

提供研習與篩選錯題教學建議為老師增能

一、學習扶助增能研習

- ◀ 研習名稱：2024 年篩選測驗結果讀取與分析（研習代號：299544）
- ◀ 時間：113.10.23（三）下午 1:30-3:30
- ◀ 地點：電腦教室
- ◀ 對象：一~六年級級任老師、及英語老師，共 45 人
- ◀ 分享者：本校學扶承辦組長 盧○○老師
- ◀ 研習增能內容：
 1. 協助老師成功登入科技化評量系統。
 2. 說明應入班未入班表件(表 4-2 和表 4-3)的填寫方式。
 3. 說明如何下載並取得表 4-2 篩選測驗結果的截圖。
 4. 教師實作：完成「表 4-2 應入班未入班學生個人篩選測驗結果表」。



圖片說明：級任與英語老師檢視
「應入班未入班學生名單」
表 4-1 名單由學扶承辦組長
提供給相關老師)

發到表				
研習名稱：科技化評量系統2024篩選測驗結果讀取與分析				
研習地點：文化國小電腦教室				
研習時間：113年10月23日（13:30 ~ 15:30）				
行政區	服務單位	姓名	簽到	簽退
1	歸仁區 文化國小	王		
2	歸仁區 文化國小	王		
3	歸仁區 文化國小	王		
4	歸仁區 文化國小	何		
5	歸仁區 文化國小	吳		
6	歸仁區 文化國小	吳		
7	歸仁區 文化國小	吳		
8	歸仁區 文化國小	吳		
9	歸仁區 文化國小	李		
10	歸仁區 文化國小	李		
11	歸仁區 文化國小	李		
12	歸仁區 文化國小	辛		
13	歸仁區 文化國小	周		
14	歸仁區 文化國小	周		
15	歸仁區 文化國小	林		
16	歸仁區 文化國小	林		
17	歸仁區 文化國小	林		
18	歸仁區 文化國小	林		
19	歸仁區 文化國小	施		
20	歸仁區 文化國小	洪		
21	歸仁區 文化國小	徐		

簽到表				
研習名稱：科技化評量系統2024篩選測驗結果讀取與分析				
研習地點：文化國小電腦教室				
研習時間：113年10月23日（13:30 ~ 15:30）				
行政區	服務單位	姓名	簽到	簽退
22	歸仁區 文化國小	徐		
23	歸仁區 文化國小	徐		
24	歸仁區 文化國小	高		
25	歸仁區 文化國小	張		
26	歸仁區 文化國小	張		
27	歸仁區 文化國小	莊		
28	歸仁區 文化國小	許		
29	歸仁區 文化國小	郭		
30	歸仁區 文化國小	陳		
31	歸仁區 文化國小	陳		
32	歸仁區 文化國小	陳		
33	歸仁區 文化國小	陳		
34	歸仁區 文化國小	陳		
35	歸仁區 文化國小	陸		
36	歸仁區 文化國小	曾		
37	歸仁區 文化國小	湯		
38	歸仁區 文化國小	黃		
39	歸仁區 文化國小	黃		
40	歸仁區 文化國小	楊		
41	歸仁區 文化國小	劉		
42	歸仁區 文化國小	劉		

簽到表				
研習名稱：科技化評量系統2024篩選測驗結果讀取與分析				
研習地點：文化國小電腦教室				
研習時間：113年10月23日（13:30 ~ 15:30）				
行政區	服務單位	姓名	簽到	簽退
43	歸仁區 文化國小	劉		
44	歸仁區 文化國小	劉		
45	歸仁區 文化國小	盧		
46	歸仁區 文化國小	盧		
47	歸仁區 文化國小	謝		
48				
49				
50				

二、篩選測驗通過率最低前三題試題分析與教學建議

整理 202405 篩選測驗，各年級各科錯題最多的前三題「題幹分析」與「教學建議」(如附件)，提供給學年老師與英語老師參考，並請老師針對自己學年的部分進行討論。

以下僅以二年級老師討論《一年級國、數錯題》，以及《五年級英語錯題》為例：

	
逐題分析國語數學通過率最低前三題	討論如何進行調整教學
<p>20 ：</p> <p>國語：1. 「弓和尢」本就容易混淆的符號，雖然有搭配圖片，但對辨識出「穿」與「班」的拼音，仍用自己既定拼的習慣去選到錯的選項。</p> <p>2. 「寫」的筆畫較多，沒那麼常用到，一時反應不出「寫」字的書寫。</p> <p>3. 閱讀文章有長度，看完後，沒耐心找出正確答案。</p> <p>數學：數學的不懂題意或數字的單位沒看清楚，解不出題。再加強理解，同時可以小的數字，實物操作，漸變數字加大，拿掉實物操作的方式出題練習。</p> <p>20 ：</p> <p>國語：第 8 題的「寫」字對低年級而言除比筆劃較多外，在最後的四劃是撇點點點，易寫成撇撇；而第 8 題是將弓尢兩個韻符混淆了，第 23 題對於低成就學生而言，因為文字過多，易產生認知負荷，而沒有耐心的細讀進而解其義，故平時除多多念、讀、寫的練習外，也應多培養學生的自信心。</p> <p>數學：第 10、22、23 題，學生易看到數字就加減而沒有考量單位、概念，而此階段的孩子是位在前運思及具體運思期，所以可以多讓學生實際操作除可加深印象，還增強概念化，進而能舉一反三。</p> <p>20 ：</p> <p>國語：題號 9 注音符號長句，要學生辨識《穿》與《班》的拼音，此三個選項對於拼讀能力較弱的學生極可能根本無法會意句子中是要辨識ㄅㄨㄢ 和ㄅㄨㄢˊ，ㄅㄨㄢˊ和ㄅㄨㄢˊ。</p> <p>數學：題號 22 題目有圖片且字數少，看似簡單，但是學生往只看數字，忽略了《單位》就直接用大數字減掉小數字。</p> <p>題號 23，學生也會直接《大數字 5》減掉《小數字 3》，鼓勵學生用簡易圖示《第 5》和《第 3》中間是《第 4》，答案只有《一個》同學。</p>	

附件


臺南市文化國小 202405 篩選測驗 一年級 國語科 錯題最多前三題

一、以下為本校一年級通過率最低的 3 題，概列試題基本訊息


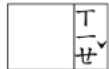
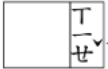
題號	基本學習內容	能力指標	評量重點	檢測狀況統計		
				○	×	合計
9	注音_拼音	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1-1能正確拼音	18	31	49
8	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	29	20	49
23	篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	29	20	49

二、錯題的題幹分析與教學建議

【題號 9】

題目	<p>看圖選出正確的拼音：</p>  <p>(1) ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ</p> <p>(2) ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ</p> <p>(3) ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ ㄅㄨㄣˊ</p>
能力指標	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
基本學習內容	注音_拼音
評量重點	能正確拼音
題幹分析	<p>➤ 依照題幹中的圖片，可知圖意是「爸爸穿西裝去上班」。</p> <p>➤ 拼讀標示注音符號的句子，辨識「穿」與「班」的拼音，選出正確的選項。</p>
教學建議	<p>1、「穿」易誤拼為「窗」，「班」易誤拼為「幫」，是「ㄅㄨㄣˊ、ㄅㄨㄣˊ」混淆。</p> <p>2、注音符號拼音系統是一個幫助學習國語的工具，涵蓋聽、說、讀、寫等方面，學生需達到一定的熟練程度才能充分發揮其輔助效果。由於這套系統的工具性質，熟練度與操作的流暢性息息相關。教學時，老師可以根據學生對符號的熟悉程度及拼讀反應，運用多樣化的遊戲策略進行反覆練習，幫助學生有效提升拼讀能力。</p> <p>3、指導學生正確拼讀帶有注音符號的句子，並理解其內容，選擇與圖片相符的選項。學生在拼讀注音符號時可能面臨的挑戰包括：認念符號、拼讀方法和聲調。在教學過程中，應強化拼讀的流暢度，從而提升學生對句子理解的能力。</p>

【題號 8】

題目	弟 _カ 弟 _ニ  卡 _カ 片 _ハ 送 _ス 給 _グ 外 _ウ 婆 _バ 。
能力指標	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
基本學習內容	字詞_書寫
評量重點	能從語境中判斷並書寫正確國字。
題幹分析	「  卡片」的「  」，正確國字為「寫」。
教學建議	<p>1、生字教學的基本原則，宜從語詞認念生字。語詞理解的動作示意教學法：你會寫「寫」這個字嗎？用「書空」的方式寫一遍。</p> <p>2、設計一個圍繞「寫」相關語詞的練習活動，旨在加強學生對「寫」這個詞的運用。例如，「寫信」、「寫字」、「寫卡片」等構詞練習。教學過程中，老師可以結合課外教材，設計一些語文活動來增強學生的學習效果，例如「文字配對」或「找出錯誤」等語文遊戲。這些活動不僅有趣，還能有效提升學生在實際情境中應用「寫」相關語詞的能力。</p> <p>3、生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。</p> <p>如：</p> <p>(1)「寫」由「冫」和「鳥」組成上下結構。先寫上面的部件「冫」，再寫下面的部件「鳥」。</p> <p>(2)引導學生觀察字的組成，並提醒上面部件「冫」，不是「ㄣ」，下面部件「鳥」，有四點，不要寫成四撇。</p>

【題號 23】

題目	<p>今天天氣很冷，小兔子拿出一個鍋子，要煮熱湯來喝。他先切個大蘿蔔放進鍋裡慢慢煮。</p> <p>煮著煮著，小田鼠拿了兩根玉米，加進湯鍋裡一起煮。煮著煮著，小松鼠放了幾顆松果，在湯鍋裡一起煮。煮著煮著，大家總覺得湯裡少了一點味道。</p> <p>這時，小老鼠溜進來，悄悄的放進一塊乳酪，拿著湯瓢，一邊煮一邊攪拌。</p> <p>慢慢的，一股香味飄出來。「哇！好香好香啊！你到底施了什麼神奇的魔法？」三個夥伴很驚訝的問。小老鼠沒有回答，只是笑嘻嘻的笑著。</p> <p>故事中指的「三個夥伴」，是指哪些動物？</p> <p>(1) 小兔子、田鼠、松鼠</p> <p>(2) 小兔子、田鼠、老鼠</p> <p>(3) 田鼠、松鼠、老鼠</p>
能力指標	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
基本學習內容	篇章_閱讀
評量重點	能根據文本，正確提取訊息。
題幹分析	<p>相關訊息如下：</p> <p>第一段：小兔子拿出一個鍋子要煮熱湯來喝。</p> <p>第二段：小田鼠拿了兩根玉米加進湯鍋裡一起煮。</p> <p>第三段：小松鼠放了些松果在湯鍋裡一起煮。</p> <p>根據以上訊息可知牠們三個指的是兔子、田鼠、松鼠。</p>
教學建議	<p>➤ 閱讀教學時，針對文章內難懂的語詞，可特別標示出來，並引導學生從上下文意推論，有助於學生理解文意。</p> <p>➤ 在閱讀故事體文本時，可引導學生「重述故事重點」來找出故事中的重要訊息。</p> <p>➤ 針對文章內容細節進行提問，鼓勵學生回答或自行提問，從問題中獲得更深入的思考，增加閱讀的樂趣。</p>

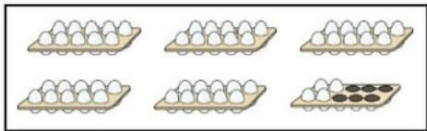
臺南市文化國小 202405 篩選測驗 一年級 數學科 錯題最多前三題

一、以下為本校一年級通過率最低的 3 題，概列試題基本訊息

題號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況統計		
			○	×	合計
22	NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100以內位值單位的換算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	10	38	48
23	NC-1-1-4 100以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	15	33	48
10	NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。同RC-1-1-2。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）	16	32	48

二、錯題的試題檢視與教學建議

【題號 22】

題目	<p>一盒雞蛋有 10 顆。從下面的雞蛋 拿走 2 盒後，還剩下 () 顆雞蛋。</p> 		
能力指標	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。</p>		
基本學習內容	NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算。	內容領域	數與量
評量重點	給定幾個十和幾個一的物件，要求學生寫出拿走數個十和數個一後的物件個數，評量學生「十」、「一」兩階單位的化聚能力。		
教學建議	<p>(一)國小一年級常透過下面四組教具，幫助學生進行位值單位的換算。</p> <p>①吸管：1 根、1 捆</p> <p>10 根吸管可以綁成 1 捆，1 捆吸管可以拆成 10 根。</p>		

	<p>②積木：白色積木、橘色積木 10 個白色積木接起來和 1 條橘色積木一樣長，10 個白色積木可以換成 1 條橘色積木。</p> <p>③錢幣：一元、十元硬幣 10 個一元硬幣換 1 個十元硬幣。</p> <p>④圖像：①、⑩ 透過約定，10 個①可以換 1 個⑩</p> <p>(二)以「45 是幾個十和幾個一合起來的？」為例，說明如何以成比例的具體物幫助學生解題。</p> <p>步驟一：教師拿出 45 根吸管，要求學生每 10 根吸管綁成一捆，45 根吸管可以綁成 4 捆，還剩下 5 根。</p> <p>步驟二：幫助學生察覺，45 根吸管和 4 捆又 5 根吸管合起來一樣多，可以說成「45 個一」和「4 個十 5 個一」合起來一樣多。</p> <p>步驟三：得到「45」是由「4 個十 5 個一」合起來的答案。</p> <p>(三)再逐漸轉換為「白色及橘色積木」、「1 元及 10 元硬幣」、「①和⑩的圖像」</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


【題號 23】

題目	<p>中午^{ちゆうぐち}班上^{かみょう}排隊^{たいぎ}打飯^{たふん}菜^{ちやう}， 清^{きよ}清^{きよ}排^は在第^{だい}5 個^ご，芳^{はるか}芳^{はるか}排^は在第^{だい}3 個^ご， 清^{きよ}清^{きよ}和^と芳^{はるか}芳^{はるか}中^{ちゆう}間^{かん}有^あ（ ）個^ご同^{どう}學^{がく}。</p>		
能力指標	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。</p>		
基本學習內容	NC-1-1-4 100 以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。	內容領域	數與量
評量重點	給定幾個十和幾個一的物件，要求學生寫出拿走數個十和數個一後的物件個數，評量學生「十」、「一」兩階單位的化聚能力。		
教學建議	<p>(一)澄清「基數」與「序數」是兩種不同概念的數。</p> <p>(二)如下圖，教師可以排列超過 5 個的物件，透過問題「請圈出 5 個圓圈」和「由左至右，將第 5 個圓圈塗色」，幫助學生區分「第 5 個」和「合起來有 5 個」的意義。</p>		

(三)應說明小明排在第 n 位時，由第一位至第 n 位共有 n 個人，小明前面共有 $n-1$ 個人，幫助學生連結基數和序數的關係。以下圖為例，說明「戊排在第 5 位，由第 1 位到戊共有 5 個人」，「戊排在第 5 位，表示戊前面有 $5-1$ 個人」。

甲	乙	丙	丁	戊
第一位	第二位	第三位	第四位	第五位
1	2	3	4	5

【題號 10】

題目	<p>下面^ア是^ハ甲^ヒ盤^セ的^カ蘋果^コ。</p> <div></div> <p>甲^ヒ盤^セ的^カ蘋果^コ比^ニ乙^ヘ盤^セ多^ク 4 顆^{マダ}，也^セ可^シ以^テ說^フ乙^ヘ盤^セ的^カ蘋果^コ比^ニ甲^ヒ盤^セ少^ク多^ク少^ク顆^{マダ}？</p> <div><div><input type="checkbox"/></div><div>(1) 1 顆^{マダ}</div><div><input type="checkbox"/></div><div>(3) 5 顆^{マダ}</div></div> <div><div><input type="checkbox"/></div><div>(2) 4 顆^{マダ}</div><div><input type="checkbox"/></div><div>(4) 9 顆^{マダ}</div></div>		
能力指標	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）</p>		
基本學習內容	NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於 100）。	內容領域	數與量

評量重點	<p>給定物件 A 的個數及物件 A 比物件 B 多(或少)多少的個數，要求學生說出物件 B 比物件 A 少(或多)多少的個數，評量學生是否理解比較型問題解題的意義。</p>
教學建議	<p>(一)利用點數策略解決減法問題，會依序經歷下列三個發展階段。</p> <p>以「甲有 8 個蘋果，給乙 3 個蘋果，剩下多少個蘋果？」為例</p> <p>1. 第一階段：兩次做數、一次點數，也就是利用從頭數的方式來解題。</p> <div data-bbox="421 577 893 730" data-label="Figure"> </div> <p>2. 第二階段：一次做數、一次點數，也就是利用往下數的方式來解題。第二階段省略了第一次做數活動(被減數)</p> <div data-bbox="421 869 1394 1021" data-label="Figure"> </div> <p>3. 三階段：把手指頭當成計數器、透過一次點數解題。</p> <p>當學生能夠使用手指頭當做減數的計數器，就可以再省略第二階段的一次做數活動(減數)：伸出一根手指頭唸 8，再伸出一根手指頭唸 7，再伸出一根手指頭唸 6。當發現伸出指頭的個數是 3 根，和給乙的蘋果個數 3 相同後，就停止點數，得到剩下 5 個蘋果的答案。</p> <p>(二)拿走型問題和比較型問題是兩種不同的解題活動，建議教師先引入較簡單的拿走型問題，幫助學生使用減法算式來記錄後，再引入較困難的比較型問題，幫助學生也用相同的減法算式來記錄。</p> <p>(三)以甲有 5 個蘋果，乙有 3 個蘋果為例，學生畫出甲的 5 個蘋果和乙的 3 個蘋果，並進行一對一對應比較後，教師應幫助學生理解</p> <p>圖像中可以看到甲比乙多 2 個蘋果，也可以看到乙比甲少 2 個蘋果，也就是當甲比乙多 2 個蘋果時，乙就會比甲少 2 個蘋果，乙比甲少 2 個蘋果時，甲就會比乙多 2 個蘋果。</p> <p>因為有很多情境都滿足「甲比乙多 2 個蘋果，乙就會比甲少 2 個蘋果」，因此教師必須舉三個以上的例子幫助學生理解。</p> <p>例如甲有 8 顆蘋果，乙有 6 顆蘋果的情境，甲有 10 顆蘋果，乙有 8 顆蘋果的情境，都滿足「甲比乙多 2 個蘋果，乙就會比甲少 2 個蘋果」。</p>

臺南市文化國小 202405 篩選測驗 五年級 英語科 錯題最多前三題

一、以下為本校五年級通過率最低的 3 題，概列試題基本訊息

題號	基本學習內容	能力指標	評量重點	檢測狀況統計		
				O	X	合計
6	字詞	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習內容五年級形容詞的聽辨，尤其是跟天氣相關的單字。	12	46	58
21	篇章/文本	3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學習內容五年級句型A: How' s the weather? B: (It' s) sunny.及 It' s sunny.否定用法的閱讀理解	16	42	58
24	篇章/文本	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習內容五年級句型It' s nine (o' clock).及He' s tall.的閱讀理解	21	37	58

二、錯題的試題檢視與教學建議

題號 6

題目

二、聽辨單字 (第 4-6 題，12%)

作答說明：每題有三張圖片，請依據所聽到的字詞，選出一個最適合的答案，並在答案卡塗黑作答，每題播出三遍。

6.

(1)



(2)



(3)



能力指標

◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

基本學習內容

字詞


評量重點


基本學習內容五年級形容詞的聽辨，尤其是跟天氣相關的單字。

教學建議

1. 運用圖卡帶讀單字，加強詞彙意義與聲音的連結，以培養詞意聽辨的能力。
2. 運用累進練習的技巧，先讓學生聽辨兩個圖的單字，再加上第三個圖，待三個圖及對應的單字都熟練了，再加入第四個圖，依此類推。
3. 由教師唸出測驗的單字，學生選出對應的圖片，並唸出該單字。

題號 21

題目	<p>21. A: How's the weather? B: It's warm. It's not hot.</p> <p>(1) (2) (3)</p> 
能力指標	3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
基本學習內容	篇章/文本
評量重點	基本學習內容五年級句型 A: How' s the weather? B: (It' s) sunny. 及 It' s sunny. 否定用法的閱讀理解
教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備句型條 It' s _____, 以及相關詞彙之圖片及字卡。 2. 將句型條 It' s _____ 貼在黑板上。 3. 將圖卡(如 sunny 圖、rainy 圖…)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 It' s sunny. It' s rainy.，依此類推。 4. 將字卡(如 sunny、rainy…)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 It' s sunny. It' s rainy.，依此類推。 5. 就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 It' s sunny 圖卡 sunny 字卡.，抽掉 sunny 圖卡)，請學生跟讀剩餘之句子(It' s sunny 字卡.)，依此類推。 6. 等學生都熟練上述句型後，教師拿出句型條 How' s the weather?，與學生進行對答練習。 7. 教師可綜合運用上述句型，進行兩句以上的天氣描述(涵蓋天氣型態與溫度)，例如：指著其中一張很熱的晴天圖片說 It' s sunny. It' s hot. 或 It' s sunny. It' s not cold. 或 It' s sunny. It' s not rainy.，依此類推，並與學生進行對答練習。
題號 24	

題目	<p>24. </p> <p>(1) I'm happy. I want pizza. (2) It's hot. I want cold water. (3) It's twelve o'clock. I'm tired.</p>
能力指標	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
基本學習內容	篇章/文本
評量重點	基本學習內容五年級句型 It' s nine (o' clock). 及 He' s tall. 的閱讀理解
教學建議	<p>一. 句型 It' s nine (o' clock). 的教學可依以下步驟進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備句型條 It' s ____ o' clock. , 以及不同時間的圖片及字卡。 2. 將句型條 It' s ____ o' clock. 貼在黑板上。 3. 將圖卡(如 3:00 圖、5:00 圖…)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 It' s three o' clock. It' s five o' clock. , 依此類推。 4. 將字卡(如 three、five…)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 It' s three o' clock. It' s five o' clock. , 依此類推。 5. 就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 It' s 3:00 圖卡 three 字卡. , 抽掉 3:00 圖卡)，請學生跟讀剩餘之句子(It' s three 字卡.) <p>二. 句型 He' s tall. 的教學可依以下步驟進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備句型條 He' s _____. 與 She' s _____. , 以及相關詞彙之圖片及字卡。 2. 將句型條 He' s _____. 與 She' s _____. 貼在黑板上。 3. 將圖卡(如 tall 圖、thin 圖…)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He' s tall. He' s thin…; She' s tall. She' s thin… , 依此類推。 4. 將字卡(如 tall、thin…)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He' s tall. He' s thin…; She' s tall. She' s thin… , 依此類推。 5. 就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 He' s tall 圖卡 tall 字卡. , 抽掉 tall 圖卡)，請學生跟讀剩餘之句子(He' s tall 字卡.) , 依此類推。 6. 等學生都熟練上述句型後，請學生將 He' s _____. 與

	She' s _____. 換成 I' m _____. 來描述自己。
--	-------------------------------------