

**臺南市113學年度永康區永信國小辦理學習扶助
成長測驗成績未進步原因及解決策略**

| 授課教師 (例如:黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|------------------|---|--|
| 鄭老師 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 多數學生的注音符號結合韻比較容易出錯，以至於讀題時容易誤解意思，無法選出正確答案。 2. 對於短語練習和造句比較難以想出句子，要不斷的引導。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生活例子讓學生加強拼音能力，促進語意理解。 2. 除了課文朗讀之外，也加強學生語句的練習。 |
| 王老師 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生注意力較無法持久，生活常識也不足，所以對於題意的理解和內容的說明，常常會出現無法理解或是會錯意的現象。 2. 加減乘除都容易出現計算錯誤，專注力和計算能力都有待加強。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生學習使用擷取關鍵字的方式，簡化題意，強化理解。 2. 利用因材網的學習，讓學生透過不同的方式進行學習。 |
| 顏老師 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 中年級學生對於分數的抽象概念比較難理解，以致進行加減時，容易湊數字填鴨。 2. 整數除法的位值常常混淆，尤其補0的計算，出錯率高。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用均一或因材網的輔助影片協助學生理解概念。 2. 用實際的錢幣換算來帶入除法的概念，化抽象為具體。 |
| 陳老師 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級對於被乘數和乘數容易混淆，以至於回答問題時常常任意相乘而造成錯誤。 2. 學生對於國語詞彙的意思不懂，連帶影響整個語句的理解能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活實例，先讓學生理解，再進行題本上的題目來強化倍數概念。 2. 經由閱讀提高學生的詞彙量。 3. 數學大多搭配教具或平台影片進一步幫助學生理解數學概念。 |

| | | |
|-----|--|---|
| 胡老師 | <p>1. 國語的詞彙理解程度還可以，不過長文的理解就比較容易遇到挫折，加上耐心不足，常常無法看完長文而任意猜選答案。</p> <p>2. 分數和小數的運用常常會出現錯誤，專注力不佳，信心程度不足。</p> | <p>1. 利用課文做閱讀策略教學，加強字彙、語詞和語句的理解。並且利用課文內的句子練習短語練習和造句。</p> <p>2. 使用習作的練習題強化計算能力，並在應用題部分採用分段說明，協助學生理解題意。</p> |
| 方老師 | <p>1. 數學應用題的語意理解上比較容易無法理解，需要一句一句分段說明，才不會理解錯誤而隨意計算。</p> <p>2. 抽象的數學空間概念有進步，不過變化圖形後就容易出錯，應變能力比較不足。</p> | <p>使用因才網或是均一平台的影片教學來增加解題技巧與熟練度。</p> <p>應用題採用閱讀理解策略來協助題意理解。</p> |
| 陳老師 | <p>學生在周長面積部分容易混淆，不但公式不熟悉，計算也常常出現錯誤。另外分數概念比較抽象，不同單位的概念容易書寫錯誤。</p> | <p>除了因才網的題目練習之外，也透過均一平台的影片強化概念。</p> <p>分數則是利用教具建立概念，再進一步分解題目，讓學生理解。</p> |
| 馬老師 | <p>1. 學生的識字能力不佳，常有錯誤或注音，造句時詞不達意，連標點符號也會遺漏。</p> <p>2. 計算題乘法與加減法都會出現計算錯誤現象，尤其題目較長的應用題，更是無法理解題意，直接加減數字。</p> | <p>1. 培養學生圈出佳句、成語或不認識的生字，透過朗讀糾正錯音，並就由閱讀提高詞彙量。</p> <p>2. 使用因材網和均一平台教學原理，透過習題計算加強計算的熟練度</p> |
| 吳老師 | <p>語音及拼字間對應關係的熟練度不足：無法辨識長母音以及子音叢所對應的字母；課堂中所習得的詞彙熟練度不佳，尤其是日常作息和服裝等，第三人稱單數句型需要也加強。</p> | <p>1. 增加 CVC 語音辨識，特別是長母音。並透過發音部位的強化，提升聽力辨識。</p> <p>2. 搭配 COOLENGLISH 提供的英語講以為主，以大量的口說及聽力練習奠基。</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| 陳老師 | <p>學生對英語句子的認讀和理解還須加油。語音及拼字間對應關係的熟練度不足：在子音叢的 th/ ch/ sh/ 常出現錯誤。單字拼讀能力不構穩定。</p> | <p>搭配充足的讀寫活動，加強學生的認讀和背誦單字能力。</p> <p>利用測驗考古題，讓學生熟悉考試題型及內容，增進考試自信心。</p> <p>搭配 COOLENGLISH 提供的英語講以為主，以大量的口說及聽力練習奠基。</p> |
| 劉老師 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級學生對於國字的書寫上，經常忘記，常使用注音或是相近錯字。 2. 對於數學文字題目的理解力不足，也常常計算錯誤。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本裡的生字描寫和遊戲，加強學生對於國字的書寫印象。 2. 使用具體的教具操作讓學生更題意有更進一步的理解。 |