

臺南市 113 學年度大成國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
謝老師	1、學生對於單純講述的教學內容沒興趣 2、學生在學習上面感到低成就	運用遊戲化教學。將由遊戲融入課程中，引起學生學習動機。
林老師	學生學習態度消極	鼓勵學生學習並給予適當獎勵
陳老師	過往學習的挫敗感較大，因此對於學習的動機缺乏	運用較為有趣、互動的上課方式，提升學習動機
蔡老師	學生成長測驗未進步之原因主要有以下三大項 1. 學生即使參加學習扶助，返回原班後進度依舊需要維持跟原班相同，所以無法進行差異化教學之持續補救，導致學生一周只額外練習一次，對基礎能力的再建立時間不夠久 2. 學生自信心不足，需要教師付出較多的能量與關注，才能變成正向學習的狀態 3. 某些學生每周學習過後，下周幾乎是歸零的狀態，長期下來會覺得扶助效果不足，持續性低	1. 建議回原班時能夠採用個別的差異化教學，選擇適合學生難度的基礎題型進行基礎訓練 2. 採多鼓勵，減量，減少難度的策略，讓學生可以逐步建立信心，如果老師無法兼顧眾多學生，亦可採學生師徒制，讓學生互相協助 3. 學生要親自了解學習的責任，並培養自己學習的動機，讓自己能持續學習，多鼓勵自己的每個小成長，而教師可以多強調成長型思維的概念，並減少學生固定型思維的舊有模式。
徐老師	學生在扶助課程裡雖能跟著扶助教師的進度來學習，但往往欠缺回家後的復習，故整體的學習成效將大打折扣。扶助生在原班上課時又因程度落差較大易產生學習無助感，甚至放棄積極學習。	學生在扶助課程時老師盡量給予鼓勵及增進學習動機的活動，期許學生能不放棄學習亦能保有回家後能自行復習的習慣，以期許能溫故知新帶來良好學習成效。

