

表4-1 臺南市後甲國中(小)學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
一年33班	邱0愉	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
一年33班	陽0臻	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
一年33班	黃0葶	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
一年33班	謝0潔	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文

備註：請從一年級到六年級依序填寫，如上表

表4-2 臺南市後甲國中(小)學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	邱0愉	班級	133				
篩選測驗成績		成長測驗成績					
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202505 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			
				O	X	合計	*****2680
1	NC-7-6-1 $a^n$ 的意義 (n	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$		1	0	1	O
2	NC-7-3-1 正數、負數的	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正		1	0	1	O
3	NC-7-3-2 相反數的意義	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正		1	0	1	O
4	NC-7-5-2 絕對值的意義	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值		0	1	1	X
5	NC-7-8-1 科學記號表示	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的		1	0	1	O
6	AC-7-1-1 一元一次式及	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律		0	1	1	X
7	NC-7-1-1 質數和合數。	N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。		0	1	1	X
8	GC-7-1-1 平面直角坐標	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定		1	0	1	O
9	NC-7-4-1 交換律、結合	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-$		1	0	1	O
10	AC-7-3-1 理解等量公理	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則		0	1	1	X
11	GC-7-1-2 平面直角坐標	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定		1	0	1	O
12	NC-7-7-1 乘法指數律。	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ )		1	0	1	O
13	NC-7-7-2 除法指數律。	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ )		0	1	1	X
14	AC-7-4-1 列二元一次方	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解		1	0	1	O
15	AC-7-2-2 一元一次方程	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意		0	1	1	X
16	AC-7-6-1 畫二元一次方	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形；		0	1	1	X
17	AC-7-6-2 畫二元一次聯	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形；		0	1	1	X
18	NC-7-5-3 數線上兩點的	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值		1	0	1	O
19	NC-7-2-2 能用質因數分	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式		0	1	1	X
20	NC-7-9-1 比與比值。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本		0	1	1	X
21	AC-7-5-1 代入消去法或	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加		1	0	1	O
22	NC-7-3-3 數的四則混合	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正		0	1	1	X
23	NC-7-5-1 數與數線的對	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值		0	1	1	X
24	NC-7-9-3 比例式的基本	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本		0	1	1	X
25	NC-7-9-2 正比與反比。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本		0	1	1	X

學習扶助評量系統 - 202505 英語 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****268
				O	X	合計	
1	字詞/文法句構	1-IV-1 能聽懂課堂中所學	基本學習內容七年級名詞的聽辨，尤其是	1	0	1	O
2	字詞/文法句構	1-IV-1 能聽懂課堂中所學	基本學習內容七年級名詞的聽辨，尤其是	1	0	1	O
3	字詞/文法句構	1-IV-1 能聽懂課堂中所學	基本學習內容七年級名詞的聽辨，尤其是	1	0	1	O
4	篇章/文本	5-IV-3 能聽懂日常生活應	基本學習內容七年級句型A: What is Joh	0	1	1	X
5	篇章/文本	5-IV-3 能聽懂日常生活應	基本學習內容七年級句型A: Do you have	0	1	1	X
6	篇章/文本	5-IV-3 能聽懂日常生活應	基本學習內容七年級句型A: Where is/ar	1	0	1	O
7	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生活對	聽懂簡短對話的內容(如：談論人物及其外	0	1	1	X
8	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生活對	聽懂簡短對話的內容(如：談論寵物)	0	1	1	X
9	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生活對	聽懂簡短對話的內容(如：談論人物)	0	1	1	X
10	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生活對	聽懂簡短對話的內容(如：談論物品所在位	1	0	1	O
11	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂中所學	基本學習內容七年級名詞在上下文中之語	0	1	1	X
12	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂中所學	基本學習內容七年級動詞在上下文中之語	0	1	1	X
13	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂中所學	基本學習內容七年級名詞在上下文中之語	0	1	1	X
14	字詞/文法句構	3-IV-2 能辨識課堂中所學	基本學習內容七年級名詞在上下文中之語	0	1	1	X
15	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂中所學	基本學習內容七年級名詞在上下文中之語	0	1	1	X
16	文法句構、篇章/	3-IV-6 能看懂基本的句型	「人稱代名詞—主格、所有格」在語境中	0	1	1	X
17	文法句構/字詞	3-IV-6 能看懂基本的句型	基本學習內容七年級句型(Please) open	0	1	1	X
18	文法句構、篇章/	3-IV-6 能看懂基本的句型	基本學習內容七年級句型There is/are a	1	0	1	O
19	文法句構、篇章/	3-IV-6 能看懂基本的句型	基本學習內容七年級句型A: Do you have	0	1	1	X
20	文法句構/字詞	3-IV-6 能看懂基本的句型	基本學習內容中現在式「主詞與一般動詞	0	1	1	X
21	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要	看懂對話的內容(如：談論寵物)	0	1	1	X
22	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要	看懂對話的內容做簡單的推論或歸納(如	0	1	1	X
23	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要	看懂對話的內容(如：談論某人/物正在進	0	1	1	X
24	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要	看懂對話的內容(如：談話主題或事物、或	0	1	1	X
25	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要	看懂對話的內容(如：談論人物)	1	0	1	O

學生姓名	陽0臻	班級	133
篩選測驗成績		成長測驗成績	
領域	■國語文■數學■英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202505 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****2831
				O	X	合計	
1	字詞_認識	4-IV-1 認識國字至少能回憶常用國字的正確		0	1	1	X
2	字詞_認識	4-IV-1 認識國字至少能回憶常用國字的正確		0	1	1	X
3	字詞_認識	4-IV-1 認識國字至少能從語境中判斷並選用		1	0	1	O
4	字詞_應用	4-IV-3 能運用字典或能根據語境，正確詮釋		0	1	1	X
5	字詞_應用	4-IV-3 能運用字典或能根據語境，正確詮釋		1	0	1	O
6	字詞_應用	4-IV-3 能運用字典或能根據語境，選用適當		0	1	1	X
7	字詞_應用	4-IV-3 能運用字典或能根據語境，選用適當		1	0	1	O
8	字詞_應用	4-IV-3 能運用字典或能根據語境，選用適當		0	1	1	X
9	句段_閱讀	5-IV-2 理解各類文本能恰當詮釋句段涵義		0	1	1	X
10	句段_閱讀	5-IV-2 理解各類文本能恰當詮釋句段涵義。		0	1	1	X
11	句段_閱讀	5-IV-2 理解各類文本能恰當詮釋句段涵義。		1	0	1	O
12	句段_閱讀	5-IV-2 理解各類文本能恰當運用句子及段落		0	1	1	X
13	句段_閱讀	5-IV-2 理解各類文本能恰當運用句子及段落		0	1	1	X
14	句段_閱讀	5-IV-2 理解各類文本能正確使用標點符號。		0	1	1	X
15	語文常識_應用文	5-IV-3 理解各類文本能具備淺近的文學常識		1	0	1	O
16	語文常識_文化	4-IV-2 認識造字的原能具備淺近的文學常識		1	0	1	O
17	篇章_閱讀	5-IV-3 理解各類文本能根據文本，恰當詮釋		0	1	1	X
18	篇章_閱讀	5-IV-3 理解各類文本能根據文本，恰當詮釋		0	1	1	X
19	篇章_閱讀	5-IV-3 理解各類文本能根據文本，恰當摘取		0	1	1	X
20	篇章_閱讀	5-IV-3 理解各類文本能根據文本，推論相關		0	1	1	X
21	篇章_閱讀	5-IV-3 理解各類文本能根據文本，推論相關		0	1	1	X
22	篇章_閱讀	5-IV-3 理解各類文本能根據文本，恰當摘取		1	0	1	O
23	篇章_閱讀	5-IV-3 理解各類文本能根據文本，正確提取		0	1	1	X
24	篇章_閱讀	5-IV-3 理解各類文本能根據文本，正確提取		0	1	1	X
25	篇章_閱讀	5-IV-3 理解各類文本能掌握文本內容，區辨		0	1	1	X

  

學習扶助評量系統 - 202505 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****2314
				O	X	合計	
1	NC-7-6-1 $a^n$ 的意義 ( $n$ 為正整數)	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a^n = a \times a \times \dots \times a$ ( $n$ 個 $a$ )		1	0	1	O
2	NC-7-3-1 正數、負數的意義	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)；		1	0	1	O
3	NC-7-3-2 相反數的意義	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)；		1	0	1	O
4	NC-7-5-2 絕對值的意義	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小		1	0	1	O
5	NC-7-8-1 科學記號表示法	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以		0	1	1	X
6	AC-7-1-1 一元一次式及代數符號	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律		0	1	1	X
7	NC-7-1-1 質數和合數。	N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數		0	1	1	X
8	GC-7-1-1 平面直角坐標系	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位		1	0	1	O
9	NC-7-4-1 交換律、結合律	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；		1	0	1	O
10	AC-7-3-1 理解等量公理	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用；等量公理；		0	1	1	X
11	GC-7-1-2 平面直角坐標系	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位		1	0	1	O
12	NC-7-7-1 乘法指數律。	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數		0	1	1	X
13	NC-7-7-2 除法指數律。	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數		0	1	1	X
14	AC-7-4-1 列二元一次方程式	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程		1	0	1	O
15	AC-7-2-2 一元一次方程式	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及		1	0	1	O
16	AC-7-6-1 畫二元一次方程式	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$		0	1	1	X
17	AC-7-6-2 畫二元一次聯立方	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$		0	1	1	X
18	NC-7-5-3 數線上兩點的距離	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小		1	0	1	O
19	NC-7-2-2 能用質因數分解	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的模		0	1	1	X
20	NC-7-9-1 比與比值。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相		0	1	1	X
21	AC-7-5-1 代入消去法或加	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消		0	1	1	X
22	NC-7-3-3 數的四則混合運	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)；		0	1	1	X
23	NC-7-5-1 數與數線的對應	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小		1	0	1	O
24	NC-7-9-3 比例式的基本	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相		0	1	1	X
25	NC-7-9-2 正比與反比。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相		1	0	1	O

學習扶助評量系統 - 202505 英語 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****2831
				O	X	合計	
1	字詞/文法句構	1-IV-1 能聽懂課堂	基本學習內容七年級名詞的聽辨	1	0	1	O
2	字詞/文法句構	1-IV-1 能聽懂課堂	基本學習內容七年級名詞的聽辨	1	0	1	O
3	字詞/文法句構	1-IV-1 能聽懂課堂	基本學習內容七年級名詞的聽辨	1	0	1	O
4	篇章/文本	5-IV-3 能聽懂日常	基本學習內容七年級句型A: What	0	1	1	X
5	篇章/文本	5-IV-3 能聽懂日常	基本學習內容七年級句型A: Do y	0	1	1	X
6	篇章/文本	5-IV-3 能聽懂日常	基本學習內容七年級句型A: Whe	0	1	1	X
7	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常	聽懂簡短對話的內容(如：談論人	0	1	1	X
8	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常	聽懂簡短對話的內容(如：談論寵	0	1	1	X
9	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常	聽懂簡短對話的內容(如：談論人	0	1	1	X
10	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常	聽懂簡短對話的內容(如：談論物	1	0	1	O
11	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂	基本學習內容七年級名詞在上下	0	1	1	X
12	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂	基本學習內容七年級動詞在上下	0	1	1	X
13	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂	基本學習內容七年級名詞在上下	1	0	1	O
14	字詞/文法句構	3-IV-2 能辨識課堂	基本學習內容七年級名詞在上下	0	1	1	X
15	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂	基本學習內容七年級名詞在上下	0	1	1	X
16	文法句構、篇章/	3-IV-6 能看懂基本	「人稱代名詞—主格、所有格」不	1	0	1	O
17	文法句構/字詞	3-IV-6 能看懂基本	基本學習內容七年級句型(Please	1	0	1	O
18	文法句構、篇章/	3-IV-6 能看懂基本	基本學習內容七年級句型There i	0	1	1	X
19	文法句構、篇章/	3-IV-6 能看懂基本	基本學習內容七年級句型A: Do y	1	0	1	O
20	文法句構/字詞	3-IV-6 能看懂基本	基本學習內容中現在式「主詞與-	0	1	1	X
21	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話	看懂對話的內容(如：談論寵物)	1	0	1	O
22	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話	看懂對話的內容做簡單的推論或歸	0	1	1	X
23	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話	看懂對話的內容(如：談論某人/物	0	1	1	X
24	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話	看懂對話的內容(如：談話主題或	1	0	1	O
25	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話	看懂對話的內容(如：談論人物)	0	1	1	X

學生姓名	黃0葶	班級	133
篩選測驗成績		成長測驗成績	
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202505 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****2314
				O	X	合計	
1	NC-7-6-1 $a^n$ 的意義	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=$		1	0	1	O
2	NC-7-3-1 正數、負數	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「		1	0	1	O
3	NC-7-3-2 相反數的意	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「		1	0	1	O
4	NC-7-5-2 絕對值的意	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對		1	0	1	O
5	NC-7-8-1 科學記號表	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大		0	1	1	X
6	AC-7-1-1 一元一次式	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合		0	1	1	X
7	NC-7-1-1 質數和合數	N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。		0	1	1	X
8	GC-7-1-1 平面直角坐	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標		1	0	1	O
9	NC-7-4-1 交換律、結	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)$ ;		1	0	1	O
10	AC-7-3-1 理解等量公	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法		0	1	1	X
11	GC-7-1-2 平面直角坐	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標		1	0	1	O
12	NC-7-7-1 乘法指數律	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a$		0	1	1	X
13	NC-7-7-2 除法指數律	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a$		0	1	1	X
14	AC-7-4-1 列二元一次	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其		1	0	1	O
15	AC-7-2-2 一元一次方	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的		1	0	1	O
16	AC-7-6-1 畫二元一次	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形；		0	1	1	X
17	AC-7-6-2 畫二元一次	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形；		0	1	1	X
18	NC-7-5-3 數線上兩點	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對		1	0	1	O
19	NC-7-2-2 能用質因數	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解		0	1	1	X
20	NC-7-9-1 比與比值。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基		0	1	1	X
21	AC-7-5-1 代入消去法	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；		0	1	1	X
22	NC-7-3-3 數的四則混	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「		0	1	1	X
23	NC-7-5-1 數與數線的	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對		1	0	1	O
24	NC-7-9-3 比例式的基	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基		0	1	1	X
25	NC-7-9-2 正比與反比	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基		1	0	1	O

學生姓名	謝0潔	班級	133
篩選測驗成績		成長測驗成績	
領域	■國語文■數學■英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202505 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****1592
				O	X	合計	
1	字詞_認識	4-IV-1 認識國字至少能回憶常用國字的正確字音。		0	1	1	X
2	字詞_認識	4-IV-1 認識國字至少能回憶常用國字的正確字音。		0	1	1	X
3	字詞_認識	4-IV-1 認識國字至少能從語境中判斷並選用正確國字。		1	0	1	O
4	字詞_應用	4-IV-3 能運用字典可能根據語境，正確詮釋詞義。		1	0	1	O
5	字詞_應用	4-IV-3 能運用字典可能根據語境，正確詮釋詞義。		0	1	1	X
6	字詞_應用	4-IV-3 能運用字典可能根據語境，選用適當語詞。		1	0	1	O
7	字詞_應用	4-IV-3 能運用字典可能根據語境，選用適當語詞。		1	0	1	O
8	字詞_應用	4-IV-3 能運用字典可能根據語境，選用適當語詞。		0	1	1	X
9	句段_閱讀	5-IV-2 理解各類文本能恰當詮釋句段涵義		1	0	1	O
10	句段_閱讀	5-IV-2 理解各類文本能恰當詮釋句段涵義。		1	0	1	O
11	句段_閱讀	5-IV-2 理解各類文本能恰當詮釋句段涵義。		0	1	1	X
12	句段_閱讀	5-IV-2 理解各類文本能恰當運用句子及段落。		0	1	1	X
13	句段_閱讀	5-IV-2 理解各類文本能恰當運用句子及段落。		1	0	1	O
14	句段_閱讀	5-IV-2 理解各類文本能正確使用標點符號。		1	0	1	O
15	語文常識_應	5-IV-3 理解各類文本能具備淺近的文學常識。		0	1	1	X
16	語文常識_文	4-IV-2 認識造字的原能具備淺近的文學常識。		0	1	1	X
17	篇章_閱讀	5-IV-3 理解各類文本能根據文本，恰當詮釋訊息。		0	1	1	X
18	篇章_閱讀	5-IV-3 理解各類文本能根據文本，恰當詮釋訊息。		1	0	1	O
19	篇章_閱讀	5-IV-3 理解各類文本能根據文本，恰當摘取重點，歸納		0	1	1	X
20	篇章_閱讀	5-IV-3 理解各類文本能根據文本，推論相關訊息。		0	1	1	X
21	篇章_閱讀	5-IV-3 理解各類文本能根據文本，推論相關訊息。		0	1	1	X
22	篇章_閱讀	5-IV-3 理解各類文本能根據文本，恰當摘取重點，歸納		1	0	1	O
23	篇章_閱讀	5-IV-3 理解各類文本能根據文本，正確提取訊息。		0	1	1	X
24	篇章_閱讀	5-IV-3 理解各類文本能根據文本，正確提取訊息。		1	0	1	O
25	篇章_閱讀	5-IV-3 理解各類文本能掌握文本內容，區辨寫作策略。		0	1	1	X

學習扶助評量系統 - 202505 數學 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****2314
				O	X	合計	
1	NC-7-6-1 $a^n$ 的意	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a$		1	0	1	O
2	NC-7-3-1 正數、	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數		1	0	1	O
3	NC-7-3-2 相反數	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數		1	0	1	O
4	NC-7-5-2 絕對值	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大		1	0	1	O
5	NC-7-8-1 科學記	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可		0	1	1	X
6	AC-7-1-1 一元一	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配		0	1	1	X
7	NC-7-1-1 質數和	N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質		0	1	1	X
8	GC-7-1-1 平面直	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方		1	0	1	O
9	NC-7-4-1 交換律	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律		1	0	1	O
10	AC-7-3-1 理解等	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理		0	1	1	X
11	GC-7-1-2 平面直	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方		1	0	1	O
12	NC-7-7-1 乘法指	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指		0	1	1	X
13	NC-7-7-2 除法指	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指		0	1	1	X
14	AC-7-4-1 列二元	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方		1	0	1	O
15	AC-7-2-2 一元一	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式		1	0	1	O
16	AC-7-6-1 畫二元	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$		0	1	1	X
17	AC-7-6-2 畫二元	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$		0	1	1	X
18	NC-7-5-3 數線上	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大		1	0	1	O
19	NC-7-2-2 能用質	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的		0	1	1	X
20	NC-7-9-1 比與比	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；		0	1	1	X
21	AC-7-5-1 代入消	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入		0	1	1	X
22	NC-7-3-3 數的四	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數		0	1	1	X
23	NC-7-5-1 數與數	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大		1	0	1	O
24	NC-7-9-3 比例式	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；		0	1	1	X
25	NC-7-9-2 正比與	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；		1	0	1	O

學習扶助評量系統 - 202505 英語 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****1592
				O	X	合計	
1	字詞/文法句構	1-IV-1 能聽懂課堂中	基本學習內容七年級名詞的聽辨，尤其是	1	0	1	O
2	字詞/文法句構	1-IV-1 能聽懂課堂中	基本學習內容七年級名詞的聽辨，尤其是	1	0	1	O
3	字詞/文法句構	1-IV-1 能聽懂課堂中	基本學習內容七年級名詞的聽辨，尤其是	1	0	1	O
4	篇章/文本	5-IV-3 能聽懂日常生	基本學習內容七年級句型A: What is Jo	0	1	1	X
5	篇章/文本	5-IV-3 能聽懂日常生	基本學習內容七年級句型A: Do you hav	0	1	1	X
6	篇章/文本	5-IV-3 能聽懂日常生	基本學習內容七年級句型A: Where is/a	0	1	1	X
7	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生	聽懂簡短對話的內容(如：談論人物及其	0	1	1	X
8	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生	聽懂簡短對話的內容(如：談論寵物)	0	1	1	X
9	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生	聽懂簡短對話的內容(如：談論人物)	0	1	1	X
10	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生	聽懂簡短對話的內容(如：談論物品所在	0	1	1	X
11	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂中	基本學習內容七年級名詞在上下文中之語	0	1	1	X
12	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂中	基本學習內容七年級動詞在上下文中之語	0	1	1	X
13	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂中	基本學習內容七年級名詞在上下文中之語	1	0	1	O
14	字詞/文法句構	3-IV-2 能辨識課堂中	基本學習內容七年級名詞在上下文中之語	0	1	1	X
15	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂中	基本學習內容七年級名詞在上下文中之語	1	0	1	O
16	文法句構、篇章/	3-IV-6 能看懂基本的	「人稱代名詞—主格、所有格」在語境中	0	1	1	X
17	文法句構/字詞	3-IV-6 能看懂基本的	基本學習內容七年級句型(Please) open	0	1	1	X
18	文法句構、篇章/	3-IV-6 能看懂基本的	基本學習內容七年級句型There is/are	0	1	1	X
19	文法句構、篇章/	3-IV-6 能看懂基本的	基本學習內容七年級句型A: Do you hav	0	1	1	X
20	文法句構/字詞	3-IV-6 能看懂基本的	基本學習內容中現在式「主詞與一般動詞	0	1	1	X
21	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的	看懂對話的內容(如：談論寵物)	0	1	1	X
22	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的	看懂對話的內容做簡單的推論或歸納(如	1	0	1	O
23	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的	看懂對話的內容(如：談論某人/物正在進	0	1	1	X
24	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的	看懂對話的內容(如：談話主題或事物、	0	1	1	X
25	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的	看懂對話的內容(如：談論人物)	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

# 臺南市立後甲國中 113 學年度辦理「學習扶助」

## 應入班未入班學生學習輔導計畫

### 一、依據：

1. 教育部「辦理學習扶助補助要點」辦理。
2. 臺南市國民中小學 113 學年度「辦理學習扶助實施計畫」辦理。

### 二、目的：

為使學習低成就且「學習扶助」應入班而未入班之學生，能有其他補救教學之因應。

### 三、實施時間：

1. 每日早修或午休時間。
2. 各班空白課程或課餘時間。

### 四、實施對象：

應參加學習扶助而未參加學習扶助之學生。

### 五、實施方式：

1. 由學習扶助授課老師，於早自修或午休協助應參加而未參加學習扶助之學生實施課業補救教學。
2. 由各班導師或任課老師(國英數)於各班空白課程(自修)或者課餘時間，針對應入班而未入班之學習扶助學生，實施課業補救教學。
3. 各班導師、任課老師以及學習扶助教師保持聯繫，了解學生學習狀況，隨時調整教學內容。
4. 依科技化評量系統診斷結果報告，分科(國、數、英)進行學生落點分析，設計課程及教學策略，提供相關輔導計畫。

### 六、教學人員：

各班任課老師、導師以及辦理學習扶助教師。

### 七、預期成效：

1. 建立學生基本能力，縮短學習成就落差。
2. 隨班指導，構築孩子學習信心，落實個別化(差異)教學。

### 八、本計畫呈校長核後實施，修正時亦同。

期別	應入班 人數	應入 班未 入班 人數	請簡述貴校對於應入班未入 班學生追蹤輔導機制	請提供相關輔導計畫 或紀錄表佐證
113學 年度 暑假	三： 123 二： 119 一： 135	377	1. 暑假沒有開班。其原因為暑假家長對於孩子多有所規劃，孩子參加的意願不高，故未開班。 2. 暑假於第三週開始，三年級即開始有暑期輔導，針對	1. 三年級學生配合會考複習，參加輔導課程。 2. 新生有安排新生銜接課程，有意願者亦有參加。



			<p>面臨會考大複習，其個案中123人皆有參加暑期輔導，隨班進行會考複習，配合班級進度複習。</p> <p>3. 暑期間，一、二年級部份有開設銜接課程與一升二輔導課程，部份學生亦有參加。另外，有的學生是參加校外輔導以及一對一家教。</p>	<p>3. 暑假期間有安排暑假作業，學生均完成暑假作業。</p> <p>4. 推廣校內購置線上學習平台，鼓勵學生使用在家自主學習。</p>
113學年度第1學期	三： 123 二： 119 一： 135	231	<p>1. 本校學習扶助開課時間為周一至周五的第八節時間，與校內第八節輔導課時間相同：</p> <p>三年級本校學習扶助並未開班，故123位同學則是依照課輔進度隨班上第八節。</p> <p>一、二年級回條回報多數學生皆留在班上參加第八節輔導課程。</p> <p>2. 多數同學家長亦有安排校外補習與課輔。</p>	<p>1. 參加第八節課程，在班級任課老師的規劃下，多能配合完成進度，於該節課完成測驗與作業。</p> <p>2. 學期初將需要入班而未入班的學習扶助名單通知導師以及相關任課老師，請相關教師於課堂間加強或者課後協助課業輔導。</p> <p>3. 於導師會報以及各學習領域研究會進行學習扶助宣導，研擬相關策略，協助未入班學生進行課業加強。</p> <p>4. 開通導師及任課老師學習扶助科技化評量帳號，讓導師及任課老師隨時針對診斷報告在課程上進行調整。</p> <p>5. 學校國英數教師在教學機制上，皆會針對成績表現較不理想學生要求訂正以及補考。（包含午休指導或者課後練習等）</p> <p>6. 推廣校內購置線上</p>

				學習平台，鼓勵學生使用在家自主學習。
113學年度寒假	三：123 二：119 一：135	377	1. 因寒假時間較短，且適逢年假，故學生參加意願不高，並未開班。 2. 三年級部份有安排會考複習課程，學生隨班配合班級進度複習。	1. 寒假學校安排寒假作業，學生均完成。 2. 三年級部份隨班配合進度複習會考課程。 3. 推廣校內購置線上學習平台，鼓勵學生使用在家自主學習。
113學年度第2學期	三：123 二：119 一：135	240	1. 本校學習扶助開課時間為周一至周五的第八節時間，與校內第八節輔導課時間相同： 三年級本校學習扶助並未開班，故123位同學則是依照課輔進度隨班上第八節。 一、二年級回條回報有家長請一對一的家教，故不參加；多數學生皆留在班上參加第八節輔導課程。 2. 多數同學家長亦有安排校外補習與課輔。	◎至第二學期，教學組一樣於導師會報、教學研究會宣導學習扶助相關事宜及其精神，但學生仍以參加第八節為主。 1. 參加第八節課程，在班級任課老師的規劃下，多能配合完成進度，於該節課完成測驗與作業。 2. 學期初將需要入班而未入班的學習扶助名單通知導師以及相關任課老師，請相關教師於課堂間加強或者課後協助課業輔導。 3. 於導師會報以及各學習領域研究會進行學習扶助宣導，研擬相關策略，協助未入班學生進行課業加強。 4. 開通導師及任課老師學習扶助科技化評量帳號，讓導師及任課老師隨時針對診斷報告在課程上進行調整。

				<p>5. 學校國英數教師在教學機制上，皆會針對成績表現較不理想學生要求訂正以及補考。(包含午休指導或者課後練習等)</p> <p>6. 雖本校入班學生不多，三年級於會考成績並不差。</p> <p>7. 推廣校內購置線上學習平台，鼓勵學生使用在家自主學習。</p>
--	--	--	--	--

附錄：

無論參加學習扶助人數如何，針對應入班而未入班學生仍持續宣導：

1. 摘錄教學研究會宣導書面資料，請老師們協助叮嚀以及研擬相關策略

2. 利用親師座談會向家長宣導補學習扶助實施精神、內涵，使家長不排斥讓子女參加學習扶助課程。

3. 於學習扶助電腦施測完畢後，請導師電訪聯繫應入班而未入班之學生家長，並再次說明學習扶助課程相關內涵。

4. 推廣校內購置線上學習平台，鼓勵學生使用在家自主學習。