



【附表 5】臺南市 113 學年度永康區五王國小辦理學習扶助 成長測驗成績未進步原因及解決策略

113 年 12 月進步率

❖ 進步率 (臺南市-114777市立五王國小)

進階搜尋：

受輔對象：受輔學生 依104年11月11日第4次聯席會議決議辦理，進步率以入班受輔學生為分母。

篩選對象：有參加篩選測驗學生

測驗時間比較：202412與202405相較 ▼

查詢

113年12月受輔學生

本校受輔學生202412與202405相較統計

全國與縣市進步率

113年12月進步率												
年級別	國語文			數學			英語			三科合計		
	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率
1年級	0	0	無	0	0	無	0	0	無	0	0	無
2年級	15	16	93.75%	13	13	100.00%	0	0	無	28	29	96.55%
3年級	6	6	100.00%	4	4	100.00%	0	0	無	10	10	100.00%
4年級	4	4	100.00%	12	12	100.00%	13	13	100.00%	29	29	100.00%
5年級	3	5	60.00%	6	8	75.00%	9	10	90.00%	18	23	78.26%
6年級	4	4	100.00%	13	13	100.00%	7	7	100.00%	24	24	100.00%
總計	32	35	91.43%	48	50	96.00%	29	30	96.67%	109	115	94.78%

說明：

- 113 年 12 月進步率各年級都有進步達 60%以上，總平均進步率三科都高於 90%
- 全校入班未進步學生共 5 名，分別為二年級國數班 1 名，五年級國數班 4 名，五年級英語班 1 名。



各班老師針對成長測驗成績未進步了解原因及提出解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
郭老師	<p>王生(2年級)</p> <p>科目:國語(未進步) 76->72</p> <p>學生學習動力低弱，常常遲到影響學習。父母雖同意參加學習扶助班，但還是希望快樂學習就好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子的家庭支持功能弱，第一次入班，先不求進步與否，以提高學生學習興趣為主。 2. 調整策略，國語以繪本閱讀，增強學習興趣，提升閱讀理解能力，讓孩子能持續學習。 3. 以集點獎勵品來回應學生的學習。
李老師	<p>戴生(五年級)</p> <p>科目:國語(未進步) 48->44</p> <p>數學(未進步) 64->60</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習動力低弱，容易分心，不易抓到老師教學重點，考試態度很隨意。 2. 課堂各單元分開練習作答時尚可完成，統整測驗綜合版的題目在作答時很容易因為粗心(看錯題、計算過程有時跳行)就混淆。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子個性較懶散，容易神遊，除了規劃個別學習內容外，更強化個別一對一的教學，搭配桌遊實物操作，讓生的目光留在學習重點。 2. 國語加強閱讀能力，並以英雄崛起平台吸引學生學習。 3. 以集點獎勵品來回應學生的學習。
	<p>魏生(五年級)</p> <p>科目:數學(未進步) 52->44</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生為弱勢生家長忙於生計無力多約束孩子，以致成績大幅落後，學習心也提不起勁。 2. 學生尚乖巧，課堂測驗中發現孩子的聽覺是進行學習的，多多少少會聽進一些課程內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子是屬於聽覺型的學習者，即使心不在焉，有聽就有些效果，所以依星空圖找出學習起始點，複習中年級課程將基礎打穩。 2. 孩子的家庭支撐力道不足，因此先不求進步與否，以鼓勵及實質獎勵吸引讓孩子持續進班接受扶助，以求能慢慢進步。



113 學年度學習扶助執行成效檢核 6-5

	<p>林生(五年級)</p> <p>科目: 國語(未進步) 56->48</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習專注度低, 測驗作答猜測比例高, 也常答非所問。 2. 個案於低中年級都是學障疑似生, 但家長都不願意送鑑定, 因此學習緩慢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個別一對一教學後仍無改善, 因具特教特質, 經與特教老師討論, 認為學習的學習成就與其原本能力相符, 故以讓學生保持喜愛學習的心, 作其能力所及的題目, 增強信心, 盼能踏實學習。
	<p>楊生(五年級)</p> <p>科目: 數學(未進步) 68->64</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習專注度低, 測驗作答猜測比例高, 也常答非所問。 2. 學生尚乖巧, 只要依其能力佈題, 多多少少會聽進一些課程內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子是屬於聽覺型的學習者, 即使心不在焉, 有聽就有些效果, 所以依星空圖找出學習起始點, 複習中年級課程將基礎打穩。 2. 孩子的家庭功能佳, 但仍希望以快樂學習為先。因此先不求進步與否, 以鼓勵及實質獎勵吸引讓孩子持續進班接受扶助, 以求能慢慢進步。
郭老師	<p>戴生(五年級)</p> <p>科目: 英語(未進步) 64->60</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習動力低弱, 容易分心, 不易抓到老師教學重點, 考試態度很隨意。 2. 口語表達能力強但學習態度易受專注力的影響。 3. 對於英語的學習在字詞的記憶與背誦處於被動, 看到字母會念讀, 但不會寫, 單字的拼字規則完全無發分辨, 但會讀單字也會日常生活用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個別加強字母拼讀規則即子音、母音及其基本的組合。 2. 多練習字母大小寫的書寫, 並設計字母遊戲提高學習興趣, 並輔以獎勵制度。