

## 臺南市 113 學年度青山國小學習扶助實施方案

### 學習扶助之學生有顯著提升學習興趣及信心

學生	實例
	<p>曾同學對數學的學習態度較為消極，常表示自己不喜歡數學，認為數學題目繁瑣、計算步驟多，即使努力計算也可能因為一個小錯誤而導致答案錯誤，進而產生挫折感與無力感。這樣的經驗讓他逐漸對數學失去信心，甚至質疑學習數學的意義，認為未來也不會用到，因而缺乏投入學習的動機。</p> <p>老師在課後與曾同學進行對談，了解他對數學的想法與挫折來源，並舉生活中的例子向他說明數學的重要性，如購物找錢、分配食物、計算時間、規劃行程等，幫助他重新看見數學與生活的連結。此外，也鼓勵他在計算時放慢速度、提高專注力，並建立「檢查習慣」，避免因粗心導致錯誤，減少挫敗感。透過正向引導與實際例子的分享，曾同學逐漸願意重新嘗試，也表示願意在課堂上更認真對待數學，期待他能在過程中慢慢找回信心。</p>
	<p>施同學在英語考卷練習中，對句型題較不熟悉，常因理解困難而感到挫折。老師以一對一方式引導他分析句構，並透過圖示與例句幫助理解。經過多次練習後，施同學開始能正確辨識句型並主動作答，學習態度由被動轉為積極。從原本缺乏信心到現在勇於發問與參與，展現出他在英語句型學習上的興趣與自信心皆明顯提升。</p>



張同學原對英文字母拼讀感到陌生，常因發音錯誤而缺乏學習信心。透過老師一對一指導，從基本拼音練習開始，搭配圖像與情境句型，他逐漸能正確拼出如 cat、dog 等單字，並主動朗讀。從被動到主動參與，學習態度大幅轉變，展現出對英語學習興趣與信心的明顯提升。



詹同學在數學學習過程中表現出較明顯的急躁傾向，解題時常缺乏耐心，容易出現粗心大意的錯誤。例如未完整閱讀題目內容，忽略單位、條件或題目的最終要求，導致即使過程正確，答案仍有偏差。針對上述情形，老師透過一對一引導，訓練其「慢解題」、「審題畫重點」的習慣，並安排逐步拆解題目的練習，強化其閱讀與邏輯推理能力。老師也鼓勵他在每次完成作答後主動檢查與標記易錯的細節，以提升準確率與自我監控能力。



何同學初期在鐘面讀時表現不理想，經過搭配數位教具操作與生活情境的練習，例如使用時鐘操作時針、分針，便漸漸理解，在後續單元中，可主動回答問題，顯示其進步。



在數學測驗中，何同學對「約略值」的概念模糊，常以精算方式解題反而出錯。老師規劃「勇敢估一下」活動，強調估算不求完全正確，而是訓練判斷與合理推理。搭配「估對就加點」的獎勵機制，幾週後，在後測中估算題答對率大幅提升，也更有自信。



測驗中，在「語詞應用」與「書寫正確字詞」錯誤率高。老師利用課後時間設計「文字接龍」小遊戲，並進行比賽，激發郭同學的好勝心，錯誤率降低後，也提升自信心，有顯著的進步。



郭同學在「注音與拼讀」容易出錯，閱讀也慢，老師進行每日 5 分鐘陪讀練習，從一字一句開始，起初，念得慢又常錯，但經過一段時日的累積，已經越來越好了，會自願朗讀課文。



詹同學原先在語文領域學習方面相對較弱，加上一緊張就口吃，所以對於開口說的部份較缺乏信心，也影響了語文領域的學習興致。因材網平台提共一個讓他心裡感覺安全的環境加上多次練習，果然就有進步。



陳同學每一天幾乎都是全校最早到校的，但因為家中學習支援系統功能較低下，因此學習成就普遍低下。  
在使用數位平台進行反覆測驗練習後，持續進步中。



	<p>透過「情境闖關」，數學不再只是紙上計算，老師會改生活的應用問題，讓孩子能在生動的故事自發地投入，做題動機自然變高，也會更專注的努力解題。</p>
	<p>講解分數時，老師先詢問孩子喜歡什麼蛋糕，由日常經驗帶入，如果老師把最大的一份都給老師自己，這樣公平嗎？</p> <p>孩子表示不公平，因此老師解釋，因此老師請學生畫圖並解釋分數的意義。老師用這樣的方式，孩子清楚明瞭，並能理解分數的意義及等分。</p>
	<p>老師讓孩子記錄自己的學習進度，並在完成任務後獲得榮譽卡兩格的肯定，使學生強化自我效能感，進而主動追求學習追求自我進步及成長。</p>



根據老師在這學習扶助的過程中，發現孩子的識字量變多了，孩子也更有信心的回答，因此我們再從整冊的第一課重新複習曾經教過的文字，發現孩子識字量變多，也更提升對國語文的興趣了。



伍同學原本對於發音規則練習不熟悉，老師透過學扶時間加強練習發音組合的技巧，並使用學習扶助網站的教材進行解說，伍同學逐漸補足了在學習英語聽力及拼音方面的落後，現在學校的大小考都有很大的進步。



詹同學原本對於生活用語的理解較少使用，老師透過一對一指導利用圖片聯想的技巧，並使用學習單進行解說，詹同學覺得這樣學習能理解一些國內外的節慶及日常用語，亦會教導不會的同學，逐漸建立了在學習英語方面的自信心，在英文聽力與閱讀理解上亦有顯著的進步。