

113學年 暑假 臺南市市立紅瓦厝國小(114785)

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年暑假【開班申請】班級填報資料						
學校名稱	臺南市市立紅瓦厝國小(114785)					
入班學生	國	數	英 年級 班級 學生姓名	學生類別		
	國	數 3 1	林○程	一般生		
	國	數 英 4 1	王○芷 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女			
	數	英 4 2	卓○鈴	新住民子女		
	國	英 4 3	胡○庭	身心障礙學生		
	英	4 5	邱○蓉	一般生		
	國	數 5 1	林○寬	一般生		
	國	數 英 5 1	黃○楠	一般生		
	國	數 英 5 2	李○瑤	一般生		
	國	數 6 1	柯○彤	一般生		
	國	數 英 6 3	柯○婷	一般生		
	國	數 英 6 4	李○憲	一般生		
	國	數 6 4	許○森	一般生		
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 + 第七節後 = 總節數]			
	劉○妙	現職教師	英(一二三四五)[40 + 0 = 40]			
班級名稱	【英】暑期混齡班					
預訂上課日期	2024-07-08 ~ 2024-07-19					
使用教材	Cool English, 因材網					
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是					

113學年 第一學期 臺南市市立紅瓦厝國小(114785)
【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第一學期 【開班申請】班級填報資料		
學校名稱	臺南市市立紅瓦厝國小(114785)	
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名	
	數 英 4 2 卓O鈴	
	新住民子女	
	國 數 英 4 2 陳O竑	
	其他弱勢身份者	
	國 故 英 4 3 胡O庭	
	身心障礙學生	
授課教師	英 4 5 邱O蓉	
	一般生	
授課教師	國 數 英 5 5 洪O陽	
	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	
	國 數 英 6 3 柯O婷	
	一般生	
	國 數 英 6 3 翁O筠	
	一般生	
	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]	
鄭O姝 現職教師		英(五)[0 + 0 + 36 = 36]
班級名稱	【英】英語潛力班	
預訂上課日期	2024-09-13 ~ 2025-01-10	
使用教材	Cool English, 因材網	
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是	

113學年 第一學期 臺南市市立紅瓦厝國小(114785)
【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第一學期 【開班申請】班級填報資料						
學校名稱	臺南市市立紅瓦厝國小(114785)					
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名	學生類別				
	國 數 5 2 曾O甯	一般生				
	國 數 英 5 2 鄭O晴	一般生				
	國 數 5 3 林O寬	一般生				
	國 數 英 5 3 奉O銘	一般生				
	國 數 英 5 5 洪O陽	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女				
	數 5 5 洪O謙	一般生				
	國 數 英 6 3 柯O婷	一般生				
	國 數 英 6 3 翁O筠	一般生				
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]					
	溫O誠 現職教師	數(四) $[0 + 0 + 36 = 36]$				
班級名稱	【數】高年級數學					
預訂上課日期	2024-09-12 ~ 2025-01-09					
使用教材	教育部國教署, 因材網					
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是					

113學年 第一學期 臺南市市立紅瓦厝國小(114785)
【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第一學期 【開班申請】班級填報資料						
學校名稱	臺南市市立紅瓦厝國小(114785)					
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名	學生類別				
	國 數 5 2 曾O甯	一般生				
	國 數 英 5 2 鄭O晴	一般生				
	國 數 5 3 林O寬	一般生				
	國 數 英 5 3 奉O銘	一般生				
	國 數 英 5 5 洪O陽	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女				
	國 數 英 6 3 柯O婷	一般生				
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]					
	林O香 現職教師	國(一) $[0 + 0 + 36 = 36]$				
班級名稱	【國】高年級國語					
預訂上課日期	2024-09-09 ~ 2025-01-06					
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會					
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是					

113學年 第一學期 臺南市市立紅瓦厝國小(114785)

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第一學期 【開班申請】班級填報資料										
學校名稱	臺南市市立紅瓦厝國小(114785)									
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別									
	數	4	1	陳O璣	一般生					
	數	4	1	劉O妤	一般生					
	數	英	4	卓O鈴	新住民子女					
	國	數	4	2	陳O安	一般生				
	國	數	英	4	2	陳O竑 其他弱勢身份者				
	國	英	4	3	胡O庭	身心障礙學生				
	國	數	4	4	楊O培	一般生				
	數	4	5	洪O任	一般生					
	數	4	5	劉O橙	一般生					
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]									
	郭O華	現職教師	國(一)[0 + 0 + 18 = 18] 數(一)[0 + 0 + 18 = 18]							
班級名稱	【國數】四年級潛力班									
預訂上課日期	2024-09-09 ~ 2025-01-06									
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會									
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是									

113學年 第一學期 臺南市市立紅瓦厝國小(114785)

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第一學期 【開班申請】班級填報資料										
學校名稱	臺南市市立紅瓦厝國小(114785)									
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別									
	國	數	2	1	陳O錚	一般生				
	數	2	1	蔡O恒	一般生					
	國	數	2	2	吳O宇	一般生				
	國	數	2	2	洪O呈	一般生				
	國	數	2	2	陳O陽	一般生				
	國	數	2	3	吳O愷	一般生				
	國	數	2	4	吳O愷	一般生				
	國	數	2	4	洪O晏	一般生				
	數	2	5	林O睿	一般生					
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]							
	賴O己	社會人士(大專以上相關科系畢業)	國(五)[0 + 18 + 0 = 18] 數(一)[0 + 18 + 0 = 18]							
班級名稱	【國數】早修二年級潛力A班									
預訂上課日期	2024-09-09 ~ 2025-01-10									
使用教材	教育部國教署									
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	否									

113學年 第一學期 臺南市市立紅瓦厝國小(114785)
【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第一學期 【開班申請】班級填報資料					
學校名稱	臺南市市立紅瓦厝國小(114785)				
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別				
	數	2	1	徐O馨	一般生
	國	2	1	黃O恩	一般生
	國	2	2	林O呈	一般生
	國	2	2	陳O森	一般生
	數	2	3	林O耘	一般生
	國 數	2	5	林O璋	一般生
	數	2	5	黃O妮	一般生
	國 數	2	5	魏O瑪	一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]				
	許O佩 現職教師 國(二)[0 + 0 + 18 = 18] 數(二)[0 + 0 + 18 = 18]				
班級名稱	【國數】二年級潛力B班				
預訂上課日期	2024-09-10 ~ 2025-01-07				
使用教材	教育部國教署, 均一平台教育基金會				
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	否				

113學年 寒假 臺南市市立紅瓦厝國小(114785)

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年寒假【開班申請】班級填報資料					
學校名稱	臺南市市立紅瓦厝國小(114785)				
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別				
	數	2	1	徐O馨	一般生
	國	2	1	黃O恩	一般生
	數	2	5	黃O妮	一般生
	國 數	2	5	魏O瑪	一般生
	國 數	4	2	陳O安	一般生
	英	4	5	邱O蓉	一般生
	國 數 英	5	2	鄭O晴	一般生
	國 數 英	5	3	辜O銘	一般生
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 + 第七節後 = 總節數]		
	黃O甯	社會人士(大專以上相關科系畢業)	數(二三四五)[12 + 0 = 12] 其(二三四五)[4 + 0 = 4]		
班級名稱	【數其】混齡班				
預訂上課日期	2025-01-21 ~ 2025-01-24				
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會				
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是				

113學年 第二學期 臺南市市立紅瓦厝國小(114785)

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第二學期 【開班申請】班級填報資料										
學校名稱	臺南市市立紅瓦厝國小(114785)									
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別									
	國	數	2	1	陳O錚	一般生				
	數	2	1	蔡O恒	一般生					
	國	2	2	林O呈	一般生					
	國	數	2	2	洪O呈	一般生				
	國	2	2	陳O森	一般生					
	國	數	2	3	吳O愷	一般生				
	數	2	3	林O紜	一般生					
	國	數	2	4	吳O愷	一般生				
	數	2	5	林O睿	一般生					
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]							
	賴O己	社會人士(大專以上相關科系畢業)	國(一)[0 + 19 + 0 = 19] 數(五)[0 + 16 + 0 = 16]							
班級名稱	【國數】早修二年級潛力A班									
預訂上課日期	2025-02-10 ~ 2025-06-23									
使用教材	因材網									
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是									

113學年 第二學期 臺南市市立紅瓦厝國小(114785)
【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第二學期 【開班申請】班級填報資料					
學校名稱	臺南市市立紅瓦厝國小(114785)				
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別				
	數	2	1	王○芯	一般生
	數	2	1	徐○馨	一般生
	國	2	1	黃○恩	一般生
	數	2	5	黃○妮	一般生
	國 數	2	5	魏○瑪	一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]				
	許○佩 現職教師				
	國(二) $[0 + 0 + 19 = 19]$ 數(二) $[0 + 0 + 19 = 19]$				
班級名稱	【國數】二年級潛力B班				
預訂上課日期	2025-02-11 ~ 2025-06-24				
使用教材	因材網				
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是				

113學年 第二學期 臺南市市立紅瓦厝國小(114785)
【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第二學期 【開班申請】班級填報資料						
學校名稱	臺南市市立紅瓦厝國小(114785)					
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別					
	數	4	1	劉O妤	一般生	
	數	英	4	2	卓O鈴	新住民子女
	國	數	4	2	陳O安	一般生
	國	數	4	4	楊O培	一般生
	數		4	5	林O翰	一般生
	數		4	5	洪O任	一般生
	數		4	5	劉O橙	一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]					
	郭O華 現職教師 數(二) $[0 + 0 + 38 = 38]$					
班級名稱	【數】四年級潛力班					
預訂上課日期	2025-02-04 ~ 2025-06-24					
使用教材	因材網					
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是					

113學年 第二學期 臺南市市立紅瓦厝國小(114785)
【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第二學期 【開班申請】班級填報資料							
學校名稱	臺南市市立紅瓦厝國小(114785)						
入班學生	國	數	英	年級	班級		
	數	英	4	2	卓O鈴	新住民子女	
	國	數	英	4	2	陳O竑	其他弱勢身份者
	國	英	4	3	胡O庭	身心障礙學生	
	英	4	5	邱O蓉	一般生		
	英	5	1	詹O柔	一般生		
	國	數	英	5	3	李O瑤	一般生
	國	數	英	5	3	辜O銘	一般生
	國	數	英	6	3	柯O婷	一般生
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]				
	鄭O姝	現職教師	英(五)[0 + 0 + 36 = 36]				
班級名稱	【英】混齡班						
預訂上課日期	2025-02-14 ~ 2025-06-20						
使用教材	Cool English, 因材網						
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是						

113學年 第二學期 臺南市市立紅瓦厝國小(114785)
【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第二學期 【開班申請】班級填報資料								
學校名稱	臺南市市立紅瓦厝國小(114785)							
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別							
	國 數 英	5	張O蓁	一般生				
	國 數	5 1	陳O昕	一般生				
	國 數	5 2	曾O甯	一般生				
	國 數 英	5 2	鄭O晴	一般生				
	國 數	5 3	林O寬	一般生				
	國 數 英	5 3	辜O銘	一般生				
	國 數 英	6 3	柯O婷	一般生				
	國 數 英	6 5	黃O仁	一般生				
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]							
	林O香	現職教師	國(一) $[0 + 0 + 36 = 36]$					
班級名稱	【國】高年級國語							
預訂上課日期	2025-02-10 ~ 2025-06-16							
使用教材	因材網							
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是							

113學年 第二學期 臺南市市立紅瓦厝國小(114785)
【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第二學期 【開班申請】班級填報資料						
學校名稱	臺南市市立紅瓦厝國小(114785)					
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別					
	國 數 英 5	張O蓁	一般生			
	國 數 5 1	陳O昕	一般生			
	國 數 英 5 2	鄭O晴	一般生			
	國 數 5 3	林O寬	一般生			
	國 數 英 5 3	辜O銘	一般生			
	國 數 英 6 3	柯O婷	一般生			
	數 6 5	郭O瑜	一般生			
	國 數 英 6 5	黃O仁	一般生			
	數 6 5	楊O筑	一般生			
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]					
	溫O誠	現職教師	數(一) $[0 + 0 + 34 = 34]$			
班級名稱	【數】高年級數學					
預訂上課日期	2025-02-13 ~ 2025-06-19					
使用教材	因材網					
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是					

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114785市立紅瓦厝國小

身分證號：*****76078

學生姓名：陳 端

就讀年級：3

班級名稱：2

測驗日期：202405

測驗科目：國語文

試題年級：3

通過標準：**80分**

評量成績	72分
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	<u>13</u> 、 <u>14</u> 、 <u>15</u> 、 <u>16</u> 、 <u>17</u> 、 <u>18</u> 、 <u>19</u>
2	字詞_字詞常識	O	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	<u>7</u>
3	字詞_應用	△	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<u>8</u> 、 <u>9</u> 、 <u>10</u> 、 <u>11</u> 、 <u>12</u>
4	字詞_認識	O	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	<u>1</u> 、 <u>2</u> 、 <u>3</u> 、 <u>4</u> 、 <u>5</u> 、 <u>6</u>
5	篇章_閱讀	△	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<u>20</u> 、 <u>21</u> 、 <u>22</u> 、 <u>23</u> 、 <u>24</u> 、 <u>25</u>

說明： 1. O 表示該評量指標所有試題均通過；

△表示該評量指標部分試題未通過；

X 表示該評量指標所有試題均未通過

2. 施測後回饋訊息欄位標註紅字係表示學生該題答錯

入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名：陳竑		班級：四年2班	
科技化評量錯誤指標	節點通過情形	使用教材	學習扶助授課教師簽名
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文		
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：202412) <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	郭啟華
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：202412) <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	郭啟華
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：202412) <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	郭啟華

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師

郭啟華

承辦人

邱惠勤

主任

許聖佩

校長

陳沅

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114785市立紅瓦厝國小
身分證號：*****76078

學生姓名：陳 端

就讀年級：4

班級名稱：2

測驗日期：202412

測驗科目：國語文

試題年級：3

通過標準：**80分**

評量成績	88分
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	<u>13</u> 、 <u>14</u> 、 <u>15</u> 、 <u>16</u> 、 <u>17</u> 、 <u>18</u> 、 <u>19</u>
2	字詞_字詞常識	O	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	<u>7</u>
3	字詞_應用	O	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<u>8</u> 、 <u>9</u> 、 <u>10</u> 、 <u>11</u> 、 <u>12</u>
4	字詞_認識	△	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	<u>1</u> 、 <u>2</u> 、 <u>3</u> 、 <u>4</u> 、 <u>5</u> 、 <u>6</u>
5	篇章_閱讀	O	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<u>20</u> 、 <u>21</u> 、 <u>22</u> 、 <u>23</u> 、 <u>24</u> 、 <u>25</u>

- 說明：
- 表示該評量指標所有試題均通過；
 △表示該評量指標部分試題未通過；
 X表示該評量指標所有試題均未通過
 - 施測後回饋訊息欄位標註紅字係表示學生該題答錯

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114785市立紅瓦厝國小
身分證號：*****76078

學生姓名：陳 琦

就讀年級：3

班級名稱：2

測驗日期：202405

測驗科目：數學

試題年級：3

通過標準：**80分**

評量成績	64分
是否通過	未通過

[下載該生全卷錯誤試題之學習教材](#)

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	3
2	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	X	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。	21 下載
3	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	O	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	19
4	NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	O	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	12
5	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	O	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位	16

			數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	
6	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	O	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	23
7	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	X	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	24 下載
8	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	O	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	2 、 9
9	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	X	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	4 下載
10	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	7
11	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	6
12	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	O	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。	5

13	NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	X	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級 (N-4-3)。	17 下載
14	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	X	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級 (N-4-3)。	18 下載
15	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	O	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	15
16	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	O	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	10
17	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學 (N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）。	11
18	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	X	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學 (N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應	8 下載

			以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）。	
19	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下 一項，並說明理由。	O	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推論，例如數列、一維圖表等。備註：含學生之簡單推論與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。	1
20	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直 接及間接比較，同NC-3-13-1。	X	S-3-1 角與角度（同N-3-13）： 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	13、22 下載
21	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構 成要素，辨認長方形。	O	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	20
22	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、 「圓周」、「半徑」與「直徑」 並使用圓規畫圓。	X	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	25 下載
23	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重 組成另一已知簡單圖形。	O	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係與空間感為目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推論活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。	14

- 說明：
1. O 表示該評量指標所有試題均通過；
 \triangle 表示該評量指標部分試題未通過；
 X 表示該評量指標所有試題均未通過
 2. 施測後回饋訊息欄位標註紅字係表示學生該題答錯
 3. 下載—該基本學習內容錯誤試題之學習教材

入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名：陳竑		班級：四年2班	
科技化評量錯誤指標	節點通過情形	使用教材	學習扶助授課教師簽名
領域	國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：202412) <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	郭啟華
NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：202412) <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	郭啟華
NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：202412) <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	郭啟華
NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：202412) <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	郭啟華
NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：202412) <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	郭啟華
NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：202412) <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	郭啟華
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-13-1。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：202412) <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	郭啟華
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：202412) <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	郭啟華

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師

郭啟華

承辦人

邱惠勤
教師兼教學組長

主任

許聖佩
教師兼教務主任

校長

陳沅
新竹市關仁區
新光國小校長

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114785市立紅瓦厝國小
身分證號：*****76078

學生姓名：陳 琦

就讀年級：4

班級名稱：2

測驗日期：202412

測驗科目：數學

試題年級：3

通過標準：**80分**

評量成績	96分
是否通過	通過

[下載該生全卷錯誤試題之學習教材](#)

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	DC-3-1-2 認識二維表格	O	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。備註：製作表格不限於日常資料統計性題材，也可應用於觀察數量模式的變化 (R-3-2)	6
2	NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。	O	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	15
3	NC-3-10-1 認識一位小數，並作比較與加減計算。	O	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連結。小數應用情境應以連續量為主。	22
4	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	X	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法 (N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。	21 下載

5	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	O	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<u>7</u>
6	NC-3-14-1 認識面積單位「平方公分」，並進行實測、估測及計算。	O	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。備註：應用平方公分板（百格圖），協助點數簡單圖形如正方形、長方形、三角形之面積，但不發展一般公式。	<u>19</u>
7	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	O	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<u>10</u>
8	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	O	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	<u>18</u>
9	NC-3-17-1 認識時間單位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」，及時間單位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」相鄰兩單位的化聚關係。	O	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。備註：時間加減問題以認識加減問題類型為原則(較深入者見N-4-13)，處理時刻或時間量等常見加減問題。本年級加減限(1)同單位時間量;(2)時、分複名數加減(無進、退位)。	<u>17</u>
10	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	O	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	<u>2</u>
11	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	O	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	<u>4</u>
12	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在	<u>13</u>

			處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	
13	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	8
14	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	O	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	12
15	NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。	O	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級 (N-4-3) 。	16
16	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	O	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級 (N-4-3) 。	23
17	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	O	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	9
18	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學 (N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）。	3

19	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	O	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）。	1
20	RC-3-1-1 理解乘除互逆，並運用於驗算與解題，同NC-3-6-1。	O	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。（同N-3-6）備註：理解例如「3的幾倍是15」、「什麼數的4倍是12」要用除法列式解題。	24
21	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	O	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。	5
22	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-13-1。	O	S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	20
23	SC-3-2-1 以「角」與「邊」等構成要素，辨認正方形。	O	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	11
24	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	O	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	25
25	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	O	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係	14

與空間感為目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。

- 說明：
1. ○表示該評量指標所有試題均通過；
△表示該評量指標部分試題未通過；
X 表示該評量指標所有試題均未通過
 2. 施測後回饋訊息欄位標註紅字係表示學生該題答錯
 3. 下載—該基本學習內容錯誤試題之學習教材

2024年12月數學施測後回饋訊息
教學及學習教材

[連結](#)

[連結](#)

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114785市立紅瓦厝國小

身分證號：*****76078

學生姓名：陳竑

就讀年級：3

班級名稱：2

測驗日期：202405

測驗科目：英語

試題年級：3

通過標準：**80分**

評量成績	71分
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字母	△	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	<u>1大寫</u> 、 <u>1小寫</u> 、 <u>2大寫</u> 、 <u>2小寫</u> 、 <u>3大寫</u> 、 <u>3小寫</u> 、 <u>4大寫</u> 、 <u>4小寫</u> 、 <u>5大寫</u> 、 <u>5小寫</u> 、 <u>6大寫</u> 、 <u>6小寫</u> 、 <u>7大寫</u> 、 <u>7小寫</u> 、 <u>8大寫</u> 、 <u>8小寫</u> 、 <u>9大寫</u> 、 <u>9小寫</u> 、 <u>10大寫</u> 、 <u>10小寫</u> 、 <u>11大寫</u> 、 <u>11小寫</u> 、 <u>12大寫</u> 、 <u>12小寫</u> 、 <u>13大寫</u> 、 <u>13小寫</u> 、 <u>14大寫</u> 、 <u>14小寫</u> 、 <u>15大寫</u> 、 <u>15小寫</u>
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	<u>22</u> 、 <u>23</u> 、 <u>24</u> 、 <u>25</u>
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	<u>16</u> 、 <u>17</u> 、 <u>18</u> 、 <u>19</u> 、 <u>20</u> 、 <u>21</u>

說明： 1. ○表示該評量指標所有試題均通過；

△表示該評量指標部分試題未通過；

X表示該評量指標所有試題均未通過

2. 施測後回饋訊息欄位標註紅字係表示學生該題答錯

入班學生個人學習扶助進度表

學生姓名：陳竑		班級：四年2班	
科技化評量錯誤指標	節點通過情形	使用教材	學習扶助授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：202412) <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	鄭英珠
1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：202412) <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	鄭英珠
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：202412) <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	鄭英珠

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

授課教師

承辦人

主任

校長

鄭英珠

教師兼
教學組長 邱惠勤

教師兼
教務主任 許聖佩

空南市歸仁區
江月厝國小校長 陳沅

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114785市立紅瓦厝國小
身分證號：*****76078

學生姓名：陳 竣

就讀年級：4

班級名稱：2

測驗日期：202412

測驗科目：英語

試題年級：3

通過標準：**80分**

評量成績	90分
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字母	△	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	<u>1大寫</u> 、 <u>1小寫</u> 、 <u>2大寫</u> 、 <u>2小寫</u> 、 <u>3大寫</u> 、 <u>3小寫</u> 、 <u>4大寫</u> 、 <u>4小寫</u> 、 <u>5大寫</u> 、 <u>5小寫</u> 、 <u>6大寫</u> 、 <u>6小寫</u> 、 <u>7大寫</u> 、 <u>7小寫</u> 、 <u>8大寫</u> 、 <u>8小寫</u> 、 <u>9大寫</u> 、 <u>9小寫</u> 、 <u>10大寫</u> 、 <u>10小寫</u> 、 <u>11大寫</u> 、 <u>11小寫</u> 、 <u>12大寫</u> 、 <u>12小寫</u> 、 <u>13大寫</u> 、 <u>13小寫</u> 、 <u>14大寫</u> 、 <u>14小寫</u> 、 <u>15大寫</u> 、 <u>15小寫</u>
2	常用語	O	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	<u>22</u> 、 <u>23</u> 、 <u>24</u> 、 <u>25</u>
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	<u>16</u> 、 <u>17</u> 、 <u>18</u> 、 <u>19</u> 、 <u>20</u> 、 <u>21</u>

說明：
 1. O 表示該評量指標所有試題均通過；
 △表示該評量指標部分試題未通過；
 X 表示該評量指標所有試題均未通過
 2. 施測後回饋訊息欄位標註紅字係表示學生該題答錯