

學習扶助教學心得 | 高年級英語科

這一年擔任高年級英語科的學習扶助教師，對我來說是一段既挑戰又充滿收穫的旅程。面對學習動機不高、對英語感到陌生甚至有點排斥的學生，我開始思考：「除了講解和練習，還能怎麼讓孩子們覺得學英語其實也可以很有趣？」

在這樣的思維下，我嘗試將桌遊元素融入課程，並搭配客製化的學習單，希望讓學生從遊戲中練習單字、句型，同時提升注意力與學習參與度。一開始他們也許只是覺得像在「玩」，但我知道，這樣的「玩中學」其實能慢慢打破他們對英語的距離感。

舉例來說，我設計了簡單的英文配對遊戲、單字接龍、BINGO 小競賽等活動，再透過學習單進行延伸練習。孩子們從一開始的「這是什麼？」到後來會主動問我「今天有遊戲嗎？」，甚至在遊戲中開始自然地說出句子、認真查字典，只為了贏得一分，這過程讓我非常感動。

我也觀察到，學生在學習的過程中變得更願意開口，對單字的記憶力也明顯提升。他們不再只是為了「完成作業」而寫學習單，而是因為想了解、想進步而開始投入，這樣的轉變，正是我這一年來最大的收穫。

這段時間讓我更深刻地感受到，學習扶助不只是補救課業，更是一次次重建孩子學習信心的機會。透過不同的教學策略，我們不只能幫助學生理解知識，更能讓他們體會到學習的樂趣與成就感。

未來，我也會持續嘗試更多創新方式，讓英語學習不再只是「背單字、寫句子」，而是成為學生們期待參與的一堂課。因為我相信，當孩子願意打開心門、願意試著去說、去玩、去用英語，他們就已經邁出成功的第一步了。

