

臺南市崑山國小 112 學年度推動學習扶助特色作為二

大手牽小手，退休老師協助補救

說明：學生的學習問題如果能提早發現，提早解決，將可以讓學生跟上進度，回歸正常的學習。每年經由學習扶助篩選測驗過濾出來的個案生常因長期的落後，導致喪失學習興趣，而自我放棄學習。因此，本學期經由學習輔導小組決議，邀請退休老師進行一年級國語、三年級數學個案生的補救教學，從三年級開始紮根，讓學生能跟上學習的腳步，建立自信，成效良好。

佐證資料：

班級	學生	請教學生學習情況	相關問題及建議
109	08	上課認真，但反應較慢，需講解多次才能理解。	感謝老師們的協助與幫忙!!!
110	27	因家庭因素，幼兒園就學期間時常請假，注音符號書寫、拼讀能力明顯落後同齡孩子。	
		注意力差，容易分心、恍神，上課需要時常提醒。	
302	08	無法專注解題，容易分心被其它事物吸引。	無
302	10	計算上沒太大問題，閱讀能力較弱，文字題較不容易理解問題情境。	無
303	12	數學理解能力不佳	
303	07	數學理解能力較差，上課不易專注。	
304	20	學習反應較慢，需講解多次才能理解。	
304	08	上課易分心，理解能力不足，學習意願低。	
305	18	數學反應較慢，需講解多次。	謝謝退休老師們，退休後還願意貢獻所長，帶領最小的孩子們成長。
305	19	數學反應較慢，需講解多次。	謝謝退休老師們，退休後還願意貢獻所長，帶領最小的孩子們成長。
306	7	注意力不集中，表達及閱讀能力有問題，應用題十分吃力。	謝謝老師及學辦人員，解救低成就小朋友。
306	19	錯誤率高，上課專注力不佳，若進行扶弱數學應該拉得起來。	謝謝老師及學辦人員，解救低成就小朋友。
307	26	個性乖巧，但注意力不集中，考卷常空白沒寫。	希望利用早自修的時間。
308	11	加減易錯，九九乘法表不熟，讀題不確實，專注力較低。	個案2因為在搜集送鑑定資料，經家長同意，可拍照搜集紙本問題轉給導師。
308	劉家	低年級基礎沒奠定，連簡單的加減都不會，可抄寫，但看不懂題字，給給他聽著對準會提升。	個案2因為在搜集送鑑定資料，經家長同意，可拍照搜集紙本問題轉給導師。
309	15	目前所有學科，明顯跟不上，平時的小考測驗，除了聽寫以外，經常出現不及格的低分。	
		上課注意力不集中，課堂上的進度，經常跟不上，要一直不停的提醒才能勉強跟上。	

事前調查一三年級各班需要個別扶助的學生及學習狀況。



利用晨光早自修時間，抽離原班一對二指導



利用晨光早自修時間，抽離原班一對一指導



利用晨光早自修時間，抽離原班一對二指導



利用晨光早自修時間，抽離原班一對一指導