

臺南市 113 學年度青山國小學習扶助實施方案

感人事蹟實例

時間	學生	實例
113 年 10 月	羅同學	<p>羅同學對學習一直缺乏興趣，特別是英語，總感覺學習過程中沒有成就感，逐漸對學習產生了抗拒。然而，老師卻選擇用遊戲的方式來引導他學習，這讓羅同學的態度發生了轉變。透過有趣的互動，羅同學不再害怕開口，並開始積極參與課堂。每當他勇於嘗試，老師總是耐心鼓勵，這讓他逐漸放下內心的戒備，開始主動提問。漸漸地，學習不再是負擔，而是成為一種享受。羅同學也感謝老師不厭其煩的指導和無微不至的關懷，這讓他不僅在學習上成長，也在心態上發生了改變。如今，他對學習充滿了信心和熱情，並期待能繼續突破自我，迎接更多挑戰。</p>
113 年 11 月	張同學	<p>張同學雖然有在補習英文，但在學習扶助測驗中卻表現不佳，讓他感到非常沮喪，甚至開始懷疑自己的能力。老師看見他的低落，便透過引導與數位學習資源，慢慢陪伴他重建信心。剛開始時，他仍顯得猶豫不安，但隨著一次次的練習與鼓勵，他逐漸找回學習的節奏。當他開始主動發問、協助同學，並在答題時搶先答對時，那雙曾經迷惘的眼神，已悄悄換上了自信的光彩。他的努力讓老師感動，也讓同學們看見了「只要不放棄，就能超越自己」的真實寫照。這段學習歷程，成為他生命中一段珍貴的成長記錄。</p>

113 年 10 月	何同學	在學習乘法交換律時，一度無法理解「順序不同結果一樣」的概念。老師用數位教材帶他進行反覆操作。經過數次練習，在一次複習活動中正確且迅速的解出答案，並說：「我可以再試難一點的嗎？」這句話不僅顯示了他的進步，也讓老師深深感動。
114 年 5 月	何同學	曾因連續答錯數題而情緒低落，甚至在課堂中偷偷擦眼淚。老師在課後邀請他擔任小幫手，協助老師進行示範，過程中漸漸建立自信。幾次練習後，他在課堂上說：「我上次不會，現在我知道怎麼算時間了！」老師也大力讚揚，希望他能持續保持。
114 年 5 月	黃同學	黃同學從小受到爺爺奶奶的萬千寵愛，聰明的他因此養成驕寵的個性，生活習慣與待人處世能力也相對較為弱勢。 相處之中發現孩子相當重吃，於是與孩子慢慢聊美食培養關係，最近老師即將面臨一場大手術，孩子還靦腆的祝老師手術順利，讓人暖心。
113 年 10 月	曾同學	曾同學原本對數學學習缺乏信心，常覺得題目太難、計算太麻煩，即使努力解題也常因粗心而出錯，逐漸對數學感到挫折。老師耐心與他對談，了解他的想法，並舉出生活中會用到數學的例子，幫助他重新認識學習的價值。在一對一指導下，老師陪伴他逐一釐清各單元的觀念，並反覆練習題型，加強基本能力。曾同學也慢慢調整心態，變得更專注細心，開始相信自己「可以做到」。期末考時，他順利考出理想的成績，露出開心又驕傲的笑容，也讓老師深感欣慰。
113 年 1 月	詹同學	詹同學在學習數學時，常因缺乏耐心與粗心大意而影響作答表現，即使訂正後仍會出現錯誤。當老師指出錯誤時，他有時會流露出不耐煩的情緒，顯示對學習過程仍有挫折感。針對這樣的情況，老師耐心引導詹同學學習在審題與計算時放慢腳步，養成仔細檢查的習慣。經過反覆練習與溫和引導，詹同

		學逐漸能意識到細心與態度對解題結果的重要性，學習態度也有了明顯改善，期待他能持續累積信心，在數學學習中穩步前進。
113 年 12 月	羅同學	羅同學在面對高年級數學題時常感到吃力，因為過往許多基礎觀念混淆或遺忘，導致錯誤頻繁、訂正困難，讓他學習時感到挫折與無力。為了幫助他釐清概念、重拾信心，老師帶著他從一年級的題目重新開始，找出迷思的源頭，並透過逐步引導強化基本觀念。隨著一題題的完成，學習系統中的星空圖也逐漸點亮變成綠色，羅同學看到自己努力的成果，眼神中閃現了難得的自信與笑容。雖然一開始未通過三年級的下修測驗，但在不斷練習與鼓勵下，成功通過了四年級的下修測驗，讓他感到無比開心。
114 年 5 月	伍同學	伍同學對英文沒有信心，對於字彙、句型及文法理解能力有限，亦難以在生活中運用英文。老師鼓勵伍同學多練習發音組合，並利用酷英多練習句子與文章。每次在上課時，伍同學都很積極，逐漸培養對英文的理解能力，字詞拼寫能力也大有進步了！有次在教新的單元時，發現伍同學已能自己讀完文章找到題目的解答，老師大大的讚賞他，也給她 4 張貼紙(10 張貼紙可以換文具)鼓勵她繼續學習，另伍同學感到非常開心！
114 年 5 月	陳同學	陳同學剛來高年級學扶班時說平時考英文時都不會寫，對於基礎的英文單字字彙認識能力有限，經過老師鼓勵陳同學多練習字彙多寫多拼讀，並利用學習扶助及老師的自編教材加強。在上學扶時，陳同學態度良好並努力學習，逐漸培養對英文的興趣，英文能力也大有進步了！

114 年 6 月	施同學	老師教施同學時，發現這位學生因為不理解題目及不清楚概念，因此會未經思考而作答。老師先以較簡單的數字為例，使孩子的正確率及答對率提升，孩子久而久之數學進步了，這次期末考進步到及格了，孩子告訴家長，媽媽我數學進步了，媽媽轉知給老師，老師也同感光榮及開心。
114 年 4 月	施同學	由於施同學的數學底子並沒有太好，因此老師上課請孩子們練習時，剛開始孩子都是全錯，慢慢地藉由不斷練習及下午的學習扶助一對一
114 年 4 月	阮同學	老師剛開始教阮同學時，發現這位學生字跡潦草及筆畫錯誤，錯了也不尋求協助。這位學生很少主動發言，老師看出這孩子不是不想學而是怕說了錯誤，因此在學扶的課程中，老師總是陪他一起練習筆畫，複習生字與筆畫。某天，學生突然告訴了老師，老師我現在對國語更有自信了，遇到不會的字，我不會放棄，我會開始查字典了。
114 年 6 月	阮同學	這學期二下老師已有要求要寫作文了，發現阮同學會主動翻開國語演練並且看成語的解釋，若有不會的部分，阮同學也會積極主動地問老師，並將學會的成語用在作文裡。