

臺南市113 學年度後甲國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
郭老師(數)	雖然受輔學生在施測上，呈現沒有通過，依舊看不到顯著的成效；但事實上，並不代表孩子沒有努力。學生的計算較為慢，或者在某個環節容易因為基礎觀念不紮實就卡住或者得不到最後的結果。尤其是較為抽象的一些概念。	這學期加入使用「劉繼文老師編寫的數位學習融入課中差異化教學」相關教材，使用平板融入教學，透果教師導學、學生自學、組間互學、組內共學，完成不一樣的教學模式，以期能引起學生更大的學習動機，進而提升教學成效。
董老師(數)	學生計算能力需要加強，容易教了就忘記，或者計算到某一個地方就會卡住，就會感到很苦惱或者洩氣。 當然，也有部分學生，難免會讓老師有種恨鐵不成鋼的感覺，就是這一次帶了，下一次就忘掉。孩子的學習動機不高，那麼就會削減學習的信念。	上課時，還是會不斷地鼓勵孩子；採取的上課方式，就是逐題檢討，一個步驟一個步驟耐心帶著，同時也讓學生知道老師沒有放棄他，一起陪他努力走每一步。 算一題是一題，要讓他知道每一個學習都很重要；當然，更要讓他知道，你也很重要，所以我陪著你。

田老師(國)	提及國學常識，學生容易感到枯燥，或者一些生難字詞，容易搞混。 另外在文字閱讀上，本校學生是喜歡閱讀的，學生會到圖書館借書，閱讀小說、散文都有，但當情境換到測驗以及試題上就會呈現興致缺缺，對其內容不感興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 著重在讓學生不討厭閱讀測驗卷，利用獎勵制度，讓學生把閱讀實力找回來。 1. 至於生難字詞畢竟這是基本功，故著重在多看、多讀和多寫部分。其實孩子是可以的。
陳老師(英)	自己所帶的孩子，程度尚可，沒有想像中的低弱。	多增加練習，以及有設計遊戲，讓同學們彼此pk，給予獎勵。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列