

# 臺南市113 學年度新營區新泰國小辦理學習扶助

## 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
吳老師	<p>學生對於該科目沒有興趣，平常作業不會寫，成績沒有起色後就更不在意。</p> <p>沒興趣所以因才網亂寫，老師說明討論一知半解。</p>	<p>1. 多鼓勵:作業完成或是有進步(練習或成績)就口頭、獎品獎勵。</p> <p>2. 同儕的影響:利用分組讓好朋友同一組練習，或是一同寫作業(因材網)，提升興趣。</p> <p>3. 防止練習題抄襲，某些題目老師必須實際看學生填寫，了解學生實際的程度，尤其數學的解題步驟，如有錯誤，可以即時糾正。</p>
蕭老師	<p>學生習慣依賴他人，等待他人給予答案。稍遇挫折就自我放棄。</p>	<p>提供誘因鼓勵自我思考。適時給予鼓勵及獎勵，營造學生自信心。</p>
張老師	<p>1. 閱讀理解程度不佳，遇到應用題不知道該如何解題。</p> <p>策略： 鼓勵閱讀，並練習應用題目理解。</p> <p>2. 與該年段的學習有嚴重落差，永遠在追趕進度，但也因兩方均練習量不夠導致觀念計算無法紮根。</p>	<p>利用該年段的作業找出學生不足的觀念，解說操作重點是加以練習，讓學生能在該年段與落後的觀念取得平衡點。</p>

<p>翁老師</p>	<p>1. 有些五年級學生的程度可能只有三年級，成長測驗對他們來說還是有些困難，這是造成他們在分數上沒有進步的原因，但是他們實質上已經比未補救時進步了。</p> <p>2. 有些學生沒有耐心把所有題目完成，造成後面幾題容易草草帶過。</p>	<p>1. 還是盡力以少量多餐方式補救，慢慢一點一滴的教學。有時候分數沒有顯示出來，但是孩子實質上是有進步的。</p> <p>2. 鼓勵孩子持續學習，大力稱讚他們在彩虹般的進步，讓他們更有成就感學習。</p>
------------	--	--

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列