

## 臺南市113 學年度佳里區信義國小辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
蘇老師	此次數學未進步的學生，因為家長無法配合放學載小孩而轉上安親班，中途停止學扶班，因此沒繼續輔導。再加上文字理解較差，影響對題目解題的正確度，再加上計算的速度較慢且較不熟練，需加強專注力避免分心，來提升通過測驗。	1. 鼓勵繼續參加學扶課程。 2. 會再根據個人差異修改教學方式。 3. 多練習題目，提高精熟程度。
林老師	該生的學習動機低落，無法跟著班上進度，總會發呆或摸東摸西，須由教師緊盯著該生才會學習；遇到題目較長的就自動放棄不想閱讀。	先由簡單的單元或該生較有興趣的著手，一對一教學。
林老師	孩子對文章的語詞理解還不太熟練，長一點的段落常常看到一半就分心，閱讀時抓不到重點。回答問題時需要多一點提示才比較能說出來，平常上課表現還算穩定，但答題常會被題目字眼混淆，還需要多練習基本的閱讀技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用閱讀理解策略，如畫線、找關鍵句、段落大意整理</li> <li>● 加強「題型教學」與答題思維引導，例如選項排除法</li> </ul>
謝老師	學生對英文還是有點害怕，常說「我不會」，單字記得不多，看題目會卡住。上課有時比較被動，不太敢舉手或開口練習。對語言學習缺乏信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過遊戲化學習（如拼字桌遊、配對卡）提升記憶與參與度</li> <li>● 設計任務型學習活動，提升學生英語表達意願與信心</li> <li>● 建立成功經驗，如每日一句、每週小挑戰等，逐步建立成就感</li> </ul>
謝老師	孩子在計算上還是會出錯，尤其是進位、借位這些基本概念還不夠穩。遇到應用題常常不知道從哪裡開始，容易慌張。上課容易分心，不太主動問問題，需要老師多陪著練習、幫他建立一點做對题目的信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教導解題架構與步驟（如找關鍵字、列式）</li> <li>● 設計分層練習題，讓學生從簡單題型累積信心</li> <li>● 設置「錯題本」引導學生反思與修正，建立改錯的習慣</li> </ul>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列