一次式。	X	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號紀錄生活中的情境問題。	6
2	AC-7-2-2 一元一次方程式解的意義。	O	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	16
3	AC-7-3-1 理解等量公理，並利用等量公理解一元一次方程式。	X	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	10
4	AC-7-4-1 列二元一次方程式及二元一次聯立方程式。	O	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	14
5	AC-7-5-1 代入消去法或加減消去法解二元一次聯立方程式。	X	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	21
6	AC-7-6-1 畫二元一次方程式圖形。	O	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。	16
7	AC-7-6-2 畫二元一次聯立方程式的圖形。	O	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。	17
8	GC-7-1-1 平面直角坐標系。	X	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	8
9	GC-7-1-2 平面直角坐標系相關術語：數對、原點、x軸、y軸、象限。	O	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	11

10	NC-7-1-1 質數和合數。	O	N-7-1 100以內的質數；質數和合數的定義；質數的篩法。	7
11	NC-7-2-2 能用質因數分解法及短除法求最大公因數及最小公倍數。	X	N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	19
12	NC-7-3-1 正數、負數的意義。	O	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	2
13	NC-7-3-2 相反數的意義。	O	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	3
14	NC-7-3-3 數的四則混合運算。	X	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	22
15	NC-7-4-1 交換律、結合律及分配律。	X	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	9
16	NC-7-5-1 數與數線的對應關係。	X	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a, b的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	23
17	NC-7-5-2 絕對值的意義與計算。	X	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a, b的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	4
18	NC-7-5-3 數線上兩點的距離公式。	X	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a, b的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	18
19	NC-7-6-1 a^n 的意義(n為非負整數)。	O	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	1
20	NC-7-7-1 乘法指數律。	O	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{(m+n)}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中m, n為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{(m-n)}$ ，其中 $m > n$ 且m, n為非負整數)。	12
21	NC-7-7-2 除法指數律。	X	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{(m+n)}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中m, n為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{(m-n)}$ ，其中 $m > n$ 且m, n為非負整數)。	13

22	NC-7-8-1 科學記號表示法。	O	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。備註：本條目旨在科學記號的了解與使用，例如1奈米等於公尺，其中含有負數次方的部分，可以使用小數與之轉換來解釋，不宜牽涉到其他底數的負次方，也不宜涉及科學記號的四則運算。	5
23	NC-7-9-1 比與比值。	X	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	20
24	NC-7-9-2 正比與反比。	X	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	25
25	NC-7-9-3 比例式的基本運算。	X	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	24

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆

學校名稱：213505市立金城國中
 身分證號：*
 學生姓名：
 就讀年級：7
 班級名稱：1
 測驗日期：202505
 測驗科目：英語
 試題年級：7
 通過標準：60

評量成績	36.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字詞、篇章/文本	△	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	11、12、13、15
2	字詞/文法句構	△	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1、2、3、14
3	文法句構、篇章/文本	△	3-IV-6 能看懂基本的句型。	16、18、19
4	文法句構/字詞	X	3-IV-6 能看懂基本的句型。	17、20
5	篇章/文本	△	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	4、5、6、7、8、9、10、21、22、23、24、25

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

表 4-3 應入班未入班學生個人(施 00) 國文 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師 簽名
領域	■國語文□數學□英文		該生原班 授課教師 張心怡
5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	■已通過 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本□數位	張心怡
4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	■已通過 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本□數位	張心怡
4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本□數位	張心怡

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

張心怡

承辦人：

教師兼資訊組長 吳俊慶

承辦主任：

教師兼代教務主任 吳佩熙

校長：

臺南市立金城國民中學校長 蔡明昌

表 4-3 應入班未入班學生個人(施 00) 數學 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師 簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
AC-7-1-1 一元一次式及二元一次式。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☐ 數位	陳怡萍
AC-7-3-1 理解等量公理，並利用等量公理解一元一次方程式。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☐ 數位	陳怡萍
AC-7-5-1 代入消去法或加減消去法解二元一次聯立方程式。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☐ 數位	陳怡萍
GC-7-1-1 平面直角坐標系。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☐ 數位	陳怡萍
NC-7-2-2 能用質因數分解法及短除法求最大公因數及最小公倍數。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☐ 數位	陳怡萍
NC-7-3-3 數的四則混合運算。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☐ 數位	陳怡萍
NC-7-4-1 交換律、結合律及分配律。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☐ 數位	陳怡萍
NC-7-5-1 數與數線的對應關係。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☐ 數位	陳怡萍

NC-7-5-2 絕對值的意義與計算。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☐ 數位	陳怡萍
NC-7-5-3 數線上兩點的距離公式。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☐ 數位	陳怡萍
NC-7-7-2 除法指數律。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☐ 數位	陳怡萍
NC-7-9-1 比與比值。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☐ 數位	陳怡萍
NC-7-9-2 正比與反比。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☐ 數位	陳怡萍
NC-7-9-3 比例式的基本運算。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☒ 紙本 ☐ 數位	陳怡萍

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

陳怡萍

承辦人：

教師兼資訊組長 吳俊慶

承辦主任：

教師兼代教務主任 吳佩熙

校長：

臺南市立金城國民中學校長 蔡明昌

表 4-3 應入班未入班學生個人(黃 00) 英文 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	授課教師 簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		該生原班授課教師 蘇惠玉老師
3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☒ 紙本 ☐ 數位	蘇惠玉
1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☒ 紙本 ☐ 數位	蘇惠玉
3-IV-6 能看懂基本的句型。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☒ 紙本 ☐ 數位	蘇惠玉
3-IV-6 能看懂基本的句型。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☒ 紙本 ☐ 數位	蘇惠玉
5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☒ 紙本 ☐ 數位	蘇惠玉

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長

臺南市立金城國民中學校長 蔡明昌

蘇惠玉

教師兼資訊組長 吳俊慶

教師兼代教務主任 吳佩熙