

## 502 張0凱老師 學習扶助教學心得

在這學期擔任高年級數學學習扶助教師的過程中，我深刻體會到「陪伴」與「理解」對學生學習歷程的重要性。扶助課程的設計，除了補強學生的學習落差，更重要的是讓學生在支持性的環境中，重新建立對學科的信心。

其中，有一位學生讓我印象特別深刻。起初，他對數學學習表現出明顯的排斥與低落情緒，常常低頭沉默，作業草草完成，甚至流露出「我就是不會」的無力感。這樣的態度，並非出自懶散，而是長期累積的挫折感所造成的防衛反應。

面對這樣的孩子，我選擇從建立關係開始，讓他知道他的情緒與困難是被理解與接納的。在課程中，我刻意降低難度，透過具體操作與生活化的例題，讓他先從「做得到」開始，逐步累積成就感。每當他完成一道題目，我都會給予即時、具體的鼓勵，讓他明白：「你不是不會，而是需要時間與方法。」

經過一段時間的相處，這位學生的態度開始出現轉變。他願意主動問問題，作答也變得更積極，即使仍有錯誤，也能冷靜面對並願意修正。最讓我感動的是，他在一次小測驗中取得不錯的成績後，抬起頭對我說：「老師，我以前以為我數學永遠學不好，現在好像沒那麼難了。」

這句話不僅是對自己的一種突破，也是對我這段教學歷程最好的肯定。學習扶助的成效不僅在分數的提升，更在於學生重拾自信、願意重新開始的那一刻。

作為學習扶助教師，我深感這份工作的價值與意義。未來，我也會持續學習與調整，提供學生更多元、有溫度的教學支持，陪伴他們在學習路上穩健前行。