

臺南市東山區吉貝耍國小辦理 113 學年度『學習扶助』 教學人員回饋單

親愛的授課老師：

感謝您願意在課餘時間，為學習弱勢學生盡一分個人心力，輔導他們落後的課業，讓他們能迎頭趕上同儕，不至於相差太多，您辛苦了！

不知在進行學習扶助的課業輔導過程中，您對學校的種種規劃、安排及相關表格的填報，是否有不同的想法與見解，盼望老師您能詳填這份資料，提供您寶貴的意見給教務組，作為修正調整的依據。

以下請依個人感受，回答以下問題：

★我是擔任【國語班】學習扶助班老師【陳○汶】

★對於參加課輔學生的編配安排，是否感到滿意？

滿意

不滿意，我建議學生可以_____

★參加課輔學生的上課表現，是否符合您的預期？

符合

不符合，因為_____

◎擔任學習扶助授課老師，我的感受是：

在正式課堂上，教師有既定進度的壓力，較難以顧及尚未跟上進度的孩子，透過課後輔導，課後輔導的教師可針對個別孩子尚未穩固的先備知識，進行補洞作業，強化該有的先備觀念，再導入新的學習進度，孩子們比較容易理解並站穩。

◎感動案例描述：

學生對於國字的形音義、語意的理解及語詞的運用更進一步，並且常常回饋「我好喜歡上老師的成語課喔」，令我相當有成就感也很感動！

~讓我們為孩子的學習成長共同努力！~

臺南市東山區吉貝耍國小辦理 113 學年度『學習扶助』 教學人員回饋單

親愛的授課老師：

感謝您願意在課餘時間，為學習弱勢學生盡一分個人心力，輔導他們落後的課業，讓他們能迎頭趕上同儕，不至於相差太多，您辛苦了！

不知在進行學習扶助的課業輔導過程中，您對學校的種種規劃、安排及相關表格的填報，是否有不同的想法與見解，盼望老師您能詳填這份資料，提供您寶貴的意見給教務組，作為修正調整的依據。

以下請依個人感受，回答以下問題：

★我是擔任【數學班】學習扶助班老師【葉○玲】

★對於參加課輔學生的編配安排，是否感到滿意？

滿意

不滿意，我建議學生可以_____

★參加課輔學生的上課表現，是否符合您的預期？

符合

不符合，因為_____

◎擔任學習扶助授課老師，我的感受是：

雖然要額外備課，思考上課內容，但是看著學生一點一滴的進步，心裡著實高興。

◎感動案例描述：

當一位學生先學會了之後，可以教其他還沒有學會的同學，用小孩之間的語言互相切磋，最後大家都會了，這幕真是友愛。

~讓我們為孩子的學習成長共同努力！~

臺南市東山區吉貝耍國小辦理 113 學年度『學習扶助』

教學人員回饋單

親愛的授課老師：

感謝您願意在課餘時間，為學習弱勢學生盡一分個人心力，輔導他們落後的課業，讓他們能迎頭趕上同儕，不至於相差太多，您辛苦了！

不知在進行學習扶助的課業輔導過程中，您對學校的種種規劃、安排及相關表格的填報，是否有不同的想法與見解，盼望老師您能詳填這份資料，提供您寶貴的意見給教務組，作為修正調整的依據。

以下請依個人感受，回答以下問題：

★我是擔任【數學班】學習扶助班老師【陳○燕】

★對於參加課輔學生的編配安排，是否感到滿意？

滿意

不滿意，我建議學生可以_____

★參加課輔學生的上課表現，是否符合您的預期？

符合

不符合，因為_____

◎擔任課後輔導老師，我的感受是：

在正規課程中，為顧及課程進度，無法針對學習落後的學生給予太多的個別指導，利用學扶課後輔導，教師可根據學生較落後的單元概念進行個別的補強，強化該有的先備觀念，再導入課程的學習進度，孩子們比較容易獲得學習成就。

◎感動案例描述：

學生初始對除法直式計算步驟，常常列式錯誤，經過老師解構算式，並陪伴練習後，學生終於可以正確列出直式，獲得很大的成就感。

~讓我們為孩子的學習成長共同努力！~