

臺南市113 學年度土城高中國中部辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
王 柳	1. 學生未能掌握閱讀速度 2. 學生在語詞理解能力低落 3. 學生較常閱讀漫畫類型， 比較少長文閱讀的習慣。	1. 不定期透過因材網 給予題目練習。 2. 課堂上給予閱讀課 文，以及講述文句 意義或段落大意的 機會。 3. 學習扶助課堂練習 著重語詞理解。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市 113 學年度土城高中國中部 辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
葉宏	家庭教育功能不彰，孩子學習動機不佳 延宕補救教學，累積挫敗感降低學習動機 學習低成就的孩子，普遍缺乏自信 學習單元斷層太大補救學習廣度無法覆蓋	最佳方式一對一，針對性單元補救 教育家長孩子學習需要陪伴與成長學習才有動力

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度土城高中國中部辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
蕭 怡	◎英語學習動機薄弱，缺乏課後的練習及複習。 ◎基本文法句型觀念薄弱，學習低成就，累積挫敗感。	自編教材讓學生反覆練習相關題型，熟悉單字使用時機，遇錯誤時訂正、說明。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列