

大成國中採課中差異化教學，更能幫助學習扶助的學生

時間日期：113 學年度學期間

說明：以數學科為例，學校在上課期間進行差異化教學，針對成績較弱的學習扶助學生進行個別輔導，並採分組能力自主完成各自任務之差異化教學，成效頗佳。

佐證資料：



老師個別指導

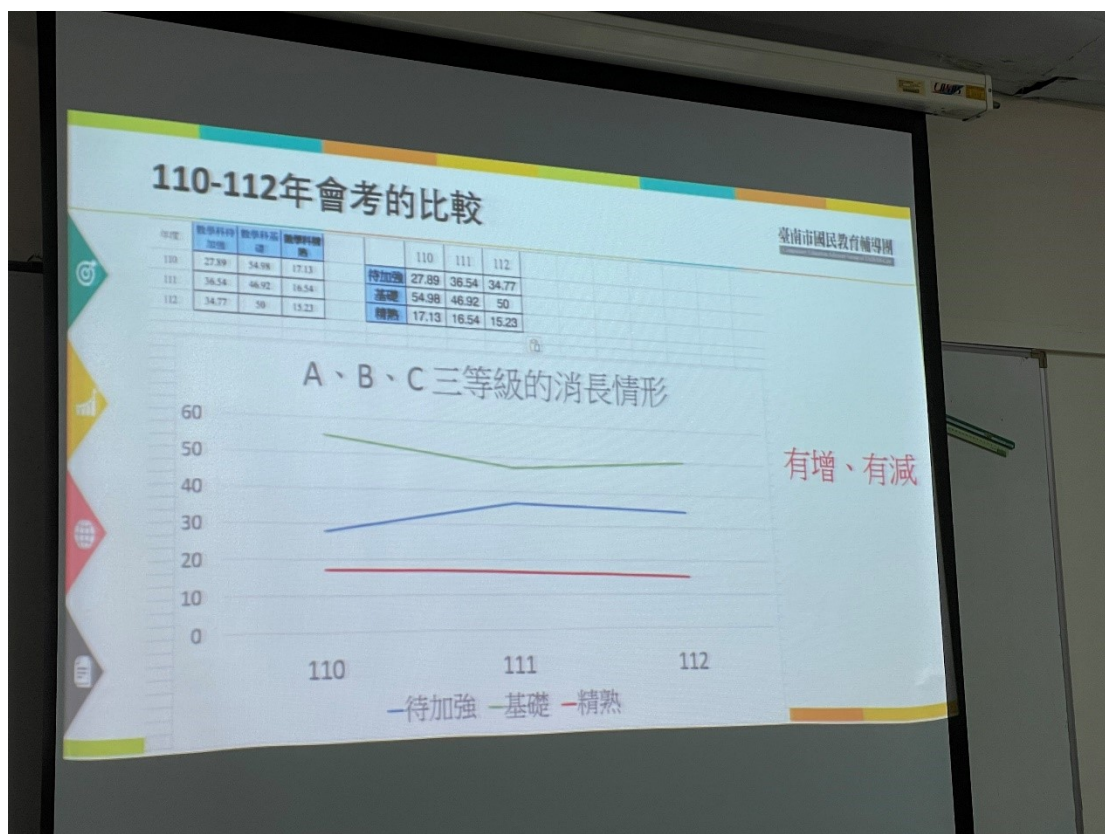


學生分組時間，由 A 組同學帶 B 組同學討論

臺南市國民教育輔導團

分項能力	112年貴校	112年全國	112年差異 (I)	111年貴校	111年全國	111年差異 (II)	110年貴校	110年全國	110年差異 (III)	I-II	I-III
概念理解											
程序執行											
解題應用											
分析思考											
分項能力											
概念理解	0.68	0.75	-0.07	0.74	0.72	0.02	0.71	0.73	-0.02	0.01	-0.08
程序執行	0.66	0.75	-0.09	0.76	0.78	-0.02	0.74	0.79	-0.05	0.04	-0.03
解題應用	0.49	0.55	-0.06	0.52	0.56	-0.04	0.47	0.5	-0.03	-0.01	-0.03
分析思考	0.41	0.44	-0.03	0.42	0.45	-0.03	0.42	0.42	0	-0.02	-0.02
分項能力											
知識理解	0.74	0.72	0.02	0.71	0.73	-0.02	0.75	0.73	0.02	0.04	0
程序執行	0.76	0.78	-0.02	0.74	0.79	-0.05	0.81	0.79	0.02	0.03	-0.04
解題應用	0.52	0.56	-0.04	0.47	0.5	-0.03	0.6	0.59	0.01	-0.01	-0.05
分析思考	0.42	0.45	-0.03	0.42	0.42	0	0.42	0.42	0	-0.03	-0.03

分析本校會考成績



三年的會考比較