

【附件 1 之附表 5】

臺南市 113 學年度新化區正新國小辦理學習扶助
成長測驗成績未進步原因及解決策略



說明：上圖為全國與縣市進步率，為 82.31%。



說明：上圖為本校進步率，為 96.51%，高於全國與縣市進步率。

| 授課教師 (例如:黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|------------------|---|---|
| 四年級英文學扶班 陳老師 | 班上6名學生，除了2位雙胞胎進步幅度較小外，其餘學生均有大幅的進步。6名學生中，有三名通過測驗，其中一名學生從46分進步至86分。 | 課程進行中，教師會使用紙本進行教學，也會使用平板讓學生進行練習。教師發現若是使用平板，學生有時會因為容易分心而無法理解題目，較不易專心作答。若增加紙本教學，搭配平台教材，可以比較即時的讓學生輪流回答與練習，大家會比較專注。 |
| 五年級英文學扶班 沈老師 | 班上6位學生，採用因材網、遊戲、練習卷等方式進行，教學後發現學生們成長測驗皆有進步，其中3位學生通過成長測驗。 | 1. 班上當中有3位學生通過本次測驗(陳○綸、江○宇、紀○玉) 2. 另外3位學生雖未通過但較前次測驗進步。 (沈○楹68→72)、(黎○晴68→76)(戴○芹56→64) |
| 六年級英文學扶班 王老師 | 六年級的學生在聽辨字詞、發音、以及句型應用上較弱，對於發音的複合音的相似音會容易混淆。字詞方面因為對發音不熟，所以導致對字詞也不熟悉，常用猜測的方式在選題，有時則是沒有耐心看題目，想草草結束就隨便作答。在問答句型方面，學生對於題目不理解，對於英文的疑問詞也常常不知道在問什麼，導致學生會亂選答案，隨便作答。 | 通過反覆練習及鼓勵開口說，並且利用 Cool English 和因材網等線上平台等進行教學，有時會運用點小遊戲，並鼓勵學生多多開口說，對於容易出錯的題型會再個別練習、解說，並於下一堂課再測驗一次，觀察是否有真的理解。 六年級學生本次成長測驗大都順利通過，成績明顯進步。學生李○鴻因常常請假無法出席課程，教師雖鼓勵出席課程，但成果不彰，本次成長測驗成績雖有進步，但進步不大，也未達通過標準。 |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| <p>二年級國語學扶班 胡老師</p> | <p>二年級國語學習扶助班共有8人參加，8人在成長測驗均有進步。但以下各點仍是學生需再多留意的地方。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 句義的理解，依然容易混淆，字詞不夠熟悉，遇到文字較多時，會以猜測的方式選題，無法耐心看完題目，只想快速完成以致隨便作答而造成失誤。 2. 辨識聲調及注音符號正確的標注方式欠缺熟悉度，聲符的使用亦無法有效掌握運用，在二聲及四聲的辨識中還需多加練習。 3. 未能完全理解文本內容，還無法熟練的找出句子和段落之間的因果關係。 | <p>解決策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生多念幾次，並專注於「關鍵字詞」、「換句話說」等方式，讓學生熟讀課文並引導學生覺察到自己沒有讀懂的地方，以增進自己的閱讀理解。 2. 反覆拼讀並運用手勢（聲調標示在符號的右方）配合聲調進行變化動作，加深對符號的記憶。 3. 引導學生從上下文找線索的方式來幫助詞義的理解，並熟悉生字新詞的意思，運用歸納、提問等方法，增進對文本的理解。 |
| <p>二年級數學學扶班 蘇老師</p> | <p>本次學習扶助成長測驗，受輔學生均有進步，不過，下列幾點仍是學生較容易出錯的部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本數字概念不熟悉 部分學生對數字的順序、大小比較仍有混淆，尤其是10以內的加減運算，容易出現錯誤。例如，學生對於「數字大小的比較」或「從小到大排列」的題目不熟悉，解題時常依靠猜測，導致錯誤率偏高。 2. 數量與具體物品的連結不足 學生在數量的認識上仍然依賴具體物品輔助，無法理解數字與數量的對應關係。 3. 圖形與空間感不足 學生對於基本圖形（如正方形、長方形、圓形）及其特徵不熟悉，對於圖形分類和辨識的能力不足。例如，在「找出相同形狀」的題目中，學生容易混淆。 4. 數學語言理解力不足 學生對於數學題目的語言描述， | <p>解決策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強數字概念與加減練習 策略：數字遊戲練習 使用數字卡片進行「數字接龍」或「大小比一比」等遊戲，幫助學生熟悉數字大小順序與比較。 練習：每日計算挑戰 設計10以內的加減運算題目，每天進行快速練習，逐步提升學生的心算能力。可配合比賽增強趣味性。 2. 數量與物品對應教學 策略：具象化教具輔助 利用積木或數棒等具體物品，讓學生將數字與物品數量一一對應，理解「1個」、「2個」的具體含義。 活動：配對遊戲 設計配對卡（數字與物 |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | <p>如「加上幾個」、「比……多幾個」等詞彙，理解不透徹，導致解題方向錯誤。</p> | <p>品圖片)或數字故事，如「小熊找糖果」，幫助學生透過故事學習數量概念。</p> <p>3. 加強圖形辨識與分類 策略：動手操作活動 使用拼圖或切割圖形的方式，讓學生觀察並操作圖形的結構與特徵，如正方形的「四邊等長」。</p> <p>練習：圖形尋寶 設計找相同圖形或將圖形分類的活動，增強學生對圖形的辨識能力。</p> <p>4. 數學語言理解提升 策略：簡化題目表述 以更具體的語言描述數學題目，例如「媽媽有5顆糖果，又給了她2顆，現在有幾顆？」並搭配圖片幫助理解。</p> <p>活動：情境模擬 設計角色扮演活動，如「購物遊戲」，讓學生在真實情境中練習數學語言的理解與應用。</p> |
| <p>三年級國語學扶班 林老師</p> | <p>本學期參加國語學習扶助班共有5人，5人在成長測驗均有進步。不過，學生的學習態度與學習動機仍需要再增強。</p> | <p>1. 讓學生針對自己學習上的弱點，自己規劃自己的學習進度，培養責任感及自主學習的能力。</p> <p>2. 鼓勵學生跟自己比較，讓學生相信自己只要努力，可以提升能力，讓學生培養「我還沒學會，但我可以學會」的態度。</p> |
| <p>四年級數學學扶班 蔡老師</p> | <p>本學期四年級數學學扶班共8人參加，其中通過成長測驗的學生共五位，未通過人數為3人，雖然3位學生未通過，但根據過往表現，成</p> | <p>1. 透過紙本與因材網的搭配，了解學生學習弱點，加強學生的基本能力。</p> <p>2. 設計數學遊戲，提升學生</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | <p>長測驗的成績是有所進步。三名學生狀況分別如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蔡 0 榛在數學上積極學習，但在計算上容易粗心，應用問題會無法將文字轉為算式，需要老師不斷引導。 2. 蔡 0 棋在書寫作業的專心度不足，老師在輔導時，態度也常常不積極，因此常常無法完成學習扶助老師所派的作業。 3. 楊 0 玄因課後還有球隊需要練習，所以無法全程參加學習扶助，老師較難給予足夠的幫助。 | <p>的學習動力，讓他們從遊戲中也能學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 輔導時，使用更具體的語言描述數學題目。 4. 加強圖形辨識與分類，多讓學生能動手操作。 |
| <p>五年級數學學扶班 黃老師</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期數學學扶班共有 6 人參加，其中有 1 人通過成長測驗，另外 5 人，有 4 人有進步狀況，有 1 人未進步。 2. 學生最大問題是缺乏閱讀能力，在數學上看不懂題目，計算上粗心，應用問題會無法將文字轉為算式，需要老師不斷引導。 3. 學生沒有學習動力，態度不積極，分心狀況嚴重，是最主要的原因。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平板進入因材網練習，加強學生的基本能力，讓孩子可以更願意透過數位平台來學習。 2. 提供積木教具及附件，將數學遊戲化，讓學生能動手操作，提升學生的學習動力。 3. 不斷的鼓勵孩子，讓孩子提升自信心，讓他們能獲得更大的成就感。 |
| <p>六年級數學學扶班 林老師、黃老師</p> | <p>六年級數學班主要有 6 位學生上課，課堂搭配因材網、數學 8 題單作為補充練習。目前有 4 位學生通過 12 月的成長測驗，在五年級的數學基礎能力已有進步，僅 2 位學生未通過測驗，後續需再追蹤。</p> <p>未通過測驗的學生之一——學生林 0 涵在平時練習時皆有明顯進步，原本因材網上未精熟的節點也有逐步由「待補救」轉為「精熟」。但是答題時習慣心算，可能因計算錯誤，而未能通過成長測驗，但與之前成績相比，已有進步。</p> <p>另一名學生李 0 鴻為學習障礙，讀</p> | <p>針對未通過成長測驗的學生林 0 涵未精熟部分再加強，除配合因材網進行未精熟的輔助練習，也提供計算紙，要求學生計算時記下過程，教師才能依據其過程檢核學生解題時的迷思概念。</p> <p>針對未通過學生李 0 鴻，給予讀題協助，並加強基本四則運算，鼓勵該生盡量全程參與學扶課程。</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>題須額外協助，基本四則計算也尚未精熟，導致測驗結果無明顯進步。該生參與學扶課程的意願不高、常常請假，教師能在學習上給予的學習有限。</p> | |
|--|--|--|

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列