

表4-4 臺南市吉貝耍國小學習扶助入班學生名單

班級：【數】數學班

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料

學校名稱					
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別				
	數 2 甲 陳				一般生
	國 數 2 甲 陳				一般生
	6 甲 黃				其他弱勢身份者
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]				
					數(二)[0 + 0 + 38 = 38]
					數(四)[0 + 0 + 34 = 34]
班級名稱	【數】數學班				
預訂上課日期	2024-09-03 ~ 2025-01-17				
使用教材	因材網, PaGamO				
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是				

班級：【國】國語班

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料

學校名稱					
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別				
	國 數 2 甲 陳				一般生
	國 2 甲 陳				一般生
	5 甲 廖				一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]				
					國(二)[0 + 0 + 38 = 38]
					國(一)[0 + 0 + 19 = 19]
					國(四)[0 + 15 + 0 = 15]
班級名稱	【國】國語班				
預訂上課日期	2024-09-02 ~ 2025-01-17				
使用教材	因材網, PaGamO				
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是				

班級：【數】數學班

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料						
學校名稱						
入班學生	國	數	英	年級	班級	學生姓名 學生類別
	國	數	2	甲	陳	一般生
	國		2	甲	陳	一般生
			3	甲	李	身心障礙學生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]					
						國(一)[0 + 0 + 8 = 8]
						國(一四)[0 + 6 + 14 = 20]
						國(二)[0 + 0 + 38 = 38]
班級名稱	【國】國語班					
預訂上課日期	2025-02-10 ~ 2025-06-24					
使用教材	因材網, PaGamO, 均一平台教育基金會, 其它：「教師自編學習單」					
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是					

班級：【國】國語班

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料						
學校名稱						
入班學生	國 數 英 年級 班級		學生姓名		學生類別	
	數	2	甲	陳		一般生
	國 數	2	甲	陳		一般生
		6	甲	黃		其他弱勢身份者
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]					
					數(二)[0 + 0 + 10 = 10]	
					數(一四五)[0 + 0 + 26 = 26]	
					數(一)[0 + 0 + 11 = 11]	
					數(一)[0 + 0 + 1 = 1]	
班級名稱	【數】數學班					
預訂上課日期	2025-02-10 ~ 2025-06-27					
使用教材	因材網, PaGamO, 其它：「教師自編學習單」					
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是					

表4-5 臺南市吉貝要國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳○軒	班級	二甲	
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	80	
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	
			檢測狀況統計 O X 合計 *****46327陳	
1	NC-1-1-1	100以內整數的命名	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	1 0 1 O
2	NC-1-1-1	100以內整數的命名	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	1 0 1 O
3	NC-1-1-3	100以內兩量的多少	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	1 0 1 O
4	NC-1-2-2	用加法與減法，解	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型	0 1 1 X
5	SC-1-2-1	描繪或複製簡單平	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、	1 0 1 O
6	NC-1-6-1	認識常用時間用語	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾	0 1 1 X
7	SC-1-1-1	認識直線與曲線	S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比	1 0 1 O
8	NC-1-6-3	認識鐘面上整點、	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾	1 0 1 O
9	SC-1-1-2	利用間接比較(含	S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比	0 1 1 X
10	NC-1-2-2	用加法與減法，解	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型	1 0 1 O
11	NC-1-3-1	熟練基本加減法。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到	1 0 1 O
12	NC-1-1-5	2個一數、5個一數	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	1 0 1 O
13	NC-1-1-3	100以內兩量的多少	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	1 0 1 O
14	SC-1-2-1	描繪或複製簡單平	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、	1 0 1 O
15	SC-1-1-2	利用間接比較(含	S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比	1 0 1 O
16	NC-1-1-2	認識「個位」及「	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	0 1 1 X
17	NC-1-3-1	熟練基本加減法。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到	1 0 1 O
18	NC-1-6-3	認識鐘面上整點、	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾	1 0 1 O
19	RC-1-2-1	認識加法的交換律	R-1-2 兩數相加的順序不影響其和；加法交換律。可併入其	0 1 1 X
20	NC-1-1-1	100以內整數的命名	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	1 0 1 O
21	NC-1-1-4	100以內序數的命名	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	1 0 1 O
22	NC-1-1-2	認識「個位」及「	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	1 0 1 O
23	NC-1-1-4	100以內序數的命名	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	0 1 1 X
24	NC-1-2-1	理解加法與減法的	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型	1 0 1 O
25	NC-1-2-1	理解加法與減法的	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型	1 0 1 O

表4-6 入班學生個人(陳○軒)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100以內位值單位的換算。	☒ 已通過113.11.21 ☐ 未通過 	☐ 紙本 ☒ 數位	黃一君
NC-1-1-4 100以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。	☒ 已通過113.11.21 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃一君

			葉秀玲
NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。同 RC-1-1-2。	☒ 已通過113.11.21 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	葉秀玲
NC-1-6-1 認識常用時間用語。	☒ 已通過114.5 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	葉秀玲
RC-1-2-1 認識加法的交換律。	☒ 已通過113.12 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	葉秀玲
SC-1-1-2 利用間接比較（含個別單位的方法）比較兩物體的長短，並利個別單位實測的結果進行比較與加減計算。	☒ 已通過113.12 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	葉秀玲

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

葉秀玲

承辦人：

教師兼
教務組長 葉秀玲

承辦主任：

教師兼
教導主任 張詩翊

校長：

吉貝要國小
校長 林志宏

表4-5 臺南市吉貝耍國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳○睿	班級	二甲
篩選測驗成績	78	成長測驗成績	84
領域	■國語文□數學□英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
題號	基本學習內容	學習表現/學習評量重點	檢測狀況統計 O X 合計 ****90050
1	注音 書寫	3-1-1 正確認能正確拼寫注音符	1 0 1 O
2	注音 書寫	3-1-1 正確認能正確拼寫注音符	1 0 1 O
3	注音 書寫	3-1-1 正確認能正確拼寫注音符	1 0 1 O
4	注音 書寫	1-1-1能正確認能正確拼寫注音符	1 0 1 O
5	字詞 書寫	4-1-1 認識常能從語境中判斷並	1 0 1 O
6	字詞 書寫	4-1-1 認識常能從語境中判斷並	1 0 1 O
7	字詞 書寫	4-1-1 認識常能從語境中判斷並	1 0 1 O
8	字詞 書寫	4-1-1 認識常能從語境中判斷並	0 1 1 X
9	注音 拼音	3-1-1 正確認1-1能正確拼音	0 1 1 X
10	注音 拼音	3-1-1 正確認能正確拼讀注音符	0 1 1 X
11	字詞 認識	4-1-1 認識常能透過詞義的理解	1 0 1 O
12	字詞 認識	4-1-1 認識常能透過詞義的理解	1 0 1 O
13	字詞 理解	AA-1-6 1,000能根據語境，正確	1 0 1 O
14	字詞 理解	AA-1-6 1,000能根據語境，正確	1 0 1 O
15	字詞 應用	AB-1-6 1,000能根據語境，選用	0 1 1 X
16	字詞 應用	AB-1-6 1,000能根據語境，選用	1 0 1 O
17	字詞 應用	AB-1-6 1,000能根據語境，選用	1 0 1 O
18	字詞 應用	AB-1-6 1,000能根據語境，選用	1 0 1 O
19	句段 閱讀	Ac-1-3 基本能恰當詮釋句段涵	1 0 1 O
20	句段 閱讀	Ac-1-3 基本能恰當詮釋句段涵	0 1 1 X
21	句段 閱讀	Ac-1-2 簡單能恰當運用句子及	1 0 1 O
22	句段 閱讀	Ac-1-2 簡單能恰當運用句子及	0 1 1 X
23	篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與能根據文本，正確	1 0 1 O
24	篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與能根據文本，正確	1 0 1 O
25	篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與能根據文本，推論	1 0 1 O

表4-6 入班學生個人(陳○睿)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	☒ 已通過113.12 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☒ 數位	陳姿燕
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	☐ 已通過 ☒ 大部分通過，但未完全精熟 113.12	☒ 紙本 ☒ 數位	陳姿燕

AB-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☐ 已通過 ☒ 大部分通過，但未完全精熟 113.12 <table border="1" data-bbox="549 255 1040 318"> <tr> <td>字詞_語句</td> <td> 聽-1-6 1,000個常用語詞的使用。 寫-1-6 1,000個常用語詞的使用。 </td> <td> 聽-1-6 1,000個常用語詞的使用。 寫-1-6 1,000個常用語詞的使用。 </td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>△</td> </tr> </table>	字詞_語句	聽-1-6 1,000個常用語詞的使用。 寫-1-6 1,000個常用語詞的使用。	聽-1-6 1,000個常用語詞的使用。 寫-1-6 1,000個常用語詞的使用。	0	1	0	1	△	☒ 紙本 ☒ 數位	陳姿燕
字詞_語句	聽-1-6 1,000個常用語詞的使用。 寫-1-6 1,000個常用語詞的使用。	聽-1-6 1,000個常用語詞的使用。 寫-1-6 1,000個常用語詞的使用。	0	1	0	1	△				
Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	☒ 已通過113.12 ☐ 未通過 <table border="1" data-bbox="549 443 1040 506"> <tr> <td>字詞_語句</td> <td> 聽-1-3 簡單的基本句型。 寫-1-3 基本文句的語氣與意義。 </td> <td> 聽-1-3 簡單的基本句型。 寫-1-3 基本文句的語氣與意義。 </td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table>	字詞_語句	聽-1-3 簡單的基本句型。 寫-1-3 基本文句的語氣與意義。	聽-1-3 簡單的基本句型。 寫-1-3 基本文句的語氣與意義。	1	0	0	1	0	☒ 紙本 ☒ 數位	陳姿燕
字詞_語句	聽-1-3 簡單的基本句型。 寫-1-3 基本文句的語氣與意義。	聽-1-3 簡單的基本句型。 寫-1-3 基本文句的語氣與意義。	1	0	0	1	0				

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：陳姿燕 承辦人：葉秀玲 教師兼教務組長 承辦主任：張詩瀾 校長：吉貝要國小 林志宏