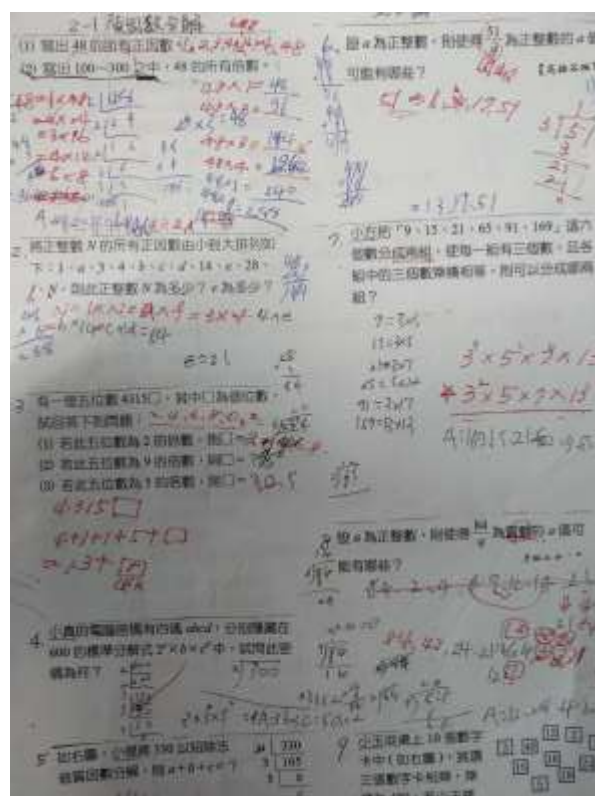
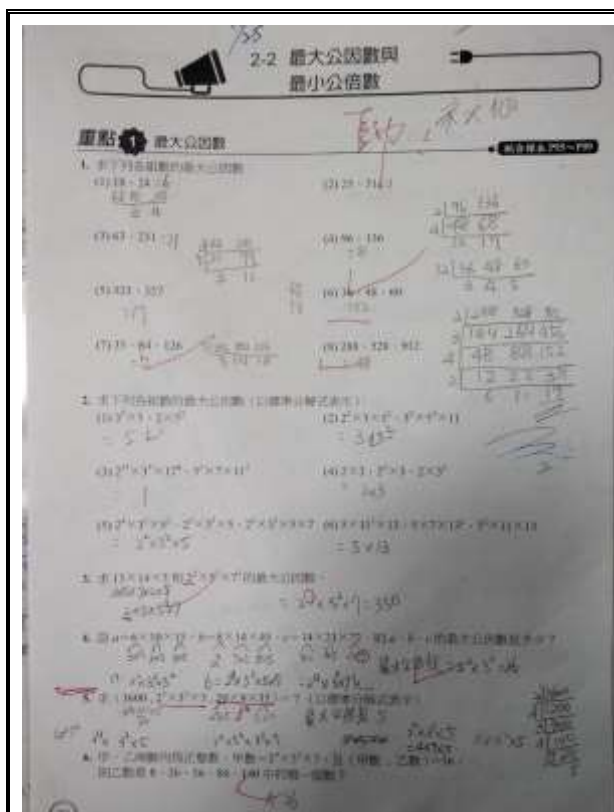
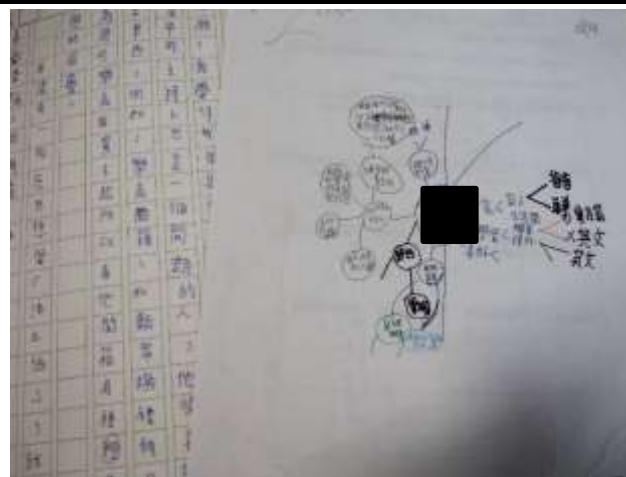
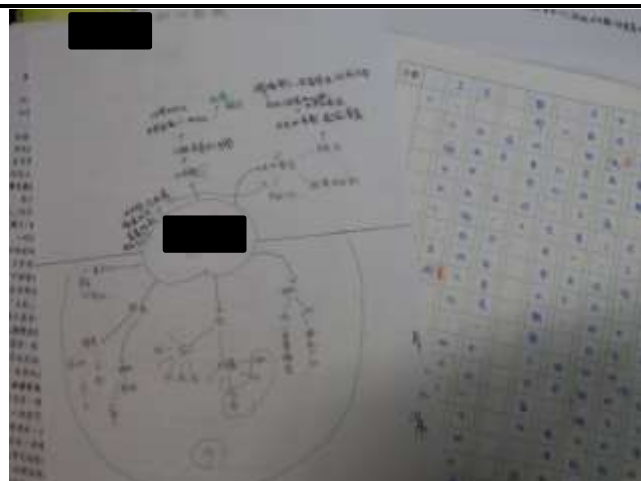


臺南市 113 學年度後甲國中辦理學習扶助

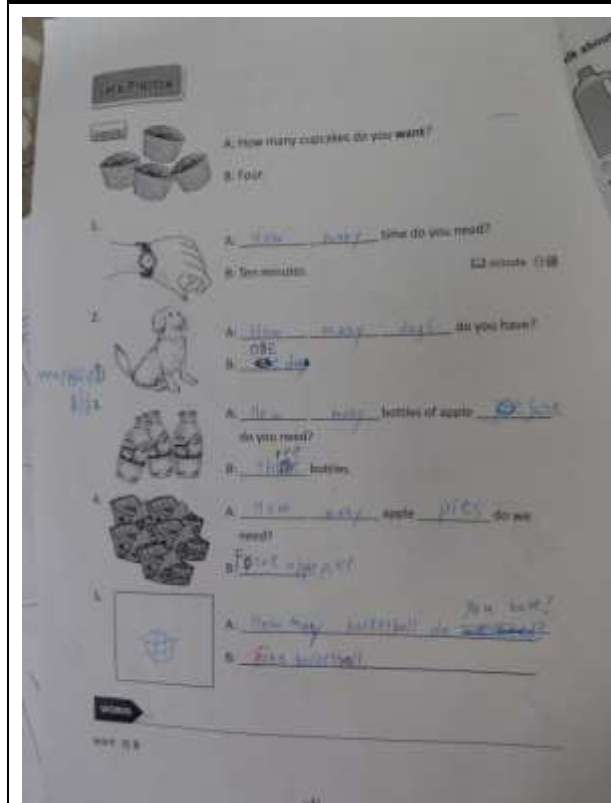
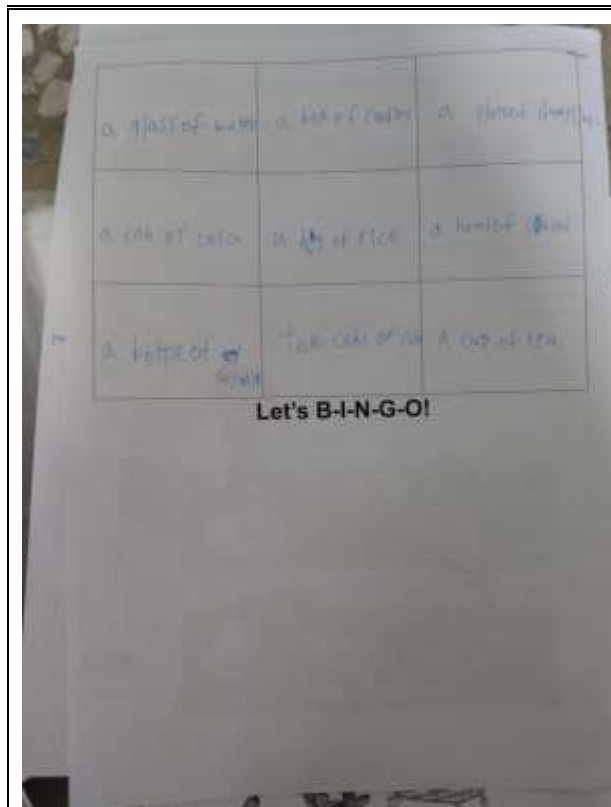
老師的用心在平常學習單設計、練習與多元評量



圖片說明：每一個數字、每一個算式，都是師生共伴的學習軌跡，老師一個步驟一個步驟的盯著學生，逐題帶孩子練習，當有表現時，老師給予孩子的正增強也是立即的，期許孩子進步。



圖片說明：國文老師以「心智圖」的方式一步一步引導，擴枝散葉的方式引領孩子多想、多思考，由自己出發，並且連綴成簡單字句，再到文章。



圖片說明：此為英語課程上課講義，老師從單字、句型、文法逐步帶著孩子學習，當中也藉由影片、遊戲等讓孩子樂趣中學習英語，其中看到學生的集點卡，就是學習的希望！
學習扶助課程，只要不排斥，一切都有希望。

附件：

另外，一般班級的學習扶助的部分(此例子為國文科)，分為兩部分：

其一，是程度還不錯，但卻表現不佳者，那麼會要求重新補考(利用午休或者放學的時候)。實行機制：

1. 基本功(國字、注音、解釋)要求精熟，若未到達，除了訂正以外，則需要補考。
2. 綜合題型：以選擇題為主，則是訂標準，如果是考卷 30%中的題目，仍然錯誤，則須要訂正。

其二，是低成就的同學，如果是特教資源，則配合資源班課程；如果是參與學習扶助，亦是關懷學生，平日的國文課程，仍然會對基本功有所要求，包括國字、注音、解釋，給予孩子方向，讓孩子無形中可以高分，**建立信心，即不要讓學生對國文失去信心！**

其三，**孩子的閱讀能力是有的，教師的取材如何勾起孩子的興趣，是老師該做的！**