

臺南市113 學年度忠孝國中/東區忠孝國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師<br>(例如:黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因                     | 教師之解決策略                                                         |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 黃佳秋              | 1. 學習意願低落<br>2. 專注力不足<br>3. 缺乏信心 | 1. 以生活化題材帶入<br>2. 儘量讓學生每人都<br>能在課堂中開口用英<br>語回答問題<br>3. 多讚美、放大優點 |

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

## 成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師 | 學生成長測驗未進步之原因                                                                                                            | 教師之解決策略                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 洪予婕  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 未將英文本科目放入必要學習之知識</li> <li>• 無強烈學習動機</li> <li>• 單字無法記熟與應用</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 必要時可和當班科任老師、學生家長、導師討論學習狀況</li> <li>• 針對學生外顯學習行為給予正向回饋、鼓勵，試圖引起內在動機，</li> <li>• 增強發音練習，使用自然發音背單字</li> </ul> |

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度忠孝國中/東區忠孝國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師<br>(例如:黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因                        | 教師之解決策略                                     |
|------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
| 陳彥融              | 1、基礎概念薄弱<br>2、學習動機不足<br>3、練習不足、缺乏耐性 | 1、補強基礎概念<br>2、建立成就感，<br>安排易達成目標<br>3、教導學習策略 |

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度忠孝國中/東區忠孝國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師<br>(例如:黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因                                                                                                                     | 教師之解決策略                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 蘇恭弘              | <p>一、內在學習動機並沒有被引起，因此學習動力不佳。</p> <p>二、學生可能尚未掌握上一年段自己在科技化評量測量時未通過的學習節點的核心概念。</p> <p>三、學生也可能是「有效學習」的觀念尚未建立，導致雖然覺得自己有聽了，卻沒有真正學會。</p> | <p>一、以鼓勵增加學生自信，以團體動力激發學習動機。<br/>作法：<br/>給予小點心的鼓勵或是立即性的讚美、鼓勵等正增加並創造學生討論機會。</p> <p>二、依科技化平台多數未通過的節點進行教學。<br/>作法：<br/>採多元策略，利用學扶教材、自編材、因材網、均一等數位平台的內容，給予學生不同的增強。</p> <p>三、要求進行筆記<br/>作法：<br/>送給學生筆記簿並在需要動手計算或自己整理重點時，要求學生寫在筆記簿內，並即時批閱。</p> |

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度忠孝國中/東區忠孝國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師<br>(例如:黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因                  | 教師之解決策略                                                      |
|------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 李峻家              | <p>·缺少練習機會</p> <p>·教師進度較快</p> | <p>·以輪流抽點的方式<br/>增加每位學生練習之次數</p> <p>·每堂課均會複習上堂課<br/>程之重點</p> |

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度忠孝國中/東區忠孝國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師 | 學生成長測驗未進步之原因              | 教師之解決策略                            |
|------|---------------------------|------------------------------------|
| 郭光庭  | 生難字認讀較不熟悉<br>且對於文言文的理解較弱。 | 利用因材網出作業<br>練習國字注音,並播<br>放影片講解文言文。 |

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列